

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.М. ИВАНОВА» Р.П.ТУРКИ**

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
Протокол от «_28_» __08__2023г.№_1__

Утверждаю

Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки
_____Л.В. Лопаткина

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Культура поведения»**

Возраст детей: 6,8,9 класс

**Руководитель: Чучкова Лариса
Александровна**

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Культура поведения» разработана на основе авторской программы «Уроки нравственности», составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации», в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цели и задачи освоения курса

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:

тренинги (коммуникативные, поведенческие), этические беседы, ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические

диспуты, проблемно-ценностные дискуссии.

Методы: проигрывание и анализ жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.), поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью, проблемное обучение.

Актуальность выбора курса «Культура поведения».

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Культура поведения» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам обществу норм традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Планируемые результаты усвоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;

«планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане»;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Местовнеурочной деятельности в учебном плане

Классизучения	Количество часов в год
6	34
8	34
9	34

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Культура поведения» лежит деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности, форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения результатов первого уровня (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма этической беседы.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение результатов второго уровня – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему).

Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками проблемно-ценностной дискуссии. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению результатов третьего уровня – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной.

Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа

освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.
3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план организации коммуникации. Коммуникация здесь особая – позиционная.
4. Организация рефлексии подростками итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексю.

Результаты освоения программы.

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с

помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

На уроках прежде всего развиваются **личностные УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ЛН2
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный На уроках развиваются **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в

коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

- **Общеучебные универсальные действия:**
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение; понимание адекватная оценка языка средств массовой информации
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Содержание курса «Культура поведения»

6 класс

Раздел 1. Правила общения.

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Коммуникативный тренинг «Смыслы...я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления.

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарков в день рождения в праздник.

Раздел 3. Культура общения.

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?!». Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства.

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок

подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома». Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя». Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет». Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные.

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии.

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самоценность в процессе общения»

8 класс

Раздел 1. Понятие «этикет».

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие культурный человек. Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

Раздел 2. История этикета.

Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.
Этикет в античном обществе.

Раздел 3. Виды и принципы современного этикета.

Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Раздел 4. Понятие имиджа.

Английское происхождение слова имидж. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование

Раздел 5. Этикет внешнего вида.

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Раздел 6. Речевой этикет.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия

Раздел 7. Этикетные нормы поведения среди сверстников.

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.

«Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Раздел 8. Трудные случаи этикета поведения.

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при скоре.

Раздел 9. Этикет публичной дискуссии.

9 класс

Раздел 1. Введение в практическую психологию общения. Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

Раздел 1.1. Невербальное общение Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

Раздел 1.2. Вербальное общение.

Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

Раздел 1.3. Я познаю себя.

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

Раздел 1.4. «Я познаю людей».

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие

ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

Раздел 2. Общение в конфликте.

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

Тематическое планирование

6 класс

Тема	Кол-во часов
Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1
Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1
Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1
Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1
Комплименты. Искусство делать комплименты.	1
Ролевая игра «Гости» в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1
Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1
Неловкие ситуации.	1
Черты характера.	1
Внешний вид. «О чем говорит твой портфель»	1
Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1
Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1
Как формировать полезные привычки.	1
Общение с природой. Экология природы и человека.	2
Что такое дружба, товарищество.	1
Правила хорошего тона, дурной тон.	1
Поведение в общественных местах на природе.	1
Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1
Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1
Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1

Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1
Красен человек статью.	1
Почему ты нравишься окружающим или нет.	1
Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1
Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1
Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1
О чем говорит внешний вид.	1
Женственность девочек.	1
Мужественность мальчиков.	1
Умение вести себя в путешествии.	1
Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	
Традиции разных народов.	1
Деловой этикет.	1
Итоговое занятие. Личность как самооценочность в процессе общения.	1

8 класс	
Тема	Кол-во часов
Что такое этикет?	1
Функции и значение этикета.	1
Культурный человек – это...	1
Зарождение этикета в древности.	1
Этикет античности.	1
Этикет эпохи Средневековья.	1
Этикет эпохи Возрождения.	1
Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1

Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
Виды современного этикета.	1
Принципы современного этикета.	1
Этикет поведения в общественных местах.	1
Понятие имиджа.	1
Формирование имиджа.	1
Имидж современного школьника	1
Понятие имиджа.	1
Формирование имиджа.	1
Имидж современного школьника	1
Трудные случаи русского речевого этикета.	1
Языковой паспорт человека, его формирование.	1
Недопустимость общественного сквернословия.	1
Этикет письменного общения.	1
Этикет поведения в школьном коллективе.	1
Этикет дружеских отношений.	1
Что такое настоящий друг.	1
Этикет семейного общения.	1
Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
Мы поссорились.	1
Умей уступить.	1
Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1
Правила проведения дебатов	1
«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1
«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1
Дебаты на свободную тему	1

9класс

Тема	Кол-вочасов
Введение в практическую психологию общения.	1
Групповая атмосфера.	1
Психологические защитные механизмы общения.	1
Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	1
Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1
Закономерности восприятия вербальной информации.	1
Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	1
Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	1
Многообразие личностных особенностей.	1
Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	1
Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	1
Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	1
Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	1
Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	1
Практикум «Я и права других людей».	1
Практикум «Как подарить радость другу?».	1
Практикум. Мониторинг развития коллектива.	1
Секреты уверенности.	1
Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».	1
Понятие о конфликте.	1
Практикум «Диагностика конфликта».	1
Посредничество в конфликте.	1
Конструктивные и деструктивные конфликты	1
Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	1

Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	1
Тренинговое занятие «Конфликт общения».	1
Практикум «Инвентаризация достижений».	1
Введение в практическую психологию общения.	1
Групповая атмосфера.	1
Психологические защитные механизмы общения.	1
Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	1
Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1
Закономерности восприятия вербальной информации.	1
Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	1

Для реализации программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гущина, Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие / Т. Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – №3.
3. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005.
6. Насонкина С. А. Уроки этикета / Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
7. Учебник «Культура общения. Книга для учащихся 8 класса». Авторы Н. В. Журавлёва, Л. Д. Мудрова, И. А. Стернин, Воронеж, 2009.

8. Методическое пособие для учителя: «Культура общения. 8 класс. Книга для учителя. Выпуски I-IV». Авторы Н.В. Журавлёва, Е.Ю. Лазуренко, Л.Д. Мудрова, И.А. Стернин. Воронеж, 2004.