

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.М. ИВАНОВА» Р.П.ТУРКИ**

Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от «_23_» __08__2023г. №_1__	Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки _____Л.В. Лопаткина
--	---

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Возраст детей: 2, 3 класс

**Руководитель: Морева Галина Владимировна,
учитель технологии**

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 2-3 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Объём часов, отпущенных на занятия: 34 часа.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии-проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научнопознавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно познавательного и художественного текстов.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</p> <p>давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</p>
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p>Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</p> <p>выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</p> <p>объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</p>
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<p>Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</p> <p>понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</p> <p>находить у монеты аверс и реверс;</p> <p>выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</p> <p>объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</p>

			<p>работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.</p>
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</p> <p>разгадывать ребусы;</p> <p>устанавливать логические связи.</p>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<p>Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>дополнять недостающие на диаграмме данные;</p> <p>отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</p> <p>анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>решать логические задачи на практическое деление;</p> <p>находить периметр треугольника;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
7	Повреждённые и фальшивые	Наличные деньги, средства защиты	Объяснять на доступном уровне, что такое

	деньги	бумажных денег, повреждённые деньги.	<p>фальшивые и поврежденные деньги;</p> <p>знать правила использования поврежденных денег;</p> <p>находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <p>определять последовательность действий при проведении опытов;</p> <p>делать выводы по результатам опытов;</p> <p>различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</p> <p>анализировать данные таблицы;</p> <p>строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</p> <p>иметь представление о лечебных свойствах мёда.</p>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и художественного текстов.	<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</p> <p>определение лексического значения слова;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять объект на рисунке с помощью подсказки;</p> <p>определять последовательность действий, описанных в рассказе;</p> <p>различать художественный и научно-познавательный текст;</p> <p>сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</p>

			<p>определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
10	Про зайчат и зайчиху	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы.</p> <p>Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p>	<p>Определять количество часов в сутках;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</p> <p>решать логические задачи по данному условию;</p> <p>составлять элементарную диаграмму.</p>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<p>Давать характеристику наличным деньгам;</p> <p>рассказывать о дебетовой банковской карте;</p> <p>объяснять, что обозначают надписи на карте;</p> <p>объяснять, как производить покупку в магазине;</p> <p>объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p> <p>рассказывать о кредитной банковской карте.</p>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<p>Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <p>выделять среди овощей корнеплоды;</p> <p>проводить опыт по проращиванию моркови;</p> <p>определять цвет сока овощей опытным путём;</p> <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<p>Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <p>понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p>

			<p>объяснять лексическое значение слов и выражений;</p> <p>устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>Определять дату по календарю;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>решать логические задачи с помощью таблицы;</p> <p>анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<p>Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины,	Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению

		состав почвы.	свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научнопознавательного текста.	Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Логические задачи. Диаграмма.	Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные

			<p>виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты</p>
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<p>Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.</p>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<p>Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; □ разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы</p>

			<p>переносить в круговую диаграмму;</p> <p>отвечать на вопросы на основе полученных данных;</p> <p>определять последовательность маршрута на основе схемы;</p> <p>записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<p>Давать определение вклада;</p> <p>называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</p> <p>объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</p> <p>объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<p>Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>объяснять, почему яблоко плавает;</p> <p>объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</p> <p>объяснять, почему незрелое яблоко кислое; □ находить на срезе яблока рисунок звезды.</p>

25	Полевой хомяк	Содержание научно - познавательного текста.	придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, четырёхугольники.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</p> <p>объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</p> <p>объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>
29	Про бобров.	Содержание текста, текстописание.	<p>Определять тип текста, его тему;</p> <p>находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</p> <p>находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>задавать вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>сравнивать тексты;</p> <p>определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>

30	Бобры- строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.

33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>определять название животного по описанию; □ выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</p> <p>выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>
34	Встреча друзей		<p>Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</p> <p>анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fg> <http://skiv.ins> <http://skiv.instrao.ru>
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
<http://skiv.instrao>
<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>
https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf
<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>