

Протокол Педагогического совета № 1 от «25» _08_ 2023 г.	Утверждаю Директор _____ Лопаткина Л.В. Приказ № 298 от «01» _09_ 2023 г.
--	---

**дополнительная общеобразовательная программа**

# **Шахматы**

**Направленность : общеинтеллектуальная**

**Срок реализации: 2 года**

**Классы:5 -11**

**Количество часов: 144**

**Учитель: Губарев В.А.**

**р.п. Турки 2023-2024 г.г.**

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

имеет общеинтеллектуальную **направленность** и составлена в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2003 года №118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинами организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Программа «Шахматы» позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации

занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость,

мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные

в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно

требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

#### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

##### **Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

##### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Особенность** программы в том, что на первом году обучения ребенок делает

первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

#### **Адресат программы.**

В кружке работа ведется с детьми от 7-17.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шахматы» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 11 - 15 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 16-17 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

#### **Срок реализации программы 2года:**

1год – 72 часа (2 часа в неделю).

2 год – 72 часов (2 часа в неделю).

#### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание,

команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

#### **Планируемые результаты:**

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;

- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

### **Контроль за реализацией программы.**

**Виды диагностики:** текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

**Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го года обучения, итоговая по окончании 2-го года обучения.**

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности**

**«Шахматы». 1 год обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль №1 «Учимся играть в шахматы». 72 часов</b>					
<b>Раздел 1. Шахматная доска. 2 часа.</b>					
1	Шахматная доска	2	1	1	Опрос/онлайн-опрос
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры. 3 часа.</b>					
1	Шахматные фигуры	1	1		Наблюдение/ онлайн-наблюдение.
2	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Викторина/ Онлайн-викторина
<b>Раздел 3. Ходы и взятия фигур. 8 часов.</b>					

1	"Игра на уничтожение"	1	1		Игра/онлайн-игра
2	"Один в поле воин"	1		1	Наблюдение/онлайн-наблюдение
3	"Перехитри часовых"	1		1	Викторина/онлайн-викторина
4	"Кратчайший путь"	1		1	Игра/онлайн-игра
5	"Захват и защита контрольного поля противника".	2	1	1	Игра/онлайн-игра
6	"Двойной удар"	1		1	Игра/онлайн-игра
7	"Защита"	1		1	Игра/онлайн-игра
<b>Раздел 4. Цель шахматной партии. 3 часа.</b>					
1	"Шах или не шах"	2	1	1	Турнир/виртуальный турнир
2	"Мат или не мат"	1		1	Игра/онлайн-игра
<b>Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения. 2 часа.</b>					
1	Игра всеми фигурами из начального положения	2		2	Турнир/ Онлайн-турнир
	Всего:	72	27	45	

### **Содержание учебного плана**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»**

#### **Модуль №1. «Учимся играть в шахматы». 18 часов Раздел 1.**

##### **Шахматная доска**

**Теория:**(Очно/дистанционно) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания: "Горизонталь".  
"Вертикаль". "Диагональ".

## **Раздел 2. Шахматные фигуры**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Практика:**(Очно/дистанционно )Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". "Угадайка". "Секретная фигура".

**Теория:**(Очно/дистанционно)Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания: "Мешочек". "Да и нет". "Мяч".

## **Раздел 3. Ходы и взятия фигур**

**Теория:**(Очно/дистанционно)Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение". "Один в поле воин". "Лабиринт". "Перехитри часовых". "Сними часовых". "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля". "Защита контрольного поля". "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар". "Взятие". "Защита". "Выиграй фигуру".

## **Раздел 4. Цель шахматной партии**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". "Дай шах". "Пять шахов». "Защита от шаха". "Мат или не мат". "Первый шах". "Рокировка".

## **Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Как начинать шахматную партию.

**Практика:**(Очно/дистанционно )Дидактические игры и задания: "Два хода".  
«Игра на уничтожение» «Один в поле воин». «Лабиринт»

### **1.5. Формы контроля и их периодичность**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**Формами подведения итогов** усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Входной контроль проходит в начале обучения по программе, промежуточный - в конце октября, итоговый – в конце декабря, в форме товарищеских встреч и участия детей в турнирах различных уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчет, журнал посещаемости объединения, материалы

тестирования и зачётов (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов).

### **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **. Методическое обеспечение**

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа предполагает при **очной** (дистанционной) форме занятий кружка, вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

#### **Методы и приемы обучения**

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практический (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа);
- игровой.

Для решения воспитательных задач применяются:

- убеждение,
- поощрение,
- мотивация.

#### **Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые;
- программированные;
- проектные и проектно-конструкторские.

#### **Приемы:**

- показ способов и действий, побуждающие к мыслительной деятельности;
- указание (целостное и дробное);
- пояснение; объяснение;
- педагогическая оценка;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации,
- работа в дистанционной оболочке Zoom.

#### **Педагогические технологии:**

- информационно-коммуникативные технологии,

- технология индивидуального обучения,
- технологи группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогической мастерской,
- здоровьесберегающая технология.

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы»**

<b>№ п / п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма Занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Модуль №1.</b>								
<b>Раздел 1. «Шахматная доска». 2 часа</b>								
1	Сентябрь			Беседа Неаудиторная/дистанционная		Шахматная доска		Опрос/онлайн-опрос (Очно/дистанционно)
2	Октябрь			Комбинированное занятие/неаудиторная/дистанционная		Шахматная доска	Кабинет №2	Наблюдение/онлайн-наблюдение(очно/дистанционно)
<b>Раздел 2 «Шахматные фигуры» 1 час.</b>								
3	Ноябрь			Занятие-игра неаудиторная/дистанционная		Знакомство с шахматными фигурами	Кабинет №2	викторина/онлайн-викторина (очно/дистанционно)
<b>Раздел 3 «Начальная расстановка фигур» 2 часа.</b>								
4	Декабрь			Комбинированное занятие неаудиторная/дистанционная		Начальная расстановка фигур	Кабинет №2	Игра/онлайн-игра (очно/дистанционно)

5	Январь			Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная		Шахматная доска и фигуры	Кабинет №2	Наблюдение/онлайн-наблюдение(очно/дистанционно)
<b>Раздел 4 «Ходы и взятия фигур» 8 часов.</b>								
6	Февраль			Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Кабинет №2	викторина/онлайн-викторина (очно/дистанционно)
7	Март			Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Кабинет №2	Игра/онлайн-игра (очно/дистанционно)
8	Апрель			Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Кабинет №2	Игра/онлайн-игра (очно/дистанционно)
9	Май			Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная		Ферзь против ладьи и слона	Кабинет №2	Игра/онлайн-игра (очно/дистанционно)
10	Июнь			Занятие-практикум		Знакомство	Кабинет №2	Игра/онлайн-

				неаудиторная/дистанционная		с шахматной фигурой. Конь	игра (очно/дистанционно)
--	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--------------------------

**Содержание программы  
Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности  
«Шахматы». 2 год обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль №1 «Учимся играть в шахматы». 180 часов</b>					
<b>Раздел 1. Шахматная доска. 2 часа.</b>					
1	Шахматная доска	2	1	1	Опрос/онлайн-опрос
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры. 3 часа.</b>					
1	Шахматные фигуры	1	1		Наблюдение/ онлайн-наблюдение.
2	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Викторина/ Онлайн-викторина
<b>Раздел 3. Ходы и взятия фигур. 8 часов.</b>					
1	"Игра на уничтожение"	1	1		Игра/онлайн-игра
2	"Один в поле воин"	1		1	Наблюдение/онлайн-наблюдение
3	"Перехитри часовых"	1		1	Викторина/онлайн-викторина
4	"Кратчайший путь"	1		1	Игра/онлайн-игра
5	"Захват и защита"	2	1	1	Игра/онлайн-игра

	контрольного поля противника".				
6	"Двойной удар"	1		1	Игра/онлайн-игра
7	"Защита"	1		1	Игра/онлайн-игра
<b>Раздел 4. Цель шахматной партии. 3 часа.</b>					
1	"Шах или не шах"	2	1	1	Турнир/виртуальный турнир
2	"Мат или не мат"	1		1	Игра/онлайн-игра
<b>Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения. 2 часа.</b>					
1	Игра всеми фигурами из начального положения	2		2	Турнир/ Онлайн-турнир
	Всего:	72	27	45	

### Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»

#### Модуль №1. «Учимся играть в шахматы». 18 часов Раздел 1.

##### Шахматная доска

**Теория:**(Очно/дистанционно) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания: "Горизонталь".  
"Вертикаль". "Диагональ".

##### Раздел 2. Шахматные фигуры

**Теория:** (Очно/дистанционно)Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Практика:**(Очно/дистанционно )Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". "Угадайка". "Секретная фигура".

**Теория:**(Очно/дистанционно)Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь

любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания: "Мешочек". "Да и нет". "Мяч".

### **Раздел 3. Ходы и взятия фигур**

**Теория:**(Очно/дистанционно)Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение". "Один в поле воин". "Лабиринт". "Перехитри часовых". "Сними часовых". "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля". "Защита контрольного поля". "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар". "Взятие". "Защита". "Выиграй фигуру".

### **Раздел 4. Цель шахматной партии**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". "Дай шах". "Пять шахов». "Защита от шаха". "Мат или не мат". "Первый шах". "Рокировка".

### **Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Как начинать шахматную партию.

**Практика:**(Очно/дистанционно )Дидактические игры и задания: "Два хода".

«Игра на уничтожение» «Один в поле воин». «Лабиринт»

#### **1.5. Формы контроля и их периодичность**

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**Формами подведения итогов** усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Входной контроль проходит в начале обучения по программе, промежуточный - в конце октября, итоговый – в конце декабря, в форме товарищеских встреч и участия детей в турнирах различных уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчёт, журнал посещаемости

объединения, материалы тестирования и зачётов (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов).

### **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **. Методическое обеспечение**

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа предполагает при **очной** (дистанционной) форме занятий кружка, вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

#### **Методы и приемы обучения**

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практический (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа);
- игровой.

Для решения воспитательных задач применяются:

- убеждение,
- поощрение,
- мотивация.

#### **Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые;
- программированные;
- проектные и проектно-конструкторские.

#### **Приемы:**

- показ способов и действий, побуждающие к мыслительной

деятельности;

- указание (целостное и дробное);
- пояснение; объяснение;
- педагогическая оценка;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации,
- работа в дистанционной оболочке Zoom.

#### **Педагогические технологии:**

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология индивидуального обучения,
- технологи группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогической мастерской,
- здоровьесберегающая технология.

#### **Планируемые результаты**

##### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

В результате освоения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист» обучающиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, т.е., они должны **знать...**

#### **предметные результаты:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**метапредметные:**

- развит навык логического мышления, памяти, внимания;
- развита способность учащихся сохранять выдержку;
- сформированы навыки запоминания;

**личностные:**

- привиты любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- сформирована общая культура поведения

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль №1.</b>								
<b>Раздел 1. «Шахматная доска». 2 часа</b>								
1	Сентябрь			Беседа Неаудиторная/дистанционная		Шахматная доска		Опрос/онлайн-опрос (Очно/дистанционно)
2	Октябрь			Комбинированное занятие/неаудиторная/дистанционная		Шахматная доска	Кабинет №2	Наблюдение/онлайн-наблюдение (очно/дистанционно)
<b>Раздел 2 «Шахматные фигуры» 1 час.</b>								
3	Ноябрь			Занятие- игра неаудиторная/дистанционная		Знакомство с шахматными фигурами	Кабинет №2	викторина/онлайн-викторина (очно/дистанционно)
<b>Раздел 3 «Начальная расстановка фигур» 2 часа.</b>								
4	Декабрь			Комбинированное		Начальная	Кабинет №2	Игра/онлайн

				занятие неаудитор ная/дистан ционная		расстан овка фигур		н-игра (очно/ диста нцион но)
5	Январ ь			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Шахма тная доска и фигуры	Кабин ет №2	Набл юдени е/онла йн- наблю дение (очно/ диста нцион но)
<b>Раздел 4 «Ходы и взятия фигур» 8 часов.</b>								
6	Февра ль			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Знаком ство с шахмат ной фигуро й. Ладья	Кабин ет №2	викто рина/ онлай н- викто рина (очно/ диста нцион но)
7	Март			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Знаком ство с шахмат ной фигуро й. Слон.	Кабин ет №2	Игра/ онлай н-игра (очно/ диста нцион но)
8	Апрел ь			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Знаком ство с шахмат ной фигуро й. Ферзь	Кабин ет №2	Игра/ онлай н-игра (очно/ диста нцион но)
9	Май			Занятие-		Ферзь	Кабин	Игра/

				практикум неаудитор ная/дистан ционная		против ладьи и слона	ет №2	онлай н-игра (очно/ диста нцион но)
10	Июнь			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Знаком ство с шахмат ной фигуро й. Конь	Кабин ет №2	Игра/ онлай н-игра (очно/ диста нцион но)

## **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **. Методическое обеспечение**

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа предполагает при **очной** (дистанционной) форме занятий кружка, вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

### **Методы и приемы обучения**

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практический (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа);
- игровой.

Для решения воспитательных задач применяются:

- убеждение,
- поощрение,
- мотивация.

### **Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые;
- программированные;
- проектные и проектно-конструкторские.

### **Приемы:**

- показ способов и действий, побуждающие к мыслительной деятельности;
- указание (целостное и детальное);
- пояснение; объяснение;
- педагогическая оценка;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации,
- работа в дистанционной оболочке Zoom.

**Педагогические технологии:**

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология индивидуального обучения,
- технологи группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогической мастерской,
- здоровьесберегающая технология.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»**

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль №1.</b>								
<b>Раздел 1. «Шахматная доска». 2 часа</b>								
1	Сентябрь			Беседа Неаудиторная/дистанционная		Шахматная доска		Опрос/онлайн-опрос (Очно/дистанционно)
2	Октябрь			Комбинированное занятие/неаудиторная/дистанционная		Шахматная доска	Кабинет №2	Наблюдение/онлайн-наблюдение(очно/дистанционно)
<b>Раздел 2 «Шахматные фигуры» 1 час.</b>								
3	Ноябрь			Занятие-		Знакомст	Кабинет	виктори

	Б			игра неаудитор ная/дистан ционная		во с шахматн ыми фигурами	т №2	на/онлай н- виктори на (очно/ди станцио нно)
<b>Раздел 3 «Начальная расстановка фигур» 2 часа.</b>								
4	Декаб рь			Комбинир ованное занятие неаудитор ная/дистан ционная		Начальна я расстанов ка фигур	Кабине т №2	Игра/он лайн- игра (очно/ди станцио нно)
5	Январ ь			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Шахматн ая доска и фигуры	Кабине т №2	Наблюд ение/онл айн- наблуде ние(очн о/дистан ционно)
<b>Раздел 4 «Ходы и взятия фигур» 8 часов.</b>								
6	Февра ль			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Знакомст во с шахматно й фигурой. Ладья	Кабине т №2	виктори на/онлай н- виктори на (очно/ди станцио нно)
7	Март			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Знакомст во с шахматно й фигурой. Слон.	Кабине т №2	Игра/он лайн- игра (очно/ди станцио нно)
8	Апрел ь			Занятие- практикум неаудитор ная/дистан ционная		Знакомст во с шахматно й фигурой.	Кабине т №2	Игра/он лайн- игра (очно/ди станцио нно)

						Ферзь		нно)
9	Май			Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная		Ферзь против ладьи и слона	Кабинет №2	Игра/онлайн-игра (очно/дистанционно)
10	Июнь			Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная		Знакомство с шахматной фигурой. Конь	Кабинет №2	Игра/онлайн-игра (очно/дистанционно)

### Оценочные материалы

В течение всего учебного процесса необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся. Для оценки эффективности работы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- повышение уровня теоретических знаний и физических показателей спортсмена;
- результаты достижений в соревнованиях разного уровня: школьного, района.

Текущий контроль у обучающихся осуществляется по видам контрольных упражнений и заданий в рамках программы по шахматам.

Текущий контроль осуществляется по каждой изученной теме (разделу). Достигнутые обучающимися умения и навыки учитываются при работе. Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- опроса, игры, наблюдений.

### **Список литературы**

**Для педагога:**

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.