

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М.  
Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

Протокол  
Педагогического совета  
№ 1 от « 28 » 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Донаткина Л.В.

Приказ № 364 от « 30 » августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Наследники Победы»  
военно-патриотической направленности**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дуканин Александр Борисович  
педагог дополнительного образования

р.п. Турки, 2024-2025 г.г.

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»;
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);

- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет военно-патриотическую направленность, так как она нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического, физического здоровья детей;
- подготовку обучающихся к службе в рядах Вооружённых Сил РФ.

**Актуальность программы.** Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

**Новизна** программы состоит в том, что в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Программа решает целый комплекс взаимосвязанных задач, воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Патриот» является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок

сильного, уверенного в себе человека.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей в современном обществе. Занимаясь по данной программе, учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, патриотизма, повышение эффективности нравственного воспитания, совершенствование знаний и навыков по основам воинской службы и специальной подготовке .

**Задачи :**

**Обучающие:**

способствовать получению первичных знаний и навыков военного дела;

получить знания в области гражданской обороны;

научить правильно и своевременно оказывать первую медицинскую помощь.

**Развивающие:**

развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности , развивать творческую активность и творческие способности обучающихся; сформировать и развивать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании.

**Воспитательные:**

воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;

воспитывать стремление к преумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни общества;

воспитывать у обучающихся высокие морально – психологические качества.

**Возраст и возрастные особенности детей** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. : 11-16 лет .

### **Возрастные особенности**

Подростковый возраст от 11-12 до 14-16 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические

новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Юношеский возраст от 14 до 17 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

### **Срок реализации программы**

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 5 часов в неделю (180 часов) .

**Режим работы** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

### **Формы организации занятий**

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные.

Виды учебных занятий:

Лекция – беседа для всей группы, где даются теоретические знания.

Практическое занятие: выполнение определенных действий на практике, индивидуально, или, коллективно. На таких занятиях проверяется качество усвоения приемов работы.

### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Наследники Победы».

#### ***Личностные результаты освоения программы курса***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, умения оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное отношение к духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты освоения программы курса**

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи , выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

## **Предметные результаты освоения программы курса**

- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- владение навыками строевой, огневой и тактической подготовки;
- знание истории Вооруженных Сил и силовых структур России, основных видов военно-профессиональной деятельности;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **Способы определения результативности реализации программы**

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;

- самоконтроль.
- итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин).

### **Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Формой подведения итогов является тестирование , сдача нормативов. Эта форма аттестации является контрольной и служит показателем освоения детьми программы.

#### **Учебный план**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 108

Режим работы: 5 часов в неделю .

#### **возраст 11-16 лет**

№	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Вооруженные силы РФ.</b>	<b>13</b>		<b>13</b>
1	Вводное занятие	1		1
2	История создания ВС России. Организационная структура ВС РФ.	2		2
2	Виды вооруженных сил.	2		2
3	Сухопутные войска.	1		1
4	Военно-морской флот.	1		1
5	Военно-воздушные силы.	1		1
5	Воздушно - десантные войска.	1		1
6	Уставы Вооружённых Сил РФ.	2	-	2
7	Символы воинской чести.	2		2
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>55</b>

8	Строй и его элементы Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	1	3	4
9	Строевая стойка и выполнение команд. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»		5	5
10	Строевые приёмы и движение без оружия.	1	9	10
11	Отдание воинской чести без оружия.	1	2	3
12	Строевые приёмы и движение с оружием.	1	9	10
13	Строй отделения.	1	2	3
14	Повороты на месте и в движении Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».		10	10
15	Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.		10	10
	<b>Общая медицинская подготовка</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
16	Первая медицинская помощь при вывихах, разрывов связок и растяжений	1	2	3
17	Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шин.	1	2	3
18	Первая медицинская помощь при ожогах	1	2	3
19	Первая медицинская помощь при обморожениях	1	2	3
20	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией	1	1	2
21	Виды ран .Способы остановки кровотечений.	1	2	3
22	Виды повязок и правила их наложения.	1	3	4
23	Способы транспортировки пострадавших	1	2	3
	<b>Ориентирование.</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
24	Топографические и специальные карты.	3	-	3
25	Определение сторон горизонта по Солнцу, Полярной звезде, часам, местным признакам.	1	3	4
26	Движение по азимутам.	1	7	8
27	Сооружение укрытий .	1	4	5
	<b>Огневая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>50</b>
28	Меры безопасности при обращении с оружием	1	-	1
29	Винтовка. Общее устройство и работа частей винтовки.	2	-	2
30	Автомат. Общее устройство и предназначение автомата Калашникова .	2	-	2

31	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина.		10	10
32	Назначение и боевые свойства ручных гранат.	2	-	2
33	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки	1	4	5
34	Техника безопасности при стрельбе.	1		1
35	Прицеливание и производство выстрела. Корректирование при ошибках	1	9	10
36	Выполнение учебных стрельб и контрольных стрельб.		15	15
37	Уход за оружием, его хранение и бережение.	1	1	2
	<b>Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
38	Основы физической подготовки.	1	-	1
39	Стойки и передвижения.	-	2	2
40	Приёмы и правила метания ручных гранат Техника безопасности при выполнении броска гранаты	1	1	2
41	Положения для метания. Последовательность осуществления броска	1	1	2
42	Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат .	-	4	4
43	Бег на 100 м.	-	2	2
44	Полоса препятствий	-	2	2
45	Итоговое занятие		3	3
<b>Итого</b>				<b>180</b>

### Содержание учебного плана ( 180 часов)

#### 1. Вооруженные силы РФ.

*Вводное занятие.* Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки.

Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ. Военные реформы Ивана Грозного (1550-1571). Военные реформы Петра I (1701-1725). Создание в России регулярной армии. Военные преобразования Николая I(1905-1912).Создание и развитие советских Вооружённых Сил. Вооружённые Силы России. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.Воздушно - десантные войска. Уставы Вооружённых Сил РФ. Сила воинских традиций. Роль и место

традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

## **2.Строевая подготовка**

Теория. Изучение строевой подготовки

Практика. Строи и управление ими. Порядок проверки исправности оружия, вооружения и военной техники, боеприпасов, средств защиты, обмундирования и снаряжения. Заправка обмундирования, подгонка снаряжения, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков. Место в строю, порядок его занятия и действия в движении. Поведение в строю. Передача приказаний и команд. Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке. Строи взвода. Развернутый и походный строй. Перестроение взвода из одношереножного в двухшереножный, из развернутого в походный и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строевой смотр ВПК. Выход ВПК на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида курсантов. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность ВПК. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.

Строевые приёмы и движения без оружия.

Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.

Строевой шаг. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте.

Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, для прекращения движения и перемещения одиночных военнослужащих.

Движение строевым шагом. Движение бегом. Изменение скорости движения.

Повороты в движении. Строи, команды и обязанности члена ВПК перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно».

Строевые приемы с оружием.

## **3.Общая медицинская подготовка**

Теория. Изучение правил оказания первой медицинской помощи.

Практика. Оказание первой медицинской помощи.

## **4.Топографическая подготовка и ориентирование**

Теория. Базовые навыки ориентирования.

Топографическое и тактическое ориентирования. Способы определения сторон горизонта. Движения по азимутам. Приборы для ориентирования.

Компасы: устройство, правила определения сторон света, типы компасов.

Альтиметры (высотомеры): правила пользования. Шагомер. Другое

оборудование: планшет, часы, курвиметр. Способы ориентирования по природным объектам без компаса. Ориентирование во времени по солнцу, солнцу и компасу, созвездиям. Топографические и специальные карты.

Карта и план, их отличие. Определение карты. Типы карт. Понятие о масштабе: численный и линейный масштаб. Классификация и назначение топографических карт. Условные знаки и обозначения на карте. Виды условных

топографических знаков. Выбор маршрута движения.

**5. Огневая подготовка.** Теория. Меры безопасности при обращении с оружием. Общие положения. Проведение инструктажа под роспись. Виды боевого огнестрельного оружия. Общая характеристика.

Практика. Выполнение упражнений из пневматической винтовки.

#### **6. Физическая подготовка**

Теория. Основы физической подготовки.

Бег на 100 м. Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат метание гранаты.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы( учебно-методический комплекс) *Особенности организации образовательного процесса.***

Программа предполагает очную форму занятий по 6-8 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная

### ***Методы обучения и воспитания.***

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

**Основными формами обучения являются:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

### ***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, соревнование.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия

1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.
2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.
3. Объяснение темы занятия:
4. Практическая деятельность.
5. Физкультминутка.
6. Практическая работа.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Наведение порядка на рабочем месте.

### **Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения; состав группы постоянный

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал и следующее оборудование: столы, стулья, шкафы, стеллаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6

### **Оценочные материалы**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе военно-патриотической направленности «Наследники Победы» в форме тестирования, викторин не предусматривает использование оценочных материалов.

## Список литературы

### Для педагога

1. Конституция РФ, 1993.
2. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
3. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 2002.
5. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
8. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
10. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
11. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
12. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. — М.: ВУ, 2015.
13. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2014.
14. Нефедов А.А. Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2010

### Для обучающихся

1. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм. — М.: Книга и бизнес, 2009.
2. Дни воинской Славы России. Хрестоматия. — М.: Патриот, 2006. «И мужество, как знамя, пронесли...»: Учебно-методическое пособие. — М.: Минобразования РФ, 2008.
3. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. — Ростов- на-Дону: ЮНЦ РАН, 2008.

4. Илиевский Н.В. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. – М.: Армпресс, 2007.
5. Кондакова Н.И., Маин В.Н. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан. – М.: Армпресс, 2010
6. Молодежь и будущее Вооруженных Сил. – М.: Фонд «Мир семьи», 2003 Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2009
7. Поисковое движение как форма изучения событий Великой Отечественной войны: Материалы Всероссийской н-пр. конференции. – Курск: КГУ, 2013.
8. Полвека на службе Отечества: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.