

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.М. ИВАНОВА» Р.П.ТУРКИ**

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
Протокол от «__» _____ 2023г. №__

Утверждаю

Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки
_____ Л.В. Лопаткина

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Загадки истории»**

Возраст детей: 9-11 класс

Руководитель: Коськов Сергей Светославович
учитель истории

2023-2024 уч. год.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

В условиях перехода школ на контроль знаний учащихся по системе Единого Государственного Экзамена необходимо научить школьников правильно пользоваться полученными в процессе обучения знаниями и правильно применять их на контрольном тестировании.

Цель задачи:

Систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией.

Задачи

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
 - владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
 - давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры
 - называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.
- Следует заметить, что при сокращении часов по истории на 1 час не хватает времени изучить необходимый материал в полном объёме и в этом вопросе поможет исторический кружок. Данная программа рассчитана на учащихся 9-11-х классов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и решение тренировочных тестов по истории. В программу заложено использование следующих видов контроля: тесты, доклады, тестирование.

Тематика и характер курса определяют следующие *особенности его изучения*: проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения); создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций; большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся; в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на 1 часа в неделю, всего 34 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;

- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов	Часы классных занятий	Часы внеклассных занятий
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку?	2	2	
3	Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?	2	2	
4	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?	2	2	
5	Загадка власти: беспамятный старец или кающийся царь?	1	1	
6	Загадка исторического пути России: прав ли П.Я.Чаадаев в его оценке?	1	1	
7	Загадка революции: изменяет ли она жизнь к лучшему?	2	2	
8	Загадка начала Второй мировой: кто виноват в развязывании войны?	2	2	
9	Загадка последствий Второй мировой: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?	10	2	8
10	Загадка одной фальшивки: почему «План А.Даллеса» так похож на правду?	1	1	
11	Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?	2	2	
12	Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа?	8	2	6
	Всего:	34:	20	14

Примерное содержание занятий

1. Вводное занятие (1 час). История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

2. Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку? (2 часа). Что такое «открытие»? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый. Плавание Колумба и открытие Америки для Европы. Европоцентричный взгляд на открытия Колумба. Неевропейский взгляд на открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана и др. Экономические, политические и культурные выгоды «великих географических открытий» для европейцев. Оккупация, рабство, геноцид и уничтожение традиционной культуры народов Америки, Африки, Азии. Цена «великих открытий» в политическом и человеческом измерении. Ролевая игра «Встреча миров»: диалог «представителей» старого и нового света по вопросу цивилизаторской миссии европейцев.

3. Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам? (2 часа). Что такое тирания. Тирания в мировой и российской истории. Насильственное и ненасильственное противостояние тирании: что оно дает? Иван Грозный и митрополит Филипп. Просмотр и обсуждение фрагментов к/ф «Царь» (реж. П.Лунгин): определение позиций школьников, аргументация, дискуссия. Рефлексия по итогам занятия.

4. Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской? (2 часа). Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия реформ для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего

исторического развития нашей страны. Дискуссия «Цель оправдывает средства!?»».

5. Загадка власти: беспмятный старец или кающийся царь? (1 час). Александр I: противоречивость натуры императора. А.С.Пушкин об Александре I. Воспитание будущего императора и республиканские идеи Ф.Лагарпа. Мечты юного наследника о конституции, отмене крепостного права и уходе от власти. Дворцовый переворот и косвенное участие в отцеубийстве. Александр у власти: мечты и реальная политика. Последние годы жизни императора: политическая апатия и духовные искания. Реакция Александра на существование тайных обществ. Загадочная смерть в Таганроге и странные похороны. Появление старца Федора Козьмича. Федор Козьмич и Александр I: один и тот же человек? – гипотезы историков и современников загадочного старца. Дискуссия «Причины возможного ухода от власти Александра I: страх, безысходность, покаяние?»».

6. Загадка исторического пути России: прав ли П.Я.Чаадаев в его оценке?(1 час). «Философические письма» и судьба их автора. Взгляд П.Я.Чаадаева на европейскую и российскую историю. П.Я.Чаадаев и А.С.Пушкин. Чтение и обсуждение отрывков из «Философических писем» П.Я.Чаадаева: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия. Рефлексия по итогам занятия.

7. Загадка революции: изменяет ли она жизнь к лучшему? (2 часа). Россия накануне 1917 года: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. События февраля – октября 1917 г. Последствия революции: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. Схожесть судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия. Обсуждение вопроса «Цена революции в политическом и человеческом измерении»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

8. Загадка начала Второй мировой: кто виноват в развязывании войны? (2 часа). Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 г. и его последствия. Приход к власти нацистов, англо-французская политика умиротворения и ее последствия. Мюнхенский сговор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытки СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трехстороннего соглашения; безрезультатные переговоры с послами Англии и Франции в Москве; московские переговоры военных делегаций и отсутствие у представителей Англии и Франции полномочий на заключение договора с СССР; затягивание переговоров англо-французской делегацией и срыв соглашения. Договор Молотова-Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за начало войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР: реакция на нее в Европе и России. Обсуждение вопроса «Кто виноват в развязывании войны?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

9. Загадка последствий Второй мировой: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? (10 часов). Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах российских городов – определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?

Проведение школьниками социологического опроса (в своей школе, в близлежащих образовательных учреждениях, в микрорайоне и т.п.) «Свастики на улицах нашего города: реальная опасность или баловство молодежи?».

Акция «Георгиевские цвета»: закрашивание уличной фашистской символики в георгиевские цвета, создание и демонстрация в школе видеоролика «Георгиевские цвета». Рефлексия по итогам проведения акции.

10. Загадка одной фальшивки: почему «План А.Даллеса» так похож на правду? (1 час). Ситуация в мире после второй мировой войны: речь У.Черчилля в Фултоне и развязывание холодной войны против СССР, создание ЦРУ. Директор ЦРУ А.Даллес. Несуществующий план А.Даллеса: версии историков о происхождении фальшивки. Знакомство с текстом «Плана А.Даллеса» и обсуждение вопроса «Почему фальшивка так похожа на правду?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

11. Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой? (2 часа). Споры философов, историков, культурологов о восточной и западной цивилизациях. Многообразие критериев оценки развития: уровень материального благосостояния населения, удовлетворенность собственным образом жизни, уровень образования, уровень производства, военные успехи, технические достижения, жизнь в согласии с природой, достижения в области художественной культуры, достижения в области духовной культуры и т.д. Обсуждение данных критериев школьниками: определение позиций, аргументация, дискуссия «Какая страна более развита?». Чтение и обсуждение фрагмента эссе У.Эко «Священные войны, страсть и разум».

12. Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа?(8 часов). Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Человеческий фактор в развитии планеты. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение других видов живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Прогнозы ученых. «Экологический след» как понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?».

Акция «Чистый берег»: расчистка от мусора берега пруда; привлечение внимания жителей села к проблемам загрязнения. Рефлексия по итогам акции.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о различиях в истолковании истории и причинах этих различий; о фальсификациях исторических событий; о геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; о тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; о двойственном значении государственных реформ для власти и общества, о проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; о двойственном значении революций для развития государства и общества, о политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; об ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, о попытках «переписывания» истории второй мировой войны и об опасностях такого «переписывания»; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о традиционных спорах о пути развития России и ее вкладе в мировую историю и культуру, о восточной и западной цивилизациях, о многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, об обществе потребления как главной опасности для природы; об ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, ненасилию, сотрудничеству; к Человеку, к людям,

другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

