

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрации Турковского муниципального района

МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п.Турки

РАССМОТРЕНО
на МО учителей физкультуры,
технологии и ОБЖ
Руководитель МО
_____/Трофимов А.А./
ФИО
Протокол №_1_
от «_25_» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
_____/_____/ Богатырёва А.Н./
ФИО
от «25» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
_____/Лопаткина Л.В./
ФИО
Приказ №_298_
от
«_01_» сентября_2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Мой выбор»
для обучающихся 8 классов**

р.п.Турки 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по моему выбору для 8 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 года). Авторской программы по моему выбору для 8 класса авторов: Чистяковой С.Н.: Вентана – Граф, 2019г;

программа ориентирована на использование регионального учебника: Мой выбор (Чистяковой С.Н.: Вентана – Граф), 2019г;

Согласно учебному плану, изучение моего выбора в 8 классе предусматривает 1 час в неделю. всего - 35 часов.

Однако изучение программного материала можно менять, варьировать, так как модули, составляющие программу, являются самостоятельными.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Ученик научится

Получить знания о многообразии профессий на рынке труда, о типах профессий, о рейтинге профессий, о характеристике профессий, об образовательных учреждениях, где обучают этим профессиям.

Ученик получит возможность научиться

Применить знания о профессиях и их типах в выборе дальнейшего пути

Делать вывод и

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: выбора дальнейшего жизненного пути.

3. Содержание тем учебного предмета

Введение (1 час)

Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».

Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (11 часов).

Тема 1. Я – человек и личность (1 час).

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

Тема 2. Характер и темперамент (2 часа).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 3. Психические качества личности (2 часа).

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Тема 4. Интересы и склонности (1 час).

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 5. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Тема 6. Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).

Тема 8. Профессиональное самоопределение – что это? (2 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 9. Типы самоопределения человека (2 часа).

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Тема 10. Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.

Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (4 часа)

Тема 11. Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 12. Анализ успешности человека (2 часа).

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Модуль 4. «Классификация мира труда» (7 часов).

Тема 13. Мир профессий (3 часа).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 14. Профессиография (2 часа)

Понятие профессиографии. Формула профессии.

Тема 15. Профессиональные пробы (2 часа).

Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа)

Тема 16. Мои родословные ценности (1 час)

Профессиональная история семьи.

Тема 17. Совместное проектирование профессионального будущего (2 часа).

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (3 часа).

Тема 18. Самоконтроль (2 часа).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

4. Тематическое планирование

| № | Темы | Кол ичес тво часо в | Формы организации учебной деятельности | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|
| | | | Контро льные работы | Самосто ятельны е работы | Лабор аторн ые работ ы, Практич еские раб | Про ектн ые рабо ты | Экс кур сии |
| 1 | Я- человек и личность. | 2 | | | | | |
| 2 | Психологические качества личности. | 2 | | 1 | | | |
| 3 | Интересы и склонности. | 3 | 1 | | | | |
| 4 | Самооценка и мотивация личности. | 3 | | 1 | | | |
| 5 | Здоровье и профессиональный выбор. | 2 | | | | | |
| 6 | Принятие решения о выборе профиля обучения | 2 | | | | | |
| 7 | Проектирование индивидуальной образовательной программы | 3 | | 1 | | | |
| 8 | Профессиональное самоопределение-что это? | 2 | | | | | |
| 9 | Профессиональные ценности | 1 | | | | | |
| 10 | Типы самоопределения человека. | 2 | | 1 | | | |
| 11 | Слушание и внимание собеседника. | 2 | | | | | |
| 12 | Передача информации. | 2 | | | | | |
| 13 | Значение общения в жизни человека. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
| 14 | Вербальные и невербальные средства общения | 3 | | 1 | | 1 | |
| 15 | Мир профессий | 3 | 1 | | | 1 | |

5. Календарно- тематическое планирование

Планирование составлено на основе программы по моему выбору для 8 класса авторов М.: Издательский центр «Вентана-Граф», Учебное пособие Чистяковой С.Н.: 2019г.

Мой выбор 8 класс

| № | Дата проведения урока | Название разделов и тем уроков | Характеристика учебной деятельности | Примечание |
|----|-----------------------|--|---|------------|
| 1 | | Многообразие мира профессий. | Знать понятия о различных профессиях. | |
| 2 | | Выбор и моделирование профессии. | Тип темперамента, влияющий на выбор профессии | |
| 3 | | Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо» | Знать основные факторы. | |
| 4 | | Интересы и выбор профессии («хочу») | Сформулировать формулу профессий. | |
| 5 | | Классификация профессий | Понятие интереса -как успех в жизни. | |
| 6 | | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | Пять проектов на будущее. | |
| 7 | | Мотивы выбора профессии. | Знать понятия склонности и способности. | |
| 8 | | Профессиональный тип личности. | Сформулировать понятие самооценки самосознания. | |
| 9 | | Темперамент и выбор профессии | Знать понятие профессиональный успех. | |
| 10 | | Способности и выбор профессии. | Сформулировать понятие внимание и память. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 11 | | Социальные проблемы труда («надо»). | Сформулировать понятие здоровья и его факторов | |
| 12 | | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу | Знать как здоровье связано с выбором профессии. | |
| 13 | | Профессии «человек-человек». | Знать основные характеристика компонентов и вариантов выбора. | |
| 14 | | Профессии «человек – знаковая система». | Сформулировать понятие факторов. | |
| 15 | | Профессии «человек – техника». | Знать основные характеристики внимания. | |
| 16 | | Профессии «человек – художественный образ».. | Сформулировать понятие мотива. | |
| 17 | | Профессии «человек – природа». | Знать критерии готовности к принятию решения. | |
| 18 | | Профессиональные стереотипы | Сформулировать понятие аспектов профессионального самоопределения. | |
| 19 | | Ошибки при выборе профессии. | Знать выездные и востребованные профессии. | |
| 20 | | Построение профессиональной перспективы. | Сформулировать понятие личностное самоопределение. | |
| 21 | | . Стресс и выбор профессии. | Знать критерии готовности к принятию решения. | |
| 22 | | .Искусство общения. Слушание - одна из сторон внимания. | Основные понятия источников информации. | |
| 23 | | Изменения, влияющие на жизнь человека. | | |
| 24 | | Эмоции и чувства. | Сформулировать понятие эмоции и чувства. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 25 | | . Способы передачи информации. | Знать способы передачи информации. | |
| 26 | | Роль общения в развитии личности. | Сформулировать понятие общения. | |
| 27 | | Элементы эффективного общения. | Знать элементы эффективного общения. | |
| 28 | | .Функции общения. | | |
| 29 | | Речь и язык как средство общения. Вербальные и невербальные средства общения | Знать вербальные и невербальные средства общения. | |
| 30 | | Виды общения. | | |
| 31 | | .Классы профессий в соответствии с целями труда. | Сформулировать понятие влияние семьи на выбор профессии. | |
| 32 | | Влияние семьи на выбор профессии. . | | |
| 33 | | 34-35 повторение пройденных тем. | | |
| 34 | | Итого: | 35 часов | |

Телекоммуникационное обеспечение:

- 1) Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- 2) Группа компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- 3) Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- 4) Учебное пособие Чистяковой С.Н.: 2019г.
- 5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>
- 6) Учи.ру: <https://uchi.ru>
- 7) Якласс: <https://www.yaklass.ru/>
- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>