

Анализ ВПР-2020(Осень)
по математике (по материалам 7 класса)
 (предмет)

Класс 8

Всего в классе 39 обучающихся.

Работу по выполняли 33_ обучающихся, 6 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **17 баллов**, минимальный – **5 баллов**.

Средний балл по классу – 9,4

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5		
8а	Лопаткина Л.В.	0	65,7	18,4	15,7	100	34,1					78,78	36,9
8б	Теплицева Т.В.							21,21	42,42	30,3	6,06		

Прибыл один ученик с отметкой «3».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7146	42,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9147	54,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	546	3,24
Всего	16839	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	48,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,72
Всего	72	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	39,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	15,15

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Овладение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
5. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
6. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 36,9 %, что на 2,8 % выше, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 45,45%, 15,15 % учащихся, повысивших результат, 39,39% понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 3,78 % выше, чем в Турковском районе и на 8,87 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

Анализ ВПР-2020(Осень) по русскому языку
(предмет)

Класс 8

Всего в классе 39 обучающихся.

Работу по выполняли 31_ обучающихся, 8 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 балл.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39 **баллов**, минимальный – 8 **баллов**.

Средний балл по классу – 24,38

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5		
8а	Пучкова Н.Н.	0	41	38,4	20,5	100	58,9					64,52	16,13
8б	Калачева Н.К.							35,48	48,39	16,13	0		

Прибыл один ученик с отметкой «3».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7897	46,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8799	51,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	324	1,9
Всего	17020	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	61,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	35,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	93,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	6,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

						(%)	ий (%)						(%)	Г В О Т (
8а	Зеленская Л.А.	0	28	24	48	100	72					47,62	19,05	
8б	Кармилина Г.В.								52,38	28,57	14,29	4,76		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8511	59,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5517	38,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	160	1,13
Всего	14188	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	82,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	17,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Внести изменения в рабочую программу и календарно-тематическое планирование по предмету:

Ежеурочно отрабатывать языковые средства в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 19,05 %, что на 52,95 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 9,52 %, нет учащихся, повысивших результат, 90,48 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 7,62 % ниже, чем в Турковском районе и на 29,36 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

Анализ ВПР-2020(Осень) по немецкому языку
(предмет)

Класс _____ 8 _____

Всего в классе ___ 14 ___ обучающихся.

Работу выполняли _11_ обучающихся, Зотсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **30 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **17 баллов**, минимальный – **1 баллов**.

Средний балл по классу 12,19

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
		2	3	4	5			2	3	4	5			
8а	Александрова		50	25,8	21,44	100	50					63,64	0	9
8б	Г.А.	0			8			36,36	63,64	0	0			

Прибыл 1 ученик с отметкой «3», понизил результат.

Саратовская обл.		
------------------	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1168	56,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	900	43,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	0,62
Всего	2081	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	67,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	32,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 0 %, что на 50 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 9,09%, нет учащихся, повысивших результат, 90,91 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 23,17 % ниже, чем в Турковском районе и на 34,16 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

Анализ ВПР-2020(Осень) по физике
(предмет)

Класс _____ 8 _____

Всего в классе ____ 39 обучающихся.

Работу выполняли _33_ обучающихся, 6 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов**, минимальный – **1 баллов**.

Средний балл по классу 5,78

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5		
8а	Жгунова Л.В.		35,8	41	23	100	64	30,3	39,39	27,27	3,03	69,69	30,3
8б		0											

Прибыл 1 ученик с отметкой «3», подтвердил результат.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8322	48,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8331	48,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	503	2,93
Всего	17156	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	66,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	33,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 30,3 %, что на 33,7 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 33,33 %, нет учащихся, повысивших результат, 66,67% понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 0,47 % ниже, чем в Турковском районе и на 34,16 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

Анализ ВПР-2020(Осень) по биологии

(предмет)

Класс _____ 8 _____

Всего в классе ____ 39 обучающихся.

Работу выполняли _30_ обучающихся, 9 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **24 баллов**, минимальный – **7 баллов**.

Средний балл по классу 14,3

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успешность (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успешность (%)	Качество знаний (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5		
8а	Самсонова Е.А.		33,3	46,1	20,5	100	66,6					86,66	43,33
8б		0						13,33	43,33	40	3,33		

Прибыл 1 ученик с отметкой «4», подтвердил результат.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8463	50,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8130	48,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	299	1,77
Всего	16892	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	57,58

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
Всего	66	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Смысловое чтение
3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5. Царство Растения.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 43,33 %, что на 23,27 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 53,33 %, нет учащихся, повысивших результат, 46,67 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 12,42 % выше, чем в Турковском районе и на 5,2 % выше, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по качеству знаний ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне, хотя процент подтвердивших результаты ВПР выше, чем в районе и регионе. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и

усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

Анализ ВПР-2020(Осень) по истории
(предмет)

Класс 8

Всего в классе ___39 обучающихся.

Работу выполняли _30_ обучающихся, 9 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **19 баллов**, минимальный – **2 баллов**.

Средний балл по классу 9,3

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5		
8а			41	28,2	30,7	100	58,9	20	56,67	20	3,33	80	23,33
8б		0											

Прибыл 1 ученик с отметкой «3», подтвердил результат.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7839	47,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8213	49,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	424	2,57
Всего	16476	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	60,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	39,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 23,33%, что на 35,57 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 30 %, нет учащихся, повысивших результат, 70 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 9,39 % ниже, чем в Турковском районе и на 19,85 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

Анализ ВПР-2020(Осень)

по географии

(предмет)

Класс _____ 8 _____

Всего в классе ____39 обучающихся.

Работу выполняли _31_ обучающихся, 8 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **37 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **20 баллов**, минимальный – **2 баллов**.

Средний балл по классу 11,1

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5		
8а	Семенов А.М.В.	0	36,8	28,9	34,2	100	63,1					51,6	0
8б		48,4	51,6	0	0								

Прибыл 1 ученик с отметкой «4», понизил результат.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9678	57,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7013	41,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	191	1,13
Всего	16882	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	64,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	35,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	93,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	6,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
3. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
4. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
5. 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
6. 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
7. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

8. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
9. 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
10. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
11. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 0 %, что на 63,1 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 6,4 %, нет учащихся, повысивших результат, 93,6% понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 29,5 % ниже, чем в Турковском районе и на 35,14 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

Всего в классе ___39 обучающихся.

Работу выполняли _34_ обучающихся, 5 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **23 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **21 баллов**, минимальный – **5 баллов**.

Средний балл по классу 12,2

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие годовой отметке (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5			
8а	Семенов а М.В.	0	28,2	41	30,7	100	71,7				5,8	61,76	29,41	23,53
8б								38,24		32,35		23,53		

Прибыл 1 ученик с отметкой «4», понизил результат.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8915	52,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7661	45,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	291	1,73
Всего	16867	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	64,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	34,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	76,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	23,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов

в деятельности человека;
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

4. 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

5. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

7. 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод: качество знаний по ВПР составляет 29,41%, что на 42,29 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 23,53%, нет учащихся, повысивших результат, 76,47 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку на 10,72 % ниже, чем в Турковском районе и на 21,89 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.