

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени С.М. Иванова» р.п.Турки**

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от « <u>28</u> » <u>08</u>. 2023г № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки _____ Л.В. Лопаткина</p>
--	--

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Подвижные игры с элементами народных игр»  
(1 класс)**

**Руководитель:** Наумова Наталья Михайловна,  
Шаболдина Ирина Владимировна  
учителя начальных классов

**2023-24 учебный год**

## **1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области».
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Г.А. Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

**2.Направленность программы–физкультурно- спортивная.**

**3. Актуальность программы** заключается в том, что, знакомя учащихся с народными подвижными играми, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания учащихся о русском народном творчестве, развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам русского народного творчества. Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо формировать и воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать у учащихся толерантность. Поэтому надо помнить, что народные подвижные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Народные игры - своеобразная школа ребёнка, школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у ребёнка ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Через игру учащиеся познают окружающий мир. В них удовлетворяется жажда действия, предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать их, постоять за себя и справедливость. К сожалению, народные игры почти исчезли, поэтому задача педагога сделать этот вид деятельности частью жизни подрастающего поколения. Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия возрождения народных подвижных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

**4. Новизна** данной программы заключается в сохранении народных традиций при использовании несложного инвентаря и оборудования, воспитание характера, воли, интереса к народному творчеству

**5. Отличительные особенности** народных игр – различные движения, мотивированные содержанием, сюжетом игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Специальной физической подготовленности играющим не требуется.

Народные подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся. Посредством игры формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; её культуре и наследию. По содержанию все народные подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении.

В ходе народных подвижных игр учащиеся учатся анализировать свою и чужую деятельность с точки зрения законов природы, а это первый шаг к формированию привычек ведения здорового образа жизни.

**6. Педагогическая целесообразность** заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

## **7. Цель программы**

Раскрытие и реализация творческого потенциала учащихся путем приобщения их к народным подвижным играм как альтернативному виду досуга.

## **8. Задачи программы**

*Обучающие:*

- дать знания о народных играх, о традициях, истории и культуре народа;
- обучить разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- познакомить с необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры, спорта, гигиены.

*Развивающие:*

- способствовать развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- способствовать гармоническому развитию функциональных систем организма учащегося, повышение жизненного тонуса;
- способствовать повышению физической и умственной работоспособности.

*Воспитательные:*

- сформировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привить интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- способствовать воспитанию культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

**9. Возраст и возрастные особенности детей – учащиеся 1 класса**

**10. Сроки реализации- 1 год**

**11. Формы организации и режим занятий:** Занятия проводятся 1 раза в неделю

**Формы проведения занятий:**

- теоретическое (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- соревнование.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- групповая;
- по подгруппам (по командам);
- работа в паре.

**12. Планируемые результаты**

### *Личностные*

Учащиеся:

- научатся вести совместную деятельность;
- узнают об историческом наследии русского народа и народных игр;
- познакомятся с традициями народных праздников;
- сформируют культуру общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

### *Метапредметные*

Учащиеся:

- узнают об истории возникновения народных игр;
- узнают о правилах проведения игр, эстафет и праздников;
- познакомятся с основными факторами, влияющими на здоровье человека;
- познакомятся с основами правильного питания;
- узнают о правилах поведения во время игры.

### *Предметные*

Учащиеся:

- смогут выполнять различные физические упражнения в игровой ситуации;
- приобретут навык проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- смогут владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сформируют умение применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

## **13. Способы определения результативности реализации программы**

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Предварительный	Опрос- игра Наблюдение	Сентябрь
Периодический	Опрос- игра Наблюдение Соревнование- игра	В периоде обучения
Итоговый: Промежуточная аттестация по окончании учебного года. Подведение итогов реализации программы по окончании программы	- Итоговые конкурсы и состязания. Анализ результатов	Апрель- май

## **14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- наблюдение;
- опрос- игра;
- соревнование- игра;
- анализ результатов.

## **15. Содержание программы**

## 15.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	2	1	1	Опрос- игра Наблюдение
2	Основные правила народных подвижных игр	2	1	1	Соревнование - игра
3	Командные народные подвижные игры	5	1	4	Соревнование - игра
4	Народные игры - эстафеты	5	1	4	Соревнование - игра, эстафеты
5	Игры, способствующие развитию основных физических качеств	4	1	3	Соревнование - игра
6	Зимние забавы	4	1	3	Соревнование - игра
7	Игры разных народов	3	1	2	Соревнование - игра
8	Сюжетные игры	4	1	3	Соревнование - игра
9	Хороводные игры	3	1	2	Соревнование - игра
10	Итоговое(контрольное) занятие	1	-	1	Анализ результатов
	Итого	33			

## 15.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности) (теория – 1 час, практика – 1 час) Теория: Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах народных подвижных игр. Практика: Подвижные игры.

2. Основные правила народных подвижных игр (теория – 1 час, практика – 1 час) Теория: Экскурс в историю народных игр. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом. Практика: «Горелки с платочком», «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте».

3. Командные народные подвижные игры (теория – 1 час, практика – 4 часа) Теория: Понятие о команде; цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта. Практика: «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

4. Народные игры – эстафеты (теория – 1 час, практика – 4 часа) Теория: Что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет. Практика: Начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение

ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты «Рыболовы», «Перебежки», «Челнок», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», «Скакалка», «Бабка-Ёжка», «Сторож», эстафеты с лазанием по гимнастической скамейке, эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

5. Игры, способствующие развитию основных физических качеств (теория – 1 час, практика – 3 часа) Теория: История развития народных игр на развитие основных физических качеств. Упражнения для развития физических качеств. Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний. Практика: «Нитка и иголка», «На прорыв», «Поймай хвост дракона», «Сохрани равновесие», «Бой петухов», «Удочка», «Волна», «Удержи круг», «Перестрелка», «Совушка».

6. Зимние забавы (теория – 1 час, практика – 3 часа) Теория: Как правильно одеваться для зимних прогулок, участие в зимних играх. Практика: «Два Деда Мороза», «Подними предмет», «Спуск с поворотом», «Слалом на санках», «Проехать через ворота», «Снежки», «Чей ком больше», «Кто кого перетянет», «Снеговик мишень», «Снежная галерея».

7. Игры разных народов (теория – 1 час, практика – 2 час) Теория: Знакомство с историей появления игр, их названий, правила ведения игры. Практика: «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Салки по кругу» (Танзания).

8. Сюжетные игры (теория – 1 час, практика – 3 часа) Теория: Знакомство с играми на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Практика: «Космонавты», «Земля, вода, воздух, огонь», «охотник и сторож», «Часовые и разведчики», «Жадный повар», «Зайцы в огороде», «Море волнуется», «Мыши и две кошки», «Канатоходцы», «Почта», «Баба-яга», «Самовар».

9. Хороводные игры (теория – 1 час, практика – 2 часа) Теория: Знакомство с историей появления хороводных игр, их названий, правила ведения игры. Развитие коммуникации детей, умение способности общаться, развитие тактильного и эмоционального взаимодействия. Практика: «Пошли козлы по лесу», «Плетень», «Каравай», «Берёзка», «Кострома», «Кошки мышки», «Ручеёк», «Теремок».

10. Итоговое (контрольное) занятие (практика – 3 часа) Практика: Игровая программа (заключительные игры).

## 16. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	05.09	Теоретическое (беседа)	1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	Класс, спортивная площадка	Опр Наб
2	12.09	Игровое занятие	1	Подвижные игры	спортивная площадка	Сор игр
3	19.09	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Основные правила народных подвижных игр	Класс, спортивная площадка	Опр
4	26.09	Игровое занятие	1	Игры «Горелки с платочком», «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте».	спортивная площадка	Сор игр
5	3.10	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Командные народные подвижные игры. Понятие о команде; цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта	Класс, спортивная площадка	Опр
6-9	10.10. 17.10 24.10 07.11	Игровое занятие	4	Игры «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	спортивная площадка	Сор игр
10	14.11	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Народные игры – эстафеты. Правила проведения эстафет, судейство эстафет	Класс, спортивная площадка	Опр
11-14	21.11 - 28.11 05.12 12.12	Соревнование.	4	Эстафеты «Рыболовы», «Перебежки», «Челнок», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч»,	спортивная площадка	Сор игр



				«Колодка», «Зевака», «Скакалка», «Бабка-Ёжка», «Сторож», эстафеты с лазанием по гимнастической скамейке, эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.		
15	19.12	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Игры, способствующие развитию основных физических качеств История развития народных игр на развитие основных физических качеств. Упражнения для развития физических качеств. Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний	Класс, спортивная площадка	Опр
16 - 18	26.12. 09.01. 16.01	Соревнование.	3	Игры : «Нитка и иголка», «На прорыв», «Поймай хвост дракона», «Сохрани равновесие», «Бой петухов», «Удочка», «Волна», «Удержи круг», «Перестрелка», «Совушка».	спортивная площадка	Сор игр
19	23.01	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Зимние забавы. Как правильно одеваться для зимних прогулок, участие в зимних играх.	Класс, спортивная площадка	Опр Наб
20 - 22	30.01 06.02 20.02	Игровое занятие	3	Игры «Два Деда Мороза», «Подними предмет», «Спуск с поворотом», «Слалом на санках», «Проехать через ворота», «Снежки», «Чей ком	спортивная площадка	Сор игр

				больше», «Кто кого перетянет», «Снеговик мишень», «Снежная галерея».		
23	27.02	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Игры разных народов. история появления игр, их названий, правила ведения игры	Класс, спортивная площадка	Опр
24 - 25	05.03 - 12.03	Игровое занятие	2	Игры «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Салки по кругу» (Танзания).	спортивная площадка	Сор игр
26	19.03	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Сюжетные игры. Игры на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц	Класс, спортивная площадка	Опр Наб
27 - 29	02.04 - 09.04 - 16.04	Игровое занятие, соревнование	3	Игры : «Космонавты», «Земля, вода, воздух, огонь», «охотник и сторож», «Часовые и разведчики», «Жадный повар», «Зайцы в огороде», «Море волнуется», «Мыши и две кошки»,	спортивная площадка	Сор игр

				«Канатоходцы», «Почта», «Баба-яга», «Самовар».		
30	23.04	Комбинированное (сочетание теории и практики)	1	Хороводные игры. История появления хороводных игр, их названий, правила ведения игры.	Класс, спортивная площадка	Опр
31 - 32	30.04. 07.05	Игровое занятие	2	Игры «Пошли козлы по лесу», «Плетень», «Каравай», «Берёзка», «Кострома», «Кошки мышки», «Ручеёк», «Теремок».	спортивная площадка	Сор игр
33	14.05	Соревнование.	1	Итоговое(контрольное ) занятие	спортивная площадка	Ана резу

### **Комплекс организационно- педагогических условий:**

#### **1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:**

игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты,соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности :игровой и учебной. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преимущественно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными. Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной),улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально- волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно- силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

## **2.Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение:*

педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

*Материально- техническое обеспечение:*

•Гимнастическая дорожка; • теннисные мячи• набор кубиков • гимнастические обручи• гимнастические палки; •мячи• клюшки; • платочки; • скакалки; флажки.

## **2.Оценочные материалы**

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств:

•использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы);

•игры разнообразного характера (подвижные, познавательно- развлекательные).

Теоретический материал преподается в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий должны быть учтены особенности организма учащихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий. В зависимости от характеристики и содержания народные подвижные игры можно разделить на следующие.

Игры, отражающие отношение человека к природе, воспитывающие доброе отношение к окружающему миру («Гуси- лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы»,

«Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.).

Игры, которые знакомят с историческим наследием русского народа, отражающие повседневные занятия наших предков («Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки» и др.).

Игры сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.).

Игры на ловкость и силу, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех, связанные с именами легендарных русских богатырей, не уступающих ранее в популярности современным супер-героям («Единоборство», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь» и др.).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- материалы, инструменты, оборудование, игрушки;
- дидактические пособия: рисунки, фото, шаблоны;
- видеоматериалы.

## **2. Список литературы и электронных ресурсов**

*Для педагогов:*

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.
2. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
3. Журнал «Практика» (№ 4/2004 г.).
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
5. Игнатьева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры /Под ред. к.б.н. Э.И. Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005.
6. Константинов Ю.С. Туристическая игротка. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 1983.
7. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1–9-х классов общеобразовательных школ Курганской области /Под ред. Л.З. Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган. 2004.
8. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. - /Новая школа/, Москва, 1997.
9. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. – Тобольск, 2003.
10. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И.Д. Романовой / “Просвещение”. – М., 1979.
11. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика, 1989.
12. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики, 1992 г и др.

13. Газета «Спорт в школе», журнал «Физкультура в школе» (1997-2005).

*Для учащихся:*

1. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
2. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол в школе, 1989.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986
5. Панкеев И. Русские народные игры. - Москва, 1998.

Интернет-источники:

1. <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
2. <https://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detei/igry-dlja-detei-zimoil> Игры зимой.
3. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.