

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.М. ИВАНОВА» Р.П.ТУРКИ**

<p><b>Рассмотрено</b> На заседании педагогического совета Протокол от «_28_»_08_2023г.№_1_</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки _____Л.В. Лопаткина</p>
--	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Дорога в страну профессий»**

**Возраст детей: 5 класс**

**Руководитель:** Сохинова Елена Александровна,  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 классе составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Цель:** помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
  - об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
  - о принятых в обществе нормах поведения и общения;
  - об основах здорового образа жизни;
  - развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p> <p>-представления о мире профессий,</p> <p>-о психологических особенностях основных видов деятельности;</p> <p>-о профессиональной деятельности.</p> <p>осознание детей ценности и важности профессии;</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.</p> <p>-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,</p> <p>- выделять существенные признаки предметов,</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы,</p> <p>- классифицировать явления, предметы,</p> <p>- определять последовательность выполнения операций,</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям,</p> <p>- осуществлять поисково-аналитическую</p>

	<p>деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;-уметь пользоваться правилами выбора профессии;</p>
Минимальный уровень	
<p>-представления о мире профессий,</p> <p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p>	<p>-уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.</p> <p>- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;</p> <p>- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;</p> <p>- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);</p> <p>- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,</p> <p>- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей,</p> <p>личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);</p>

### Описание места курса «Дорога в страну профессий»

В учебном плане занятия по курсу «Дорога в страну профессий» в 5 классе представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### Содержание курса.

##### 1.Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются

ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

## **2. Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).**

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

## **3. Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).**

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

## **4. Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)**

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

### **Тематическое планирование**

	Тема	Количество часов
1	«Самопознание»	5
2	«Введение в мир профессий»	4
3	«Профессии моих родителей»	6
4	«Знакомство с различными профессиями»	19

### **Календарно -тематическое планирование внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 классе.**

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата проведения		Место проведения занятия, форма
		План	Факт	
<b>Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).</b>				
1	Введение. Знакомство.			Теоретические занятия
2	Мои личные профессиональные планы.			Теоретические занятия
3	Ценностные ориентации.			Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и

				возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»
4	Самооценка и уровень притязаний.			Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал»
5	Интересы и склонности в выборе профессии.			Практические занятия
<b>Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).</b>				
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.			Практические занятия
7	Концепция индивидуальности Голланда.			Практические занятия
8	Правила выбора профессии.			участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.			
<b>Раздел 3 «Профессии моих родителей»(6 часов).</b>				
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.			
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.			
12	Что такое профессиограмма?			
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?			
14	На работу устраиваемся по правилам.			участие в различных видах

				игровой, изобразительной, творческой деятельности;
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).			
<b>Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (19 часов)</b>				
16	« Быть нужным людям...»			участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».			
18	Как готовить себя к будущей профессии?			Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.
19	Исследование « Необычная творческая профессия».			Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
20	Сочинение « ... - это призвание!»			



21	Рабочие профессии.			участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
22	Жизненно важная профессия.			участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.			
24	Встреча с интересной личностью.			
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.			
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»			
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»			
28	Экскурсия на предприятия нашего района			
29	Экскурсия на предприятия нашего района			
30	Отчет о посещении предприятий.			
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»			Изучение предпочтений обучающихся. «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»			Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои

				профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"			
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"			

### **Учебно-методический комплекс, цифровые образовательные ресурсы.**

1. Рабочее место учителя (ноутбук или системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место ученика (ноутбук или системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Проектор.
4. Интернет.

### **Список литературы.**

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт-Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412 с.
  2. Багрова О.В. Введение в мир профессий / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159 с.
  3. Козлова М.А. Классные часы 1-4 кл. / М.А. Козлова – М.: Изд. «Экзамен», 2009. – 317 с.
  4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220 с.
  5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 – 180 с.
  6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. / Т.А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 – 96 с