

**Анализ ВПР-2020(Осень)  
по математике (по материалам 6 класса)  
(предмет)**

Класс \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

Всего в 7 классе 41 обучающийся.

Работу по выполняли \_35\_ обучающихся, 6 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **16 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов**, минимальный – **1баллов**.

Средний балл по классу – **6,4**

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие годовой отметке (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5			
7А	Теплищева Т.В.	0	44	36,5	29,5	100	56					60	20	20
7Б	Богатырева А.Н.							40	40	20	0			

**Прибыли два ученик с отметкой «3», один с отметкой – 5. 1 подтвердил, – понизили результат.**

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9309	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9763	50,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	391	2,01
Всего	19463	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	67,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	32,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части



Н.Н.														
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Прибыл один ученик с отметкой «3».**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8383	43,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10359	53,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	467	2,43
Всего	19209	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	6,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его

постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
6. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
8. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:**

1. степени сравнения прилагательных,
2. распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
3. анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

**Вывод:** качество знаний по ВПР составляет 30,3 %, что на 35,7 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 6,06 %, 3,03% (1) учащихся, повысивший результат, 90,91 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку, на 24,71 % ниже, чем в Турковском районе и на 47,87 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям значительно ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметки более 50 %.

**Анализ ВПР-2020(Осень)  
по биологии (по материалам 6 класса)**

предмет)

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Всего в классе 41 обучающийся.

Работу по выполняли 37 обучающихся, 4 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **28 балл**.

Максимум не набрал никто.

**Максимальный балл по классу – 29 баллов**, минимальный – **10 баллов**.

**Средний балл по классу – 20,6**

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие годовой отметке (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5			
7А	Самсонова Е.А.	0	36,3	46,3	14,6	100	60,9					75,68	16,22	27,03
7Б	Самсонова Е.А.		6					24,32	59,46	16,22	0			

**Прибыл один ученик с отметкой «3».**

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9530	50,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9046	47,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	346	1,83
Всего	18922	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	61,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	38,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	72,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	27,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

### 3. 3.2. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### 4. 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение

### 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

### 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### 9. Органы цветкового растения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Вывод:** качество знаний по ВПР составляет 16,22 %, что на 44,68 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 27,03 %, нет учащихся, повысивший результат, 72,97 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку, на 11,24 % ниже, чем в Турковском районе и на 20,78 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям значительно ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметке более 50 %.

### **Анализ ВПР-2020(Осень) по истории(по материалам 6 класса)**

предмет)

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Всего в классе 40 обучающихся.

Работу выполняли 37 обучающихся, 4 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 балл**.

Максимум не набрал никто.

**Максимальный балл по классу – 11 баллов**, минимальный – **1 баллов**.

**Средний балл по классу – 5**

Кл ас с	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Усп евае мост ь (%)	Кач еств о знан ий (%)	Итоги ВПР				Успе ваем ость(%)	Каче ство знан ий (%)	Соо твет стви е годо вой отме тке (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5			
7А	Молчанова А.А.	0	4		12,	100	60	51,35	35,14	13,5	0	48,65	13,51	5,41
7Б	Молчанова А.А.		0	47, 5	5									

**Прибыл один ученик с отметкой «3». Прибыл один ученик с отметкой «4», никто не подтвердил.**

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9404	49,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9303	48,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	452	2,36
Всего	19159	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	70,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	29,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	82	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	94,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	5,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
3. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
4. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
6. 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
7. 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Вывод:** качество знаний по ВПР составляет 13,51 %, что на 46,49 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 5,41 %, нет учащихся, повысивший результат, 94,59 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку, на 23,86 % ниже, чем в Турковском районе и на 43,15 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям значительно ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметке более 50 %.

**Анализ ВПР-2020(Осень)  
по географии (по материалам 6 класса)  
предмет)**

Класс \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

Всего в классе \_41\_ обучающихся.

Работу выполняли 37 обучающихся, 4 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.



**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **37 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **27 баллов**, минимальный – **2 баллов**.

Средний балл по классу – **16,3**

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие годовой отметке (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5			
7А	Молчанова А.А.	0	41,6	39	19,5	100	58,5	18,92	54,05	27,03	0	81,08	27,03	27,03
7Б	Молчанова А.А.													

**Прибыл один ученик с отметкой «3». Прибыл один ученик с отметкой «5». Прибыл один ученик с отметкой «4», подтвердил. Понизили результат 2 человека.**

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8649	44,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10303	53,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	482	2,48
Всего	19434	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	72,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	27,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Сформированность представлений о географических объектах.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2. 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Смысловое чтение
  3. 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Смысловое чтение
  4. 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
  5. 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
  6. 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
  7. 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
  8. 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
  9. 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

- 10.10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
11. 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
12. 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Вывод:** качество знаний по ВПР составляет 27,03%, что на 31,47 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 27,03%, нет учащихся, повысивший результат, 72,97 % понизили результат.

Процент, подтвердивших годовую отметку, на 15,47 % ниже, чем в Турковском районе и на 25,1 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям значительно ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметке более 50 %.

**Анализ ВПР-2020(Осень)**  
**по обществознанию (по материалам 6 класса)**  
предмет)

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Всего в классе 41 обучающийся.

Работу по выполняли 35 обучающихся, 6 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **23 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **17 баллов**, минимальный – **1 балл**.

Средний балл по классу – **11,05**

Класс	ФИО учителя	Итоги предыдущего года (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие годовой отметке (%)
		2	3	4	5			2	3	4	5			
7А	Семенова М.В.	0	41,4	34,4	24,4	100	58,5					71,43	34,29	28,57
7Б	Семенова М.В.		2					28,57	37,14	34,29	0			

**Прибыл один ученик с отметкой «3», понизил. Прибыл один ученик с отметкой «5», понизил. Прибыл один ученик с отметкой «4», соответствие.**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9786	51,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8964	46,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	337	1,77
Всего	19087	100
Турковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	56,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	41,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова" р.п. Турки Турковского района Саратовской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	68,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

**Вывод:** качество знаний по ВПР составляет 34,29 %, что на 24,21 % ниже, чем за предыдущий год. Соответствие же годовой отметке составляет 28,57 %, 2,86 % учащихся, повысивший результат, 68,57% понизили результат. Процент, подтвердивших годовую отметку, на 13,2 % ниже, чем в Турковском районе и на 18,39 % ниже, чем в Саратовской области. В целом результаты ВПР по всем показателям значительно ниже 50 %. Это показывает, что УУД сформированы на недостаточном уровне. Учителю необходимо формировать УУД по предмету, продумывать систему опроса и усилить

работу с учениками группы риска, анализируя типичные ошибки, добиваясь соответствия годовой отметке более 50 %.