


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п.
Турки Турковского района Саратовской области

<p>Протокол Педагогического совета № 1 от 28 августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Мопаткина Л.В. Приказ № 334 от 30.08.2024г. С.М. Иванова р.п. Турки</p> 
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Занимательная ЭКОЛОГИЯ

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Классы: 6-7 класс

Количество часов: 140

Учитель: Панина Л.В.

р.п. Турки 2024-2025 г.г.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для учащихся 6-7 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану, количество часов внеурочной деятельности в 6-7 классах составляет в объеме 2 часа в неделю, 140 часов в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень*. При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Основная цель курса- формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов-знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности*- в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений*- в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

Ценностно-смысловую (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

Общекультурную (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс внеурочной деятельности 6-7 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

Учебно-познавательную (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

Информационную (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владения различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений со одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД

сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий:

Реализация курса внеурочной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий, а именно:

Регулятивные УУД:

сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;

понимать перспективы дальнейшей учебной работы;

определять цели и задачи усвоения новых знаний;

оценивать правильность выполнения своих действий;

вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);
описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
моделировать объекты и явления окружающего мира
проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.
Учащиеся приобретают навыки работы с информацией : учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).
Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
Коммуникативные УУД:
Развиваются и коммуникативные способности учащихся:
обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других.
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Уровни достижения планируемых результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися способности познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира;

Второй уровень результатов – формирование способности школьников мыслить системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития.

Третий уровень результатов – получение обучающимися практического применения практических умений по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1,2	Предмет изучения экологии растений.	2		
3,4	Среда обитания и условия существования. Экскурсия «Живой организм, его среда обитания и условия существования»	2		.
5,6	Свет как экологический фактор.	2		
7,8	Экологические группы растений по отношению к свету.	2		
9,10	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	2		
11,12	Тепло как необходимое условие жизни растений.	2		
13,14	Температура как экологический фактор.	2		
15,16	Приспособление растений к высоким и низким температурам.	2		
7,18	Вода как необходимое условие жизни растений.	2		.
19,20	Экологические группы растений по отношению к воде.	2		
21,22	Приспособление растений к меняющимся условиям влажности.	2		
23,24	Газовый состав воздуха в жизни растений.	2		
25,26	Ветер в жизни растений. Опыление.	2		
27,28	Приспособления растений к распространению ветром.	2		.
29,30	Почва как необходимое условие жизни растений.	2		
31,32	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	2		
33,34	Улучшение почв человеком. Плодородие	2		
35,36	Значение животных для опыления и распространения растений.	2		
37,38	Значение растений для животных.	2		.
39,40	Влияние растений друг на друга.	2		
41,42	Роль грибов и бактерий в жизни растений.	2		
43,44	Бактериальные и грибковые болезни растений.	2		
45,46	Приспособления растений к сезонам года. Осень и зима. Листопад. Проект.	2		
47,48	Приспособления растений к сезонам года. Весна и лето.	2		.
49,50	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	2		
51,52	Разнообразие условий существования растений.	2		
53,54	Уровни жизненного состояния растений.	2		
55,56	Разнообразие жизненных форм растений.	2		
57,58	Растительные сообщества, их видовой состав.	2		.
59,60	Устойчивость растительных сообществ.	2		
61,62	Строение растительных сообществ.	2		
63,64	Обеднение видового разнообразия растений.	2		
65,66	Редкие и охраняемые растения. Проект «Охраняемые растения своей местности».	2		
67,68	Охраняемые территории.	2		

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Экология животных: раздел науки и учебный предмет	1		
2,3,4	Роль животных в природе.	3		.
5,6	Среда обитания и условия существования. Предельные условия существования животных.	2		
7	Пища животных. Способы добывания пищи.	1		
8,9	Убежище, укрытие и жилища.	2		
10,11,12	Наземно-воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны.	3		
13,14,15	Наземно-воздушная среда жизни: степи, саванны, прерии.	3		
16,17,18	Наземно-воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области.	3		
19,20	Водная среда: дом для живых существ, морское дно, толща вод.	2		.
21	Водная среда: граница сред, пресные воды	1		
22	Животный мир почвы: обитающие в почве.	1		
23	Животный мир почвы: обитающие в почве.	1		
24	Живой организм как среда обитания	1		
25	Отношения животных	1		.
26,27	Отношения животных: пища для животных.	2		
28,29,30	Животные в жизни растений	3		
31,32,33	Пищевые отношения между животными	3		
34	Непищевые отношения между животными	1		
35,36	Взаимоотношения между животными одного вида	2		
37,38	Взаимоотношения между животными одного вида семья, родственники, соседи.	2		.
39	Свет в жизни животных	1		
40	Вода в жизни животных	1		
41	Температура в жизни животных	1		
42	Кислород в жизни животных	1		
43	Спячка и оцепенение	1		.
44,45,46	Миграции и кочевки	3		
47,48,49	Популяции животных	3		
50,51	Как и почему меняется численность животных.	2		
52,53	Исчезающие и исчезнувшие виды животных	2		
54,55	Редкие и охраняемые животные	2		.
56,57,58	Человек и животные. Домашние животные.	3		
59	Животные населенных пунктов.	1		
60	Человек и животные. Экскурсия	1		
61,62	Проект «Редкие и охраняемые животные Саратовской области»	3		
63	Повторение	3		
64,65	Подведение итогов.	2		
66	Анализ тестирования	1		
67	Резерв			

68	Резерв			
----	--------	--	--	--

Содержание учебного предмета.

6 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Проектная и исследовательская деятельность
1	Экология растений: раздел науки и учебный предмет	4	
2	Свет в жизни растений	6	1
3	Тепло в жизни растений	6	1
4	Вода в жизни растений	6	1
5	Воздух в жизни растений	6	1
6	Почва в жизни растений	4	
7	Животные и растения	4	
8	Влияние растений друг на друга	2	
9	Грибы и бактерии в жизни растений	4	
10	Сезонные изменения в жизни растений	4	
11	Изменение растений в течение жизни	2	
12	Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы в жизни растений	4	
13	Жизненные формы растений	1	
14	Растительные сообщества	6	
15	Охрана растительного мира	6	

7 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Проектная и исследовательская деятельность
1	Роль животных в природе	4	
2	Условия существования животных	6	
3	Среды обитания	20	1
4	Биотические отношения	14	
5	Неживая природа в жизни животных	8	
6	Сезонные изменения в жизни животных	8	
7	Численность животных	4	1
10	Изменения в животном мире Земли	8	

Список литературы:

1. Учебник по экологии 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология», Москва, «Устойчивый мир», 2010 г.
2. Методическое пособие уроков экологии 5-9 классы.
3. Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.
4. Руймерс Н.Ф. Экология. – М., Россия молодая, 1994 г.

5. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.
6. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.
7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.
8. Израэль Ю.А., Равинский Ф.Я. Берегите биосферу. – М. Педагогика, 1875 г.
9. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.
10. Атлас комнатных растений. -М., 2005.-432 с.
11. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.-М.,2000.-388с.
12. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М., 1951. -348с.
13. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995.-232 с.
14. Новиков Ю.В. Природа и человек.-М.,1991.-223 с.
15. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. -Л.,1982. -192 с.
16. Экология России. Хрестоматия. /Сост. Кузнецов В.Н./ - М., 1995. - с.221 - 243.
17. В.Г.Бабенко и др. Экология животных. – М: «Вентана - Граф», 2002.
18. Е.Н.Дмитров. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. – Тула: «Родничок», 1999.
19. Н.В.Борисова. Познавательные задания и вопросы на уроках зоологии в 7-8 классах. – Чебоксары: «Клио», 1994.
20. М.Х.Левитман. Экология – предмет: интересно или нет? – С.-Петербург: СОЮЗ, 1998.
21. М.Дружинина. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. – М: «Новая школа», 1997.
22. Проблемы экологии человека. - М., 1986. - С. 9.
23. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
24. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание доврачебной помощи. – М. 1984.
25. Физиология человека: Учебник / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - В 2 т.- М.: Медицина, 2002. - 448 с.