

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № «__» _____ 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п.Турки _____ Л.В.Лопаткина Приказ № __ от «__» _____ 2023г.
---	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курс внеурочной деятельности в 8-9 классах**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**(Направление: читательская грамотность)**

Учитель:Беляева Елена Федоровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) составлена на основе:

- ›Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- ›Плана внеурочной деятельности в филиале МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п.Турки в с.Каменка на 2023-2024 учебный год;
- ›Программы воспитания;
- ›Методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников»(Н.П.Забродина, И.Е.Барсуков, А.А.Бурдакова и др.)–Москва: Академия Минпросвещения России, 2021;
- ›Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУДПО«Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) предназначена для обучающихся 8-9 классов и рассчитана на 34 часа по 40 минут.

**Цель программы:** повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

### **Задачи программы:**

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- 3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

### **Содержание программы**

**Введение в курс.** Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

**Текст.** Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения.Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация.** Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**Обобщение курса.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.



## Планируемые результаты

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Овладение универсальными познавательными действиями

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

#### 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять



Готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

***Самоконтроль (рефлексия):*** владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:*** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать



оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	ДР
1	Введение в курс	2	2
2	Текст	14	-
3	Текстовая информация	12	-
4	Обобщение	6	2
Всего:		34	4

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятий и виды учебных действий на Формирование ЧГ	Примерные ЦОРы
			П	Ф		
1	<b>Введение в курс.</b> Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.	2			Дискуссия Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2	<b>Текст.</b> Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	4			Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	2			Лингвистическая викторина Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
4	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	2			Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA <a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a>
5	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	2			Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
6	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	2			Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
7	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	2			Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение,	Электронный банк заданий для оценки функциональной

				интерпретация, рефлексия информации	грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	<b>Текстовая информация.</b> Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия(словарная статья, комментарий);инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	4		Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>
9	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); Информационные листы и объявления.	4		Квест - игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, Рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников <a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfJjMNA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfJjMNA</a>
10	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	2		Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) <a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a>
11	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	2		Мини-исследование <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, Рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
12	<b>Обобщение.</b> Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	4		Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, Рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.	2		Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
Итого:		34			

### Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся выполняют итоговую диагностическую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся



посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников»/Н.П.Забродина, И.Е.Барсуков, А.А.Бурдакова и др.–Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно – методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020