

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени С.М. Иванова» р.п.Турки**

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от « <u>28</u> » <u>08</u>. 2023г № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки _____ Л.В. Лопаткина</p>
--	--

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Культура поведения»
(для детей ОВЗ)**

**Руководитель: Андреева Елена Алексеевна
Педагог-психолог**

Пояснительная записка.

Известно, что человек не может жить без общения, так как он живет в современном обществе, которое создает качественный потенциал общения непосредственно между людьми. Основной проблемой современного общения является, прежде всего, снижение личностной ценности человека – объекта общения. Воспитанники немного знают о правилах поведения и общения в коллективе, испытывают дефицит в культуре общения. А такие знания в наше время необходимы. И поэтому нужно прививать и развивать интерес к общению.

Программа дополнительного образования «Культура поведения и общения» на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе программы дополнительного образования социально педагогической направленности «Становление личности» и в соответствии с нормативными документами в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п.Турки.

Направленность программы социально-педагогическая. Программа «Культура поведения и общения» направлена на получение детьми практических и теоретических знаний, умений и навыков по формированию культуры поведения и общения.

Новизна программы «Культура поведения и общения» основана на комплексном подходе в подготовке воспитанников центра к жизни в современных условиях, опирается на понимание приоритетности образовательной деятельности направленной на развитие интеллекта воспитанников, их морально-волевых и нравственных качеств. Данная программа впервые вносит новое содержание – сотрудничество педагога с родителями, сотрудничество детей и родителей, участие родителей в открытых, итоговых занятиях, систематическое информирование родителей о достижениях их детей. Отличительной особенностью данной программы является созданию такой развивающей среды, где каждый участник образовательного процесса имеет возможность обсуждать свои мысли, проблемы, возможности в атмосфере уважительности, открытости, честности и поддержки.

Актуальность. Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания и саморазвития. Решаются важные вопросы для активного включения в творческий процесс воспитанников и педагога.

В социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних, поступают дети в основном из неблагополучных семей, с социально-педагогической запущенностью, с низкими интеллектуальными возможностями. Они не могут выражать свои эмоции, не могут контролировать свои поступки, правильно общаться между собой. У них занижена самооценка личностного развития, наблюдается эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Им трудно найти своё место в коллективе и поэтому у них развивается комплекс неполноценности. Таким образом, общение воспитанников с окружающими людьми становится фактором первостепенной важности. Обучение

культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться. Эти знания помогут ребёнку найти опору в жизни, понять её смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего и готовиться к будущей жизни.

Педагогическая целесообразность. На занятиях воспитанники узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице. Они знакомятся с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения. Данная программа целесообразна и дает возможность детям достичь высоких результатов самооценки и самостоятельности.

Направленность программы, способствующая решению поставленных целей и задач, базируется на следующих приоритетных принципах:

- **принцип индивидуальности** – учёт в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей, физического, психологического и социального развития личности, учёт особенностей (интересов, склонностей) личности при планировании и осуществлении мероприятий;

- **принцип доступности** – требует учётов в его организации реальных возможностей, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно складывается на их физическом и психическом здоровье.

- **принцип преемственности** – это принцип, согласно которому процесс обучения строится в виде определенной системы и последовательности обучения.

- **принцип результативности** – комплексность и достижение и задач обучения.

Формы и методы обучения:

- формы обучения: занятия, беседы, познавательные часы и др.

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковой, метод проблемного изложения, ролевые игры и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом:

- наблюдение;

- анкетирование;

- опрос;

- итоговое занятие.

Средства обучения – телевизор, ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, художественная и методическая литература, канцелярские принадлежности и др.

Цель программы: Формирование коммуникативных навыков культурного поведения и общения воспитанников через разнообразные формы и методы учебных занятий.

Задачи:

Образовательные:

- научить воспитанников успешному, умелому и эффективному общению;

- научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чем говорит собеседник, задавать вопросы;

- содействовать воспитанникам в овладении знаниями о правилах поведения и общения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности;

- развивать интерес к познавательной деятельности, фантазии, воображения, средствами культуры этикета и культуры общения, интереса к традициям.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 14 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Формы и режимы занятий:

Формы и методы организации занятий:

- Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия: рассказ, анализ ситуации, беседы.

- практические занятия;

- неформальное общение (просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, чтение книг и др.)

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть включает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий включает необходимую информацию о теме и предмете. Практическая часть включает закрепление полученных на занятиях знаний.

Одним из основных методов организации и проведения занятий с воспитанниками являются:

- словесный,

- наглядный,

- практический.

Режим занятий: Режим занятий подчиняется требованием СанПиН. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий. Общее количество часов и занятий в год по программе – 36.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, четыре раза в месяц, продолжительность занятия – 1 академический час. Академический час – 40 минут.

Программа не требует адаптации материала для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ могут посещать занятия на общих основаниях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В результате реализации данной программы воспитанники должны знать:

- основы культуры поведения и общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение;

- правила поведения в центре, на улице, за столом;

- правила взаимоотношений со старшими и младшими;

Должны уметь:

- быть вежливыми и доброжелательными;

- соблюдать нормы и правила совместного проживания;

- правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами;

- играть вместе, соблюдая правила;

- уважительно относиться к старшим.

Воспитанники смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- совершенствовать навыки культурного поведения и общения с людьми;

- использовать практически в повседневной жизни.

Воспитанники способны проявлять следующие отношения:

- социальная компетентность;

- коммуникативная компетентность;

- познавательная активность;

- самостоятельность.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Оценка уровня знаний и умений, развитых в результате реализации программ, определяется с помощью наблюдений, анкетирования, итоговых занятий по окончании учебного года. Оценка проводится в течении всего периода реализации программы и состоит из нескольких этапов:

Вводная диагностика проводится с целью выявления начального уровня адаптации воспитанников в социуме, осуществляется в момент включения воспитанников в образовательную программу и проводится путем анкетирования.

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия, методом педагогического наблюдения, анализа, выявляет уровень, усвоенный воспитанниками

знаний, полученной информации за определенный период; По итогам промежуточной аттестации, составляется справка по итогам промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится методом анкетирования. Система диагностики использует уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким аспектам – образовательному, воспитательному и развивающему. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами результатов итоговой аттестации. Для оценки эффективности реализации программы используется система мониторинга, помогающая оценить достигнутые результаты. Для полноценной реализации данной программы используется система критериев оценки сформированности качеств знаний воспитанников. Форма контроля для детей с ОВЗ в период промежуточной аттестации – наблюдение, собеседование, итоговой – участие в выставках, конкурсах, досуговых мероприятиях.

Средства необходимые для реализации программы:

Учебно – методическое обеспечение:

- методические материалы;
- видеоматериалы, плакаты, дидактические игры, литература;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, тетради и т.д.)

Материально - техническое обеспечение:

- столы, стулья, телевизор, ноутбук, магнитная доска и др.

Кадровое обеспечение – педагог-психолог

1. Учебно -тематический план

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение – 2 ч.				
	Вводное занятие	2	1	1	анкетирование
2	Школьный этикет – 4 ч.				
2.1	Этикет в школьной жизни	2	1	1	Обыгрывание в ситуации
2.2	Зачем нужны перемены. Правила поведения на перемене	1	1		Устный опрос
2.3	Правило поведения в столовой	1	1		
3	Вежливость на каждый день – 13ч.				
3.1	Вежливость – это уважение к окружающим	1	1		
3.2	Как быть прилежным и старательным	1	1		
3.3	Как стать лучше	1		1	
3.4	Зачем нужны вежливые слова	1			
3.5	Волшебное слово, что ясный день	1		1	Обыгрывание ситуаций.

					Промежуточная диагностика.
3.6	Твоя речь: слово – лечит, слово – ранит.	1	1		
3.7	Гость в доме – радость в дом	1	1		
3.8	Не надо ссориться	1	1		
3.9	Добро и зло	1		1	Анализ произведений
3.10	Чтобы радость людям дарить – нужно добрым и вежливым быть	1		1	Чтение обсуждение
3.11	Точность: береги своё время и время других	1	1		Опрос
3.12	Спасибо и пожалуйста	1		1	Ролевая игра
3.13	Главные правила вежливости в общении	1		1	Обсуждение проблемных ситуаций
4	О трудолюбии – 6 ч.				
4.1	Терпение и труд всё перетрут	1			Конкурс рисунков
4.2	Что такое трудолюбие	1		1	
4.3	Труд человека кормит, а лень портит	1	1		
4.4	Старательность – помощник в учебе	1		1	
4.5	«Золотые руки» - почему так говорят?	1	1		
4.6	Культура умственного и физического труда	1	1		
5	Внешний вид – 3 ч.				
5.1	Что такое культура внешнего вида	1	1		
5.2	Чистота - лучшая красота	1	1		
5.3	В гостях у Мойдодыра	1		1	

6	Культура поведения в общественных местах – 5 ч.				
6.1	Правила поведения на улице	1	1		
6.2	Этикет в кинотеатре	1	1		Устный опрос
6.3	Правило поведения в транспорте	1	1		
6.4	Правила поведения в библиотеке	1		1	
6.5	Лесные уроки вежливости	1	1		
7	Культура общения – 3 ч.				
7.1	Этикет во время игры	1	1		Опрос
7.2	Этикет в гостях	1	1		
7.3	Ты и твои друзья	1	1		Итоговая аттестация
Итого		34	20	14	

2. Содержание программы

Модуль 1. Введение – 2ч.

Тема: *Вводное занятие*(2ч).

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Первичная диагностика воспитанников.

Модуль 2. Школьный этикет – 4ч.

Тема: *Этикет в школьной жизни*(2ч.).

Теория: Правило поведения в школе и на уроке.

Практика: Обыгрывание ситуаций.

Тема: *(1ч) Правило поведения на перемене*

Теория: Зачем нужны перемены. Обсуждение правил поведения на перемене.

Тема: *Правила поведения в столовой*(1ч.)

Теория: Правила поведения за столом во время приёма пищи. Правила общения за столом.

Модуль 3. Вежливость на каждый день – 13ч.

Тема: *Вежливость – это уважение к окружающим*(1ч.)

Теория: Понятие о вежливости. Обсуждение пословиц о вежливости.

Тема: *Как быть прилежным и старательным*(1ч.)

Теория: Понятие - «Прилежный и старательный».

Тема: *Как стать лучше*(1ч.)

Практика: Чтение и обсуждение отрывков детских книг.

Тема: *Зачем нужны вежливые слова*(1ч.)

Теория: Вежливая речь и культура общения.

Тема: *Волшебное слово, что ясный день*(1ч.)

Практика: Употребление в речи волшебных слов. Обыгрывание ситуаций. Промежуточная диагностика.

Тема: *Твоя речь: слово лечит, слово ранит*(1ч.)

Теория: Понятие значения слова в общении.

Тема: *Гость в доме – радость в дом*(1ч.)

Теория: Правила встречи и угощения гостей.

Тема: *Не надо ссориться*

Теория: Причины возникновения ссор. Правила вежливого спора.

Тема: *Добро и зло.* (1ч.)

Практика: Чтение и анализ произведения о добре и зле.

Тема: *Чтобы радость людям дарить – нужно добрым и вежливым быть* (1ч.)

Практика: Урок вежливости. Добрые дела и поступки.

Тема: *Точность: береги своё время и время окружающих* (1ч.)

Теория: Правила точности и исполнительности.

Тема: *Спасибо и пожалуйста* (1ч.)

Практика: Ролевая игра. **Тема: *Главные правила вежливости в общении* (1ч.)**

Практика: Игра – соревнование. Обыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций.

Модуль 4. О трудолюбии – 9ч.

Тема: *Терпение и труд всё перетрут* (1ч.)

Практика: Конкурс рисунков. Трудовой час.

Тема: *Что такое трудолюбие* (1ч.)

Практика: Дружелюбный труд.

Тема: *Труд человека кормит, а лень портит* (1ч.)

Теория: Правила организации труда.

Тема: *Старательность помощник в учёбе* (1ч.)

Теория: Чтение и обсуждение отрывков из произведений.

Тема: *«Золотые руки» - почему так говорят* (1ч.)

Теория: Значение труда в жизни человека.

Тема: *Культура умственного и физического труда* (1ч.)

Теория: Взаимосвязь умственного и физического труда.

Модуль 5. Внешний вид 3 часа.

Тема: *что такое культура внешнего вида* (1ч.)

Теория: Правила подбора, хранение и ношение одежды.

Тема: *Чистота – лучшая красота* (1 ч.)

Теория: Основные правила чистоты.

Тема: *В гостях у Мойдодыра* (1ч.)

Практика: Праздник, закрепление знаний о личной гигиене.

Модуль 6. Культура поведения в общественных местах – 5ч.

Тема: *Правила поведения на улице* (1ч.)

Теория: Ознакомление с правилом поведения на улице.

Тема: *Этикет в кинотеатре* (1ч.)

Теория: Правила поведения в кинотеатре.

Тема: *Правила поведения в транспорте* (1ч.)

Теория: Ознакомление с правилами поведения в транспорте.

Тема: *Правила поведения в библиотеке* (1ч.)

Практика: Экскурсия в библиотеку, обыгрывание ситуаций.

Тема: *Лесные уроки вежливости* (1ч.)

Теория: Правила бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру.

Модуль 7 . Культура общения – 3 ч.

Тема: *Этикет во время игры* (1ч.)

Практика: Игровой час.

Тема: *Этикет в гостях* (1ч.)

Теория: Правила поведения в гостях.

Тема: *Ты и твои друзья* (1ч.)

Практика: Закрепления правил общения со сверстниками. Контрольная диагностика - Тестирование

Методическое обеспечение программы

- папка инструкция по технике безопасности;
- разработки занятий, игр, сценарии праздников;
- анкеты, иллюстрации и картинки с изображением школьных принадлежностей, классов, библиотек, орудий труда;
- дидактические игры «Библиотека», «Школа», «Волшебное слово», «Светофор»;
- буклеты и памятки о правилах поведения на улице, в общественных местах

3. Список литературы:

1. Н.В.Бабина. Секреты этикет – Смоленск: Русич, 2021.-208с.
2. Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина – Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка) – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2022.- 192С.
3. И.Н. Курочкина – Этикет для взрослых и детей. М.: Академия,2021
4. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей - М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Эксмо, 2020.-160с.

«Диагностика этики поведения»

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам 5 незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть не нужно».

Тексты:

1. Если я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я....
2. Если надо мной кто-то смеётся, то я
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я
4. Когда меня постоянно перебивают, то я
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, то я

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат появляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнение без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношение без агрессии грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

«Анкета по правилам этикета»

1. Кто должен здороваться первым: входящий или проходящий?
2. Когда мы впервые встречаемся с людьми, кто должен представляться первым: женщина, мужчина, младшие, старшие.
3. Вы пригласили гостей за стол. Кто должен сесть за стол первым?
4. Кто кого должен пропустить при входе – входящий или выходящий?
5. При разговоре по телефону кто здоровается первым?
6. Как нужно есть хлеб?
7. С какой стороны обходят прохожих?

Критерии оценки эффективности реализации программ

Уровни	Шкала оценок	Критерии		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Высокий	5 – 6	Полностью владеет программным материалом, самостоятельно применяет полученные знания в практической деятельности	Творческая познавательная активность, высокий мотивационный уровень к результатам своей деятельности, устойчивые морально – этические ориентиры. Высокая социальная активность.	Стремление к творческой самореализации через самопознание и самооценку. Сформированы умения систематизировать, обобщать и делать выводы.
Средний	3 – 4	Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки самостоятельной работы	Достаточно полное понимание социальной значимости полученных знаний. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла значения). Сформирована культура здорового образа жизни, основы гражданской идентичности	При осуществлении мысленных действий нуждается в некоторой помощи педагога (наводящие вопросы, подсказки). Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.
Низкий	1 – 2	Программный материал усвоен частично.	Социальная значимость полученных знаний и умений чаще	Репродуктивное мышление, преобладает механическая

		<p>Умения и навыки выполнения задания по образцу и или алгоритму усвоены.</p>	<p>всего не осознаётся, отношение к учению исполнительское. Познавательная активность не развита. Морально – этические ориентиры не сформированы.</p>	<p>память, свойства внимания проявляются в малой степени. Стремление развивать свой кругозор недостаточно.</p>
--	--	---	---	--

