

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М.  
Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области**

**Протокол  
Педагогического совета  
№1 от 28 августа 2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Лопаткина Л.В.  
Приказ №298 от 1 сентября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Юный исследователь» для 7-9 классов**

**Направленность: естественно-научная**

**Срок реализации: 3 года**

**Классы: 7-9 кл**

**Количество часов: 204**

**Учитель: Юдина О.В.**

**р.п. Турки 2023-2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

дополнительной общеразвивающей программы.....

1.1. Пояснительная записка .....

1.2. Цель и задачи программы .....

1.3. Планируемые результаты программы .....

1.4 Содержание программы. ....

1.5. Формы организации контроля / аттестации .....

1.6.Календарно -тематическое планирование 7 класс .....

1.7.Содержание программы .....

1.8. .Календарно -тематическое планирование 8 класс .....

1.9.Содержание программы .....

2.0. .Календарно -тематическое планирование 9 класс .....

2.1.Содержание программы .....

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Математика в природе» разработана с учетом следующих документов:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726);
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. №196);
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы), утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242;
- 6) Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 г. №288 - Приказ «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;
- 7) Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. №1077, п.51.);
- 8) Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 №323 «О внесении изменения в приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года №1077».

Необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы и привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

## **Цель и задачи программы**

**Целью** проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических позиции культурыисследовательской деятельности учащихся;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- познакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;
- сформировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- научить видеть связь математических знаний с природой;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- сформировать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражения,самопрезентации и рефлексии.

#### **Воспитательные:**

- сформировать у обучающихся потребность к целенаправленному самообразованию;
- научить самостоятельности, инициативности, творческому отношению к делу.

### **Результаты освоения курса (предметные, метапредметные, личностные)**

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

**1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

##### **Личностные результаты:**

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**



*Выпускник научится:*

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты изучения «Основы проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

# 1. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

## 1.1. 1-й год обучения (7 класс)

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	Проектная деятельность: понятие, сущность. Классификация проектов и структура. Правила оформления информационного проекта. Темы проекта и их актуальность. Гипотеза и ее выявление. Цель и этапы создания информационного проекта. Оценивание информационного проекта.	Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты. Характеризуют структуру проектов и следовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем.	Практическая работа. Самооценка, взаимооценка.
<b>2. Презентация проекта.</b>	Презентация: сущность и структура. Правила. Правила и требования оформления презентации. Практическое задание № 1. Создание презентаций на свободную тему.	Осваивают способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации.  Осваивают графические редакторы. Отбирают содержание презентации, оформляют слайды.	Подготовка мини-докладов, работа в графических редакторах, составление таблиц, диаграмм, схем, графиков. Создание видео-презентации.
<b>3. Информационные проекты.</b>	Информационный проект: сущность и структура. Практическое задание № 2. Информационный проект: «Мой любимый учитель» Практическое	Знакомятся с характеристиками информационного проекта.  В ходе работы получают опыт по созданию мини-	Выполняют практические задания. Разрабатывают информационные плакаты, стенгазеты, листовки.

	задание № 3. Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».	проекта.	
<b>4. Игровые проекты</b>	Игровой проект: сущность и структура. Практическое задание № 4. Создание настольной игры. Практическое задание № 5. Создание настольной игры.	Знакомятся с характеристиками и особенностями игрового проекта.  Обосновывают результаты выполнения проекта. Формулируют выводы. Формируют проектный продукт. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.	Разработка настольной игры. Выступление и презентация. Экспертиза. Рефлексия.
<b>5. Ролевые проекты.</b>	Ролевые проекты: сущность и структура. Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы. Практическое задание № 7. Создаём страницу родной школы в социальных сетях.	Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования.	Работа с социальными сетями. Круглый стол. Выступление. Экспертиза и оценка. Рефлексия.
<b>6. Прикладные проекты.</b>	Прикладные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 8. Создаём словарь киберспортсмена. Практическое задание № 9. Учебное пособие «Отечественная игровая индустрия».	формулируют и аргументируют выводы. Корректируют проект. Готовят выступление по содержанию выполненного задания. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.	Выполняют практическую работу. Подготовка и участие в дискуссии. Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах. Разработка программы конференции. Защита проектов. Выступление по содержанию проекта. Проводят самооценку и взаимооценку. Рефлексия
<b>7. Социальные проекты.</b>	Социальные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!». Практическое		

	задание № 11. Создание волонтерской организации.		
<b>8. Инженерные проекты.</b>	Инженерные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи». Практическое задание № 13. Создание семейного герба.		
<b>9. Исследовательские проекты.</b>	Исследовательская деятельность: сущность и структура. Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город» Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги». Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево. Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам. Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.	Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования. формулируют и аргументируют выводы. Корректируют проект. Готовят выступление по содержанию выполненного задания. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.	Выполняют практическую работу. Подготовка и участие в дискуссии. Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах. Разработка программы конференции. Защита проектов. Выступление по содержанию проекта. Проводят самооценку и взаимооценку. Рефлексия

## 2.22-й год обучения (8 класс)

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	<p>Проект: особенности.</p> <p>Основные проблемы проектной деятельности. Виды проектов: краткая характеристика.</p> <p>Проблемные вопросы по работе над проектом. «Мозговая атака».</p>	<p>Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты.</p> <p>Характеризуют структуру проектов и следовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самооценка, взаимооценка.</p>
<b>2 Социологический опрос как часть проектной деятельности..</b>	<p>Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса. Составление социологического опроса: структура.</p> <p>Практическое задание № 1. Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов.</p> <p>Практическое задание № 2. Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме. Практическое задание № 3. Социологический опрос: интервью.</p> <p>Практическое задание № 4.</p>	<p>Формулируют темы социологического опроса. Составляют социологические опросы. Осваивают способы обработки, полученных результатов.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самооценка, взаимооценка.</p>

	Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?». Практическое задание № 5. Оформление результатов.		
<b>3. PowerPoint – основная программа для презентации</b>	PowerPoint: как работать? Элементы привлечения внимания. Практическое задание № 6. «Природа и человек». Практическое задание № 7. «Чудеса света».	Знакомятся с характеристиками и возможностями. PowerPoint. В ходе работы получают опыт по созданию презентации.	Выполняют практические задания. Разрабатывают информационные плакаты, стенгазеты, листовки.
<b>4. Информационные проекты</b>	Информационный проект: задачи и типы. Требования по составлению информационного проекта. Методы исследования информационного проекта. Роль информационных проектов. Практическое задание № 8. Работа над индивидуальным информационным проектом. № 9. Работа над индивидуальным информационным проектом. Практическое задание № 10. Работа над индивидуальным информационным проектом. Практическое задание № 11. Работа над индивидуальным информационным проектом.	Знакомятся с характеристиками и особенностями информационного проекта проекта.  Обосновывают результаты выполнения проекта. Формулируют выводы. Формируют проектный продукт. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.	Практическая работа.  Самооценка, взаимооценка.

<p><b>5. Коллективные проекты.</b></p>	<p>Практическое задание № 12. Деловая игра «Архипелаг ценностей».</p> <p>Практическое задание № 13. «Поле чудес».</p> <p>Практическое задание № 14. Дискуссия «Компьютерные игры: зло?».</p> <p>Практическое задание № 15. «Удивительные фразы из фильмов».</p> <p>Практическое задание № 16. «Моя страна».</p> <p>Практическое задание № 17. «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?».</p> <p>Практическое задание № 18. «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов».</p> <p>Практическое задание № 19. Разработка законопроекта.</p> <p>Практическое задание № 20. Блог: создание и цели.</p>	<p>Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования. формулируют и аргументируют выводы.</p> <p>Корректируют проект. Готовят выступление по содержанию выполненного задания. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	<p>Практическая работа. Круглый стол. Выступление. Экспертиза и оценка. Рефлексия.</p>



## 2.3 3-й год обучения ( 9 класс)

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	Исследовательская работа: значение и роль. Основные направления проектов в современном мире. Структура исследовательской работы. Основные требования к оформлению проекта.	Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты. Характеризуют структуру проектов и следовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем.	Лекция  Практическая работа.  Самооценка, взаимооценка.
<b>2 От проблемы - к цели</b>	Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. Практическое задание № 1. «Дневник исследователя».	Формулируют проблему и актуальность исследовательской работы. Формулируют цели и задачи исследовательской работы.	Практическая работа.  Самооценка, взаимооценка.
<b>3. Работа с информационными источниками.</b>	Поиск и работа с информацией. Виды информационных источников. Использование электронных энциклопедий и статистических данных.	Знакомятся с видами информационных источников. Используют различные информационные источники в работе над исследованием.	Выполняют практические задания.
<b>4. Представление информации</b>	Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирования источников. Дизайн информации.	Работают в графических и текстовых редакторах (PowerPoint, Canva, CoralDraw). Выполняют задания, предложенные	Практическая работа.  Самооценка, взаимооценка.

		учителем.	
<b>5. Реферат</b>	Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы. Виды публикаций. Оформление статьи по исследовательской работе	Различают виды публикаций, работают с научными публикациями. Преобразовывают, полученную информацию в связные текст.	Анализ текстов Практическая работа.
<b>6. Презентация продукта.</b>	Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.	Решают практические задачи в рамках изученного материала, готовят собственное публичное выступление.	Дискуссия Тренинг Публичное выступление.
<b>7. Анализ результатов работы</b>	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.	Различают между собой понятия «отметка», «оценка», «контроль». Формулируют выводы и умозаключения о проделанной работе. Оценивают свою работу и работу одноклассников.	Разработка текста выступления. Выступление. Экспертиза. Рефлексия.

### 3. Тематическое планирование (с указанием часов на теорию и практику)

#### 1 год обучения – 7 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов Теория-практика
1	Введение в образовательную программу	<i>Тема 1.</i> Проектная деятельность: понятие, сущность.	01-01
		<i>Тема 2.</i> Классификация проектов и структура.	01-01

		<u>Тема 3.</u> Правила оформления информационного проекта.	01-01
		<u>Тема 4.</u> Темы проекта и их актуальность.	01-01
		<u>Тема 5.</u> Гипотеза и ее выявление.	01-01
		<u>Тема 6.</u> Цель и этапы создания информационного проекта.	01-01
		<u>Тема 7.</u> Оценивание информационного проекта.	0,5-1,5
<b>2</b>	<b>Презентация проекта</b>	<u>Тема 1.</u> Презентация: сущность и структура. Правила.	0,5-1,5
		<u>Тема 2.</u> Правила и требования оформления презентации.	2-0
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 1.</b> Создание презентаций на свободную тему.	0-2
<b>3</b>	<b>Информационные проекты</b>	<u>Тема 1.</u> Информационный проект: сущность и структура.	2-0
		<u>Тема 2.</u> <b>Практическое задание № 2.</b> Информационный проект: «Мой любимый учитель»	0-2
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 3.</b> Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».	0-2
<b>4</b>	<b>Игровые проекты</b>	<u>Тема 1.</u> Игровой проект: сущность и структура.	2-0
		<u>Тема 2.</u> <b>Практическое задание № 4.</b> Создание настольной игры.	0-2
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 5.</b> Создание настольной игры.	0-2
<b>5</b>	<b>Ролевые проекты</b>	<u>Тема 1.</u> Ролевые проекты: сущность и структура.	2-0
		<u>Тема 2.</u> <b>Практическое задание № 6.</b> Пишем учебник по истории родной школы	0-2
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 7.</b> Создаём профиль родной школы в социальных сетях.	0-2
<b>6</b>	<b>Прикладные</b>	<u>Тема 1.</u> Прикладные проекты: сущность и структура.	2-0

	<b>проекты</b>	<i>Тема 2. Практическое задание № 8.</i> Создаём словарь киберспортсмена.	0-2
		<i>Тема 3. Практическое задание № 9.</i> Учебное пособие «Отечественная игровая индустрия»	0-2
<b>7</b>	<b>Социальные проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Социальные проекты: сущность и структура.	2-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 10.</i> Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».	0-2
		<i>Тема 3. Практическое задание № 11.</i> Создание волонтерской организации.	0-2
<b>8</b>	<b>Инженерные проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Инженерные проекты: сущность и структура	2-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 12.</i> Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи».	0-2
		<i>Тема 3. Практическое задание № 13.</i> Создание семейного герба.	0-2
<b>9</b>	<b>Исследовательские проекты</b>	<i>Тема 1.</i> Исследовательская деятельность: сущность и структура.	2-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 14.</i> Проект «Мой любимый город»	0-2
		<i>Тема 3. Практическое задание № 15.</i> Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».	0-2
		<i>Тема 4. Практическое задание № 16.</i> Генеалогическое дерево.	0-2
		<i>Тема 5. Практическое задание № 17.</i> Мини-реферат по выбранным темам.	0-2
		<i>Тема 6. Практическое задание № 18.</i> Защита мини-проекта и рефлексия.	0-2
	<b>Итого</b>		68

## 2-й год обучения – 8 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
---	--------	------	--------------

			<b>Теория-практика</b>
<b>1</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<u>Тема 1.</u> Проект: особенности.	2-0
		<u>Тема 2.</u> Основные проблемы проектной деятельности.	2-0
		<u>Тема 3.</u> Виды проектов: краткая характеристика.	2-0
		<u>Тема 4.</u> Проблемные вопросы по работе над проектом.	01-01
		<u>Тема 5.</u> «Мозговая атака».	0-2
<b>2</b>	<b>Социологический опрос как часть проектной деятельности</b>	<u>Тема 1.</u> Что такое социологический опрос?	2-0
		<u>Тема 2.</u> Темы для социологического опроса.	2-0
		<u>Тема 3.</u> Составление социологического опроса: структура.	01-01
		<u>Тема 4. Практическое задание № 1.</u> Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов.	0-2
		<u>Тема 5. Практическое задание № 2.</u> Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме.	0-2
		<u>Тема 6. Практическое задание № 3.</u> Социологический опрос: интервью.	0-2
		<u>Тема 7. Практическое задание № 4.</u> Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?».	0-2
		<u>Тема 8. Практическое задание № 5.</u> Оформление результатов.	0-2
<b>3.</b>	<b>PowerPoint – основная программа для презентации</b>	<u>Тема 1.</u> PowerPoint: как работать?	01-01
		<u>Тема 2.</u> Элементы привлечения внимания.	01-01
		<u>Тема 3. Практическое задание № 6.</u> «Природа и человек».	0-2
		<u>Тема 4. Практическое задание № 7.</u> «Чудеса света».	0-2
<b>4.</b>	<b>Информационные</b>	<u>Тема 1.</u> Информационный проект: задачи и типы.	2-0

	<b>проекты</b>	<i>Тема 2.</i> Требования по составлению информационного проекта.	2-0
		<i>Тема 3.</i> Методы исследования информационного проекта.	2-0
		<i>Тема 4.</i> Роль информационных проектов.	2-0
		<i>Тема 5. Практическое задание № 8.</i> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-2
		<i>Тема 6. Практическое задание № 9.</i> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-2
		<i>Тема 7. Практическое задание № 10.</i> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-2
		<i>Тема 8. Практическое задание № 11.</i> Работа над индивидуальным информационным проектом.	0-2
<b>5</b>	<b>Коллективные проекты</b>	<i>Тема 1. Практическое задание № 12.</i> Деловая игра «Архипелаг ценностей».	0-2
		<i>Тема 2. Практическое задание № 13.</i> «Поле чудес».	0-2
		<i>Тема 3. Практическое задание № 14.</i> Дискуссия «Компьютерные игры: зло?».	0-2
		<i>Тема 4. Практическое задание № 15.</i> «Удивительные фразы из фильмов».	0-2
		<i>Тема 5. Практическое задание № 16.</i> «Моя страна»	0-2
		<i>Тема 6. Практическое задание № 17.</i> «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?».	0-2
		<i>Тема 7. Практическое задание № 18.</i> «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов».	0-2
		<i>Тема 8. Практическое задание № 19.</i> Разработка законопроекта.	0-2
		<i>Тема 9. Практическое задание № 20.</i> Блог: создание и цели.	0-2
	<b>Итого</b>		68

### 3 год обучения- 9 класс.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение в образовательную программу	<i>Тема 1.</i> Проект: значение и роль.	2-0
		<i>Тема 2.</i> Основные направления проектов в современном мире.	2-0
		<i>Тема 3.</i> Структура исследовательской работы.	2-0
		<i>Тема 4.</i> Основные требования к оформлению проекта.	2-0
2	От проблемы - к цели	<i>Тема 1.</i> Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта.	01-01
		<i>Тема 2.</i> Целеполагание. Планирование деятельности.	01-01
		<i>Тема 3.</i> Практическое задание № 1. «Дневник исследователя».	0-2
3	Работа с информационными источниками	<i>Тема 1.</i> Поиск и работа с информацией	0-2
		<i>Тема 2.</i> Виды информационных источников	2-0
		<i>Тема 3.</i> Использование электронных энциклопедий и статистических данных	0-2
4	Представление информации	<i>Тема 1.</i> Оформление портфолио.	0-2
		<i>Тема 2.</i> Содержание информации.	2-0
		<i>Тема 3.</i> Оформление ссылок.	0-2
		<i>Тема 4.</i> Библиографические правила цитирование источников.	2-0
		<i>Тема 5.</i> Дизайн информации.	0-2
5	Реферат	<i>Тема 1.</i> Реферат. Структура реферата.	2-0
		<i>Тема 2.</i> Оформлению реферата.	2-0
		<i>Тема 3.</i> Критерии оценивания реферата.	2-0
		<i>Тема 4.</i> Тезисы.	2-0

		<u>Тема 5.</u> Виды публикаций.	2-0
		<u>Тема 6.</u> Оформление статьи по исследовательской работе.	0-2
<b>6</b>	<b>Презентация продукта</b>	<u>Тема 1.</u> Формы презентации.	1-0
		<u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению.	01-01
		<u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.	01-01
		<u>Тема 4.</u> Допустимые речевые обороты.	01-01
		<u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.	2-0
		<u>Тема 6.</u> Работа с вопросами.	0-2
		<u>Тема 7.</u> Публичное выступление. Представление работ.	0-2
<b>7</b>	<b>Анализ результатов работы</b>	<u>Тема 1.</u> Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	2-0
		<u>Тема 2.</u> Критерии и процедура оценивания.	2-0
		<u>Тема 3.</u> Оценка. Самооценка.	2-0
<b>8</b>	<b>Коллективные исследовательские работы</b>	<u>Тема 1.</u> <b>Практическое задание № 2.</b> Коллективная исследовательская работа на свободную тему.	0-2
		<u>Тема 2.</u> <b>Практическое задание № 3.</b> Коллективная исследовательская работа на свободную тему.	0-2
		<u>Тема 3.</u> <b>Практическое задание № 4.</b> Коллективная исследовательская работа на свободную тему.	0-2
	<b>Итого</b>		68



#### 4. Учебно-методический комплекс.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

