

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени С.М. Иванова» р.п.Турки**

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от « <u>28</u> » <u>08</u>. 2023г № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки _____ Л.В. Лопаткина</p>
--	--

**Программа
курса внеурочной деятельности
«История Саратовского Поволжья»
(5-7 класс)**

**Руководитель: Семивражнова В.С.,
учитель истории**

2023-24 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа полностью соответствует требованиям ФГОС, помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию познавательных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «История Саратовского Поволжья» (далее – программа) реализуется в Муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области и имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

- Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»,

- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение данного предмета в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном,

эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. На этапе интенсивного взросления, исключительно важно расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин, а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Курс не только расширяет знания учащихся о региональной истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании высокодуховной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, и созидательной деятельности.

Цель программы – пробудить интерес к региональной истории как науке.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- знакомить учащихся с новыми историческими открытиями региональной истории;
- развитие умение самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;

2. Воспитательные:

- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание жизнеспособной личности, способной к активной жизни, саморазвитию и самосовершенствованию, труду и творчеству в социокультурной среде;
- воспитание умения работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за порученное дело.

3. Развивающие:

- расширение общего кругозора;
- развитие памяти, фантазии, образного мышления;
- формирование активной жизненной позиции.

Место курса «История Саратовского Поволжья»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–7 классов. Возраст, обучающихся - 11-15 лет. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности, это место занимает социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов – возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Сроки реализации программы: 3 года обучения.

Формы и режим работы

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по новой тематике, анализируют и оценивают содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Способы определения результативности реализации программы

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение тестирования, анкетирования, опросов. Формами подведения итогов реализации данной программы являются: Зачет, защита исследовательских работ; итоговые занятия один раз в полугодие, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Итоговая аттестация: проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Формы проверки проекты, тесты.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения;
- участие в конкурсах различных уровней;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения «История Саратовского Поволжья».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История Саратовского Поволжья»

В процессе реализации общеразвивающей программы «История Саратовского Поволжья» ожидаются следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать

свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ»

5 класс

Введение. Наша малая родина. (1ч)

История нашего края с древнейших времён до конца XVII. (7 ч.) Саратовский край в далёком прошлом. На рубеже двух эр. В составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов левый, Саратов правый. Степан Разин.

Наш край в составе Российского царства. (9 ч.) Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачёв. Сельский край в XVII – начале XX века. Города Саратовского Поволжья в XVII – начале XX века. Колонисты – новые россияне. Как управлялась губерния до революции. Пётр Аркадьевич Столыпин. Саратовцы в войнах России. Наш край в годы первой русской революции. Эхо Первой мировой войны.

Наш край в социалистический период Российского государства. (11 ч.)

Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции. Тяжёлые 1920-е годы. Вперёд любой ценой: 1930-е годы. Немецкая республика на берегах Волги.

Саратовское Поволжье в военные годы. Как саратовцы воевали во время Великой Отечественной войны. Саратовское Поволжье в годы войны. Подвиг тыла. Трудности восстановления. Целина. Саратовская область – первая космическая гавань. «Огней так много золотых на улицах Саратова» (промышленность города и области в 1950-1985 гг.) «Деревня богата – так и город богат» (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)

Наш край в современный период. (2 ч.) Как перестраивалась Саратовская область. Мы часть современной России.

Культура Саратовского Поволжья. (3 ч.) Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX веках

Культура Саратовского Поволжья в XX– начале XXI века. Религиозное единство.

Заключение. (1 ч.) «...Отчизне посвятим души прекрасные порывы». Круглый стол.

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Опрос
2	История нашего края с древнейших времён до конца XVII	7	5	2	Доклад, презентация
3	Наш край в составе Российского царства	9	7	2	Викторина
4	Наш край в социалистический период Российского государства	11	8	3	Тестирование
5	Наш край в современный период	2	1	1	Опрос
6	Культура Саратовского Поволжья	3	2	1	Проект
7	Заключение	1	-	1	Проект
8	Итого	34			

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1	Введение	1					
2	История нашего края с древнейших времён до конца XVII	7	1				1
3	Наш край в составе Российского царства	9				1	
4	Наш край в социалистический период Российского государства	11	1	1			1
5	Наш край в современный период	2		1			
6	Культура Саратовского Поволжья	3				1	
7	Заключение	1	1				

ендарно-тематическое планирование

5 класс

Т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
е

п
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е

К
а
л

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Лекция		Вводное занятие. Наша малая родина.	
2.	Экскурсия в музей.		Саратовский край в далёком прошлом.	Опрос.
3.	Лекция.		На рубеже двух эр.	Опрос
4.	Лекция.		В составе Золотой Орды.	Опрос
5.	Лекция.		Укек – летняя столица Золотой Орды.	Викторина
6.	Практикум		Распад Золотой Орды.	Практикум
7.	Лекция.		Поволжье как часть России	Опрос
8.	Лекция.		Саратов левый, Саратов правый. Степан Разин.	Тестирование
9.	Практикум		Наш край в составе Российского царства. Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачёв.	Практикум
10.	Лекция		Сельский край в XVII – начале XX века.	Опрос
11.	Лекция.		Города Саратовского Поволжья в XVII – начале XX века.	Проверочная работа
12.	Лекция.		Колонисты – новые россияне.	.Опрос
13.	Лекция.		Как управлялась губерния до революции.	Опрос
14.	Лекция.		Пётр Аркадьевич Столыпин.	Опрос
15.	Практикум		Саратовцы в войнах России	Практикум
16.	Лекция.		Наш край в годы первой русской революции.	Опрос

17.	Лекция.		Эхо Первой мировой войны.	Тестирование
18.	Практикум		Наш край в социалистический период Российского государства. Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции.	Практикум
19.	Практикум		Тяжёлые 1920-е годы.	Практикум
20.	Просмотр видеоролика		Вперёд любой ценой: 1930-е годы.	Проверочная работа
21.	Лекция		Немецкая республика на берегах Волги.	Опрос
22.	Экскурсия в музей		Саратовское Поволжье в военные годы. Как саратовцы воевали во время Великой Отечественной войны.	Опрос.
23.	Практикум		Саратовское Поволжье в годы войны. Подвиг тыла.	Практикум
24.	Практикум		Трудности восстановления.	Практикум
25.	Лекция.		Целина.	Опрос
26.	Практикум		Саратовская область – первая космическая гавань.	Практикум
27.	Лекция.		«Огней так много золотых на улицах Саратова» (промышленность города и области в 1950-1985 гг.)	Опрос
28.	Лекция.		«Деревня богата – так и город богат» (сельское хозяйствов 1950-1985 гг.)	Тестирование

29.	Лекция		Наш край в современный период Как перестраивалась Саратовская область.	Опрос
30.	Лекция.		Мы часть современной России.	Опрос
31.	Практикум		Культура Саратовского Поволжья . Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX веках.	Проект
32.	Лекция.		Культура Саратовского Поволжья в XX– началеXXI века.	Опрос
33.	Лекция.		Религиозное единство.	Опрос
34.	Лекция.		Заключение. «...Отчизне посвятим души прекрасные порывы» Круглый стол.	Зачет

Содержание программы Учебный план 6 класс

Народы и государства на территории Саратовского Поволжья в древности.

Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

История нашего края с древнейших времён до конца XVII

Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр. В составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин.

Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; сравнивать этапы заселения территории края в древности; показывать на карте исторические достопримечательности края; рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края. Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов; с помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол; сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях; составлять характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих. Показывать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству; объяснять причины ослабления Золотой Орды; сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском государстве; выявлять последствия присоединения края к Российскому государству. Показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов.

Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области.

Дикое поле и его обитатели.

«Половецкое поле» и его обитатели.

Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; сравнивать этапы заселения территории края в древности; показывать на карте исторические достопримечательности края; рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края. Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов.

Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды

Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды.

Укек – летняя столица Золотой Орды. Золотая Орда распадается.

С помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол; сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях; составлять характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих.

Саратовское Поволжье: быт и повседневность

Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой орды. Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в XIII – начале XVI века.

Ислам в нашем крае в XIII – начале XVI века.

Как жили наши земляки в конце XV – начале XVI вв.?

Готовим и защищаем проекты по истории Малой Родины.

Составлять логичный рассказ о развитии культуры Саратовского Поволжья середины XIII – начала XVI в.; Изучать особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае. Выделять трудности и их причины ведения сельского хозяйства в нашем регионе. Сравнивать развитие Русской православной церкви на территории Саратовского Поволжья в XIII – начале XVI века и ислама в нашем крае в XIII – начале XVI века.

Показывать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству; объяснять причины ослабления Золотой Орды; сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском

государстве; выявлять последствия присоединения края к Российскому государству. Показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов.

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Опрос
2	Освоение территории Саратовского Поволжья в древности	10	9	1	Викторина
3	Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды	5	3	2	Творческая лаборатория «Виртуальная экскурсия по древнему Укеку»
4	Саратовское Поволжье: быт и повседневность	9	6	3	Защита проекта «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века».
5	Проектная итоговая работа	10	2	8	Защита проектов «Я – житель Саратовского Поволжья»
6	Итого	34			

Тематическое планирование 6 класс

№	Темы	Кол ичес тво часо в	Формы организации учебных занятий				
			Контроль ные работы	Сам осто ятел ьны е рабо ты	Лабора торные, практи ческие работы	Про ектн ые рабо ты	Экскурсии
1	Введение	1					
	Раздел 1. Освоение территории Саратовского Поволжья в древности	10	1				1
2-6	Древние люди и их стоянки на современной территории Саратовской области	5	1			1	
7-11	Дикое поле и его обитатели	5		1			
	Раздел 2. Саратовское Поволжье	5		1			1

	в составе Золотой Орды						
12	Половецкое поле и его обитатели	3				1	
13-15	Укек – летняя столица Золотой Орды	1	1				
16	Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды	1					
	Раздел 3. Саратовское Поволжье, быт и повседневность						
17-18	Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой Орды	2					
19-20	Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в древности в 13-16 вв.	2		1			
21-22	Ислам в нашем крае в 13-16 вв.	2					
23-26	Как жили наши земляки в конце 15- начале 16 вв.						
	Проектная итоговая работа	9				9	
27-35	Готовим и защищаем проекты по истории малой родины	8					
	Заключение	1					

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Лекция		Введение.	
2-3	Лекция.		Народы и государства на территории Саратовского Поволжья в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области	Опрос
4-5	Лекция.		Дикое поле и его обитатели	Опрос

6-7	Лекция.		«Половецкое поле» и его обитатели	Тестирование
8-9	Практикум		Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды. Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды	Практикум
10-11	Лекция.		Укек – летняя столица Золотой Орды	Опрос
12-13	Практикум		Золотая Орда распадается.	Практикум
14-15			Повторительно-обобщающий урок по теме I-II	Тестирование
16-18	Лекция.		Саратовское Поволжье: быт и повседневность Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой орды.	Опрос
19-21	Лекция.		Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в XIII – начале XVI века	Опрос
22-24	Лекция.		Ислам в нашем крае в XIII – начале XVI века.	Опрос
25-27	Практикум		Как жили наши земляки в конце XV – начале XVI вв.?	Викторина
28-34	Лекция. Практикум		Готовим и защищаем проекты по истории Малой Родины.	Защита проектов

Содержание программы Учебный план 7 класс

Введение. История родного края- неотъемлемая часть истории родной страны. Край родной, навек любимый...Важность изучения курса «История Саратовского Поволжья». Что такое символы государства. Государственные символы РФ. Символы Саратовской области: флаг, герб, гимн. Саратовская область как субъект РФ. Символы моего поселка. «Создаем символы малой родины». Культурные символы Саратовской губернии: саратовский калач, гармошка, консерватория. Культурные символы моего поселка. Проект «Горжусь тобой, мой край любимый!»

Саратовское Поволжье в XVI веке. Вольный край на территории современной Саратовской области. Взаимодействие Казанского княжества и Ногайской орды. Присоединение Казанского ханства при Иване Грозном. Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству. Картографический практикум «Саратовское Поволжье в XVI веке». Исторические источники «Саратовское Поволжье в XVI веке». Левобережный Саратов. Проект «По пути следования Григория Засекина». Практикум «Этимология Саратова». Виртуальная экскурсия «Путешествие по левобережному Саратову».

Саратовское Поволжье в XVII веке: строительство городов и антиправительственные выступления. Степан Разин в Саратовском Поволжье. Картографический практикум «Степан Разин на территории Саратовского Поволжья».

Проект «Степан Разин – борец за народное счастье или бандит с большой дороги?»

Степан Разин в отечественной литературе и кинематографе. Виртуальная экскурсия «Разинские места в Саратовской области». Правобережный Саратов. Саратов – крупный транзитный центр речной и сухопутной торговли.

Саратовское Поволжье в XVII веке. Быт и повседневность. Культурное пространство Саратовского Поволжья в XVII веке. Фестиваль народов Поволжья «Пир на весь мир». Быт и нравы в Саратовском Поволжье в XVII веке. Конфессиональное многообразие Саратовского Поволжья в XVII веке. Как жили наши земляки в XVII веке. **Готовимся к ВПР.** Защита проекта «Мои знаменитые земляки». Защита проекта «Улицы родного поселка». Защита проекта «Памятники родного края».

№	Наименование раздела	Всего	В том числе	Форма
---	----------------------	-------	-------------	-------

	или темы	часов	Теория	Практика	контроля/аттестации
1	Введение. История родного края- неотъемлемая часть истории родной страны	8	6	2	Лекция. Практикум
2	Саратовское Поволжье вXVI веке.	10	6	4	Лекция. Практикум
3.	Саратовское Поволжье вXVII веке: строительство городов и антиправительственные выступления.	6	4	2	Лекция. Практикум
4.	Саратовское Поволжье вXVII веке. Быт и повседневность.	5	4	1	Лекция.Практикум
5.	Готовимся к ВПР	4	-	4	Практикум

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
			Введение. История родного края- неотъемлемая часть истории родной страны	
1.	Лекция.		Край родной, навек любимый...Важность изучения курса «История Саратовского Поволжья»	Лекция.
2.	Лекция.		Что такое символы государства. Государственные символы РФ	Лекция.
3.	Лекция.		Символы Саратовской области: флаг, герб, гимн. Саратовская область ка субъект РФ.	Лекция.
4.	Лекция.		Символы моего поселка	Лекция.
5.	Практикум		« Создаем символы малой родины».	Практикум

6.	Лекция.		Культурные символы Саратовской губернии: саратовский калач, гармошка, консерватория	Лекция.
7.	Лекция.		Культурные символы моего поселка	Лекция.
8.	Практикум		Проект «Горжусь тобой, мой край любимый!»	Практикум
			Саратовское Поволжье вXVIвеке.	
9.	Лекция.		Вольный край на территории современной Саратовской области	Лекция.
10.	Лекция.		Взаимодействие Казанского княжества и Ногайской орды	Лекция.
11.	Лекция.		Присоединение Казанского ханства при Иване Грозном	Лекция.
12.	Лекция.		Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству	Лекция.
13.	Практикум		Картографический практикум «Саратовское Поволжье в XVI веке».	Практикум
14.	Лекция. Практикум		Исторические источники «Саратовское Поволжье в XVI веке».	Лекция. Практикум
15.	Лекция.		Левобережный Саратов	Лекция.
16.	Практикум		Проект «По пути следования Григория Засекина»	Практикум
17.	Практикум		Практикум «Этимология Саратова»	Практикум

18.	Просмотр видеоролика		Виртуальная экскурсия «Путешествие по левобережному Саратову»	Просмотр видеоролика
			Саратовское Поволжье вXVIIвеке: строительство городов и антиправительственные выступления.	
19.	Лекция.		Степан Разин в Саратовском Поволжье	Лекция.
20.	Практикум		Картографический практикум «Степан Разин на территории Саратовского Поволжья»	Практикум
21.	Практикум		Проект «Степан Разин – борец за народное счастье или бандит с большой дороги?»	Практикум
22.	Лекция.		Степан Разин в отечественной литературе и кинематографе	Лекция.
23.	Практикум		Виртуальная экскурсия «Разинские места в Саратовской области»	Практикум
24.	Лекция.		Правобережный Саратов	Лекция.
25.	Лекция.		Саратов – крупный транзитный центр речной и сухопутной торговли	Лекция.
			Саратовское Поволжье вXVIIвеке. Быт и повседневность.	
26.	Лекция.		Культурное пространство Саратовского Поволжья в XVII веке.	Лекция.
27.	Практикум		Фестиваль народов Поволжья «Пир на весь мир»	Практикум

28.	Лекция.		Быт и нравы в Саратовском Поволжье вXVII веке.	Лекция.
29.	Лекция.		Конфессиональное многообразиеСаратовского Поволжья вXVII веке.	Лекция.
30.	Лекция.		Как жили наши земляки вXVII веке.	Лекция.
			Готовимся к ВПР	
31.	Практикум		Защита проекта «Мои знаменитые земляки»	Практикум
32.	Практикум		Защита проекта «Мои знаменитые земляки»	Практикум
33.	Практикум		Защита проекта «Улицы родного поселка»	Практикум
34.	Практикум		Защита проекта «Памятники родного края»	Практикум

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы.

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- *наглядные методы*: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием духовно-нравственного воспитания;

- формировать готовность у учащихся активной гражданской позиции;

- заполнить свободное время социально значимыми, интересными делами;

- оказывать помощь ребенку в его саморазвитии удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;

развивать творческий потенциал личности, навыков коллективной деятельности.

Формы организации учебного занятия

Основная форма обучения – учебное занятие, так же предусматриваются викторины, встречи с людьми, занятие-игра, игра-путешествие, экскурсия, поход и др. обосновываясь с позиции туристско-краеведческой направленности.

Педагогические технологии

На занятиях по программе «История Саратовского Поволжья» используются современные образовательные технологии:

Технология развития критического мышления (мозговой штурм)

Дети получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их. Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей, и возможность развивать идеи друг друга.

Метод мозгового штурма является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

- это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации при помощи компьютера. Дети смогут быстрее и больше найти нужной информации.

Личностно-ориентированное обучения

В центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких

качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека.

Реализация игровых приемов и ситуаций будет происходить по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Санитарно-гигиенические требования

Для успешного решения задач воспитания и обучения, обучающихся на занятиях в объединении нужны определенные условия. Работа объединения «История Саратовского Поволжья» организуется на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки.

Помещение для работы объединения должно отвечать требованиям санитарно-гигиеническим норм и правилам техники безопасности, установленным для помещения, где занимаются учащиеся.

Материально-технические условия

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей (11-16 лет), ТБ и пожарной безопасности.

- Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих работ (реферат с презентацией) по истории родного края. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения. Первичная проверка уровня знаний может проводиться в виде тестирования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, данные вносятся по мере прохождения учебных тем в ходе бесед, викторин.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (по окончании учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в формах опроса и тестирования

Итоговый контроль в форме защиты проектов.

Список литературы и электронных ресурсов

1. Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века: учебно-методическое пособие для учащихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, Н.М. Малов, А.Б. Малышев. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019.

2. Черкасова Е.В. Радуга над полем. Исторические очерки Дергачёвского района. – Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2007.

3. Громов А.А., Кузнецов И.А. Ртищево – перекрёсток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1997г.

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «статпро» 2006

Всеобщая история “CorDis” УМК 2004

Электронная энциклопедия «**Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия**»

Электронная энциклопедия «**Энциклопедия история России (862-1917 гг.)**»