

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Информатика» для 5-6 классов
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Информатика»

Рабочая программа внеурочной деятельности "Информатика" для обучающихся 5-6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред. 21.12.2020);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. 11.12.2020);
- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4);
- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5);
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста»)

(утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по ФГОС
 - Программа адресована учащимся 5-б класса. Рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю), длительность 1 год.
- Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки, обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способностей деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в V-VI классах, но, за счет регионального компонента или за счет кружковой деятельности образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VI классах.

Цели:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся как активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

Задачи:

Формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

- формирование умений моделирования и применения компьютеров в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютеров как средств для решения практических задач;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Общая характеристика учебного курса.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа внеурочной деятельности «Информатика» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Занятия проводятся в кабинете информатики. Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника:

- игры;
- беседы;

- соревнования;
- творческий практикум;
- презентации проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные образовательные результаты:

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам в жизни;
4. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
6. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
8. развитие чувств личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно решена учебно-познавательная задача;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
6. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
7. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты в сфере познавательной деятельности:

1. Освоение основных понятий и методов информатики;
 2. Выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
 3. выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
 4. преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 5. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- в сфере ценностно-ориентационной деятельности:**
1. понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющей его компоненты современной информационной цивилизации;
 2. следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
 3. авторское право интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности; в сфере коммуникативной деятельности;
 1. получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
 2. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернет с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
 3. соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам в сфере трудовой деятельности:
1. рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
 2. выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
 3. использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
 4. создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
 5. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью

мпыютеравсфереэстетической деятельности;

1. знакомствоэстетически-значимыми компьютернымимоделямиизразличныхобразовательныхобластейисредствами ихсоздания;
2. приобретениеопытасозданияэстетическизначимыхобъектовспомощьювозможностейсредств информационныхтехнологий(графических,цветовых,звуковых, анимационных)в сфереохраныздоровья:
 1. пониманиеособенностейработысосредствамиинформатизации,ихвлиянияназдоровьечеловека, владениепрофилактическимимерамиприработесэтимиисредствами;
 2. соблюдениетребованийбезопасностиигигиенывработескомпьютеромидругимиисредствамиинформационныхтехнологий

Содержаниекурса"Информатика"для5 -бкласса

I. Компьютернаяграфика(33часов).

Ролькомпьютернойграфикивжизнисовременногочеловека.Растроваяграфика.Форматыграфическихфайлов.Интерфейсно вневозможности растрового графического

редактораKolourPaint.Создание,редактированиеисохранениерастровыхизображений.

Практическиеработы:

- Практическаяработа№1«ИнтерфейсграфическогоредактораKolourPaint.Форматыграфическихфайлов».
- Практическаяработа№2«Инструментыграфического редактораKolourPaint».
- Практическаяработа№3«Сборкарисункаииздеталей».
- Практическаяработа№4«Созданиерисунка"Открытканапраздник"».
- Практическаяработа№5«ПостроениеизображенийспомощьюShift».
- Практическаяработа№6«Созданиерисунка"Кубик"».
- Практическаяработа№7«Созданиерисунка"Узоризкружков"».
- Практическаяработа№8«Созданиерисункаиизпикселей"Акула"».
- Практическаяработа№9«Созданиерисунка"Новогодняяёлочка"»
- Практическаяработа№10«Созданиерисунка"Ветка рябины"»
- **В результате изучения данного раздела учащиеся должны:**

Знать/понимать:

- Назначениерастровойграфики;
- Форматыграфическихфайлов;
- ОсновныевозможностиинструментыграфическогоредактораKolourPaint.
- Уметь:
- Сохранятьграфическоеизображениевразличныхформатах;
- Создаватьи редактироватьизображенияврастровомграфическомредактореKolourPaint;

II. Текстовый редактор(37часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа.

Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок.

Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.

Практические работы:

- Практическая работа №1 «Интерфейс текстового редактора LibreOffice Writer».
- Практическая работа №2 «Работа на клавиатурном тренажёре».
- Практическая работа №3 «Ввод и редактирование текста».
- Практическая работа №4 «Форматирование текста: атрибуты шрифта».
- Практическая работа №5 «Форматирование текста: заливка».
- Практическая работа №6 «Форматирование текста: атрибуты абзаца»
- Практическая работа №7 «Создание, редактирование и форматирование списков».
- Практическая работа №8 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление».
- Практическая работа №9 «Колонтитулы, вставка специальных символов»
- Практическая работа № 10 «Колонки»
- Практическая работа №11 «Создание таблиц».
- Практическая работа №12 «Редактирование таблиц»
- Практическая работа №13 «Форматирование таблиц».
- Практическая работа №14 «Работа с встроенными графическими примитивами»

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- Понятие текстового редактора, виды редакторов
- Принципы создания и редактирования текстовых документов
- Способы форматирования текстовых документов: шрифта, абзаца, страницы
- Принципы создания, редактирования и форматирования таблиц

Уметь:

- создавать, редактировать и сохранять текстовые документы
- форматировать текстовые документы и их составляющие: шрифт, абзац
- оформлять документы особыми способами: колонтитулы, списки, колонки
- создавать, редактировать и форматировать таблицы
- создавать изображения в текстовом редакторе с помощью встроенных графических примитивов

III. Мультимедийные интерактивные презентации (32 часов)

Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации. Работа с анимацией в презентации. Вставка изображений, звука и видео в презентацию. Управление презентацией с помощью гиперссылок.

Практические работы:

- Практическая работа №1 «Интерфейс программы LibreOffice Impress».
- Практическая работа №2 «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами».
- Практическая работа №3 «Художественное оформление презентации. Вставка изображений».
- Практическая работа №4 «Анимация в презентации».
- Практическая работа №5 «Управление презентацией с помощью гиперссылок».
- Практическая работа №6 «Вставка звука в презентацию»
- Практическая работа №7 «Вставка видео в презентацию».
- Практическая работа №8 «Проект "Прыгающий мячик"».
- Практическая работа №9 «Проект "Солнечная система"»
- Практическая работа №10 «Проект "Рождественская ёлочка"»
- **В результате изучения данного раздела учащиеся должны**

Знать/понимать:

- Роль и назначение компьютерной презентации;
- Принципы создания, редактирования и форматирования презентации;
- Способы установки изображения, звука и видео в презентацию;
- принципы создания гиперссылок.

Уметь:

- создавать, редактировать и форматировать компьютерные презентации;
- устанавливать в презентацию изображения, звуки и видео;
- создавать управляющие кнопки и гиперссылки;
- работать с анимацией.

IV. Программирование в Scratch (38 часов)

Введение в программирование. Интерфейс программы Scratch. Назначение понятий скрипт и спрайт, смена костюма. Создание скриптов для одного и нескольких спрайтов. Работа с встроенными скриптами.

Практические работы:

- Практическая работа №1 «Интерфейс программы Scratch».

- Практическая работа №2 «Создание скрипта для спрайта "Кот"».
- Практическая работа №3 «Знакомство с разнообразием спрайтов в программе».

- Практическая работа №4 «Создание скрипта для 2 спрайтов».
- Практическая работа №5 «Создание скриптов для нескольких спрайтов».
- Практическая работа №6 «Проект "Карандаш"»
- Практическая работа №7 «Разработка компьютерной игры».
- Практическая работа №8 «Проект "Фортепиано"».
- Практическая работа №9 «Проект "Мультфильм" или "Компьютерная игра"»

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- Роль и назначение программирования;
- Определение алгоритма и исполнителя
- Принципы создания скрипта;

Уметь:

- Создавать и редактировать скрипты для спрайтов;
- запускать программу на выполнение;
- производить поиск и отладку ошибок;
- создавать скрипты для выполнения несколькими спрайтами одновременно.

**Календарно-тематический план занятий
дополнительной образовательной программы «Информатика» с использованием
цифровой лаборатории
«Точка роста» 5 класс**

№ урока	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Виды деятельности	Характеристика УУД			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Техника безопасности. Введение в компьютерную графику	Понятие о компьютерной графике. Сферы применения. Форматы графических файлов	Аналитическая деятельность: - выделять сложные графические объекты	Понимать роль и назначение компьютерной графики, зная форматы графических файлов, принципы создания и редактирования изображений.	Определять цель деятельности и, высказывая свое мнение, преобразовывать информацию в другую форму в виде вывода.	Мотивация к обучению и познанию; оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
2-3	Интерфейс графического Редактора ColourPaint.	Запуск программы. Основные элементы окна. Сохранение изображений в разных форматах.	простые (графически примитивы); - планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;				
4-5	Знакомство с инструментами графического редактора	Панель инструментов, назначение каждого инструмента в работе программы	- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; Практическая деятельность: - использовать				
6-7	Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.	Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из отдельных фрагментов					
8-10	Создание рисунка «Открытка на праздник».						
11-12	Построения с помощью клавиши Shift.	Изучение роли клавиши Shift в построении прямых линий на рисунке.					

13	Единый урок безопасности в сети Интернет		остейший(растровый)графическийредактордляозданияи редактированияизображений; - создавать сложныеграфическиеобъектысповторяющимися и /илипреобразованнымифрагментами.				
14-15	Что такое пиксель и пиктограмма						
16-17	Изменение масштаба и просмотра рисунков						
18-19	Создание рисунка «Кубик».						
20-21	Создание рисунка «Узор из кругов».	Изучение встроенных примитивов эллипс окружность. Построение рисунков с ними.					
22-23	Создание рисунка из пикселей «Акула».	Изучение работы инструментом «Масштаб». Создание рисунка с помощью точек.					
24-25	Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	Изучение соприкасающихся окружностей.					
26-28	Создание рисунка «Новогодняя елочка».	Изучение работы инструментом «Текст».					
29-30	Создание рисунка «Ветка рябины».	Повторяющиеся элементы в круге.					

31-33	Индивидуальный проект						
34-35	Текстовый процессор Writer.	Знакомство с текстовым процессором Writer. Меню, панели инструментов.	Аналитическая деятельность:- соотносить этапы(ввод, редактирование, форматирование)создания текстового документа	Понимать роль назначения редактора, принципы создания и форматирования текста, способы задания колонок, титулов, списков, принципы работы с таблицами и встроенными графическими примитивами.	Определять цель деятельности, высказываться в отношении, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.	Оценивать общественную учебную деятельность: с вои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения ; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброту в споре(дискуссии).	
36-37	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры».		и возможности тестового процессора по их реализации;				
38-39	Правила набора текста.	Работа клавиатурного тренажера.	- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.				
40-42	Редактирование текста.	Выделение текста, копирование и перенос.	Практическая деятельность:- создавать не сложные текстовые документы;				
43-44	Форматирование текста.	Оформление текста. применение шрифтов и их атрибутов.	- выделять, пере				
45-46	Форматирование текста.	Оформление текста: выделение текста цветом					
47-48	Форматирование абзаца	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.					
49-50	Списки в текстовом документе	Создание нумерации и маркированных списков. Изменение формата нумерации и маркировки					

51-52	Форматирование страницы.	Задание цвета, рамки и подложки для страницы	<ul style="list-style-type: none"> - мешать и удалять фрагменты текста; 				
53-54	Колонтитулы, специальные символы	Вставка специальных символов. Установление даты и времени и колонтитулы, нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст и повторяющимся фрагментами; - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; 				
55-56	Колонки.	Работа с колонками: оформление газетных колонок	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; 				
57-58	Создание, таблиц. Ввод текста.	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование, Изменение направления	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и форматировать списки; - создавать, 				
59-60	Редактирование таблиц.	Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек					

61-62	Форматирование таблиц.	Форматирование таблиц; добавление границ и заливки	форматировать и заполнять данными таблицы.				
63-64	Работа с графическими объектами в Текстовом редакторе	Создание рисунков с помощью панели рисования, вставка объектов WordArt					
65-67	Творческая работа «Чему я научился»						
60-70	Защита творческих проектов						

**Календарно-тематический план занятий дополнительной образовательной программы «Информатика»
с использованием цифровой лаборатории
«Точка роста» 6 класс**

№ Урока	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Виды деятельности	Характеристика УУД			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Техника безопасности Интерфейс LibreOffice Impress	Интерфейс LibreOffice Impress. Назначение пунктов в меню. Шаблоны презентации	Аналитическая деятельность: - планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного	Понимать роль и назначения компьютерной презентации, знать принципы создания и редактирования презентации, способы установки изображения, видеоизвука,	Определять цель деятельности, высказывать свое мнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать	Мотивация к обучению и познанию; оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу,	
2-3	Планирование презентации себе	Определение структуры будущей презентации. Выбор макетов слайдов.					
4-5	Создание презентации себе.	Создание презентации себе и своих увлечениях. Ввод текстовой информации.	объекта. Практическая деятельность: - использовать редактор	применять анимационные переходы и работу с гиперс	выводы.	ответственность, причины неудач.	

6-7	Создание презентации себе.	Создание презентации о себе и своих увлечениях. Вставка изображений, смена шаблонов. Художественное оформление презент.	презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат	ылками		
8-9	Настройка анимации	Настройка анимационных переходов между слайдами. Анимация для объектов презентации.	тексты, звуки, графические изображения.			
10-11	Гиперссылки в презентации	Использование гиперссылок при показе презентации.				
12-13	Звук в презентации	Настройка звука при показе презентации и отдельных элементов.				
14-15	Видеопрезентация	Запуск видео из слайда презентации.				
11-13	Защита презентации					

	себе своих увлечениях.						
14-15	Проект "Прыгающий мячик"	Создание анимационного проекта "Прыгающий мячик"					
16-17	Проект "Солнечная система"	Создание анимационного проекта "Солнечная система"					
18-19	Проект "Рождественская ёлочка"	Создание анимационного проекта "Рождественская ёлочка"					
20-22	Создание индивидуального проекта						
23-24	Защита индивидуального проекта						
25-26	Знакомство с средой программирования Scratch	Интерфейс программы. Назначение панелей инструментов. Ввод основных понятий.	Аналитическая деятельность: - приводить примеры исполнителей; -	Понимать роль и назначение программы, зна	Определять цель деятельности, высказывать свое мнение, преобразовыв	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, само	

27-28	Создание скрипта для спрайта "Кот".	Знакомство с набором команд для создания скриптов. Создание простейшего скрипта для спрайта "Кот"	придумывать задачи по управлению спрайтами Практическая деятельность: - составлять линейные алгоритмы по управлению спрайтом; - составлять вспомогательные	понятия алгоритма и исполнителя, скрипт и спрайт, способы задания скриптов для нескольких спрайтов.	информацию из одной формы в другую, делать выводы.	активность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового	
29-30	Знакомство с разными образами спрайтов.	Знакомство с разными образами спрайтов. Установка на сцене нескольких спрайтов.	алгоритмы для управления спрайтом; - составлять циклические алгоритмы по управлению спрайтом.			сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и добродетельность в споре (дискуссии).	
31-32	Индивидуальный проект						
33-34	Создание скрипта для двух спрайтов.	Создание скрипта для выполнения двумя спрайтами одновременно.					
35-36	Создание скрипта для нескольких спрайтов.	Создание скрипта для нескольких спрайтов, выполняющих программу по очереди.					

37-38	Индивидуальный проект					
39-41	Проект "Карандаш".	Изучение работы спрайта "Карандаш" с помощью скрипта. Создание собственных наборов команд				
41-43	Разработка компьютерной игры	Разработка компьютерной игры-ходилки, управляемой пользователем с клавиатуры				
44-45	Индивидуальный проект					
46-47	Урок цифры					
48-49	Проект "Фортепиано"	Создание музыкальной композиции				
50-52	Индивидуальный музыкальный проект	Создание музыкальной композиции				

53-57	Индивидуальный проект "Мультфильм"	Создание мультфильма					
58-62	Индивидуальный проект "Компьютерная игра"	Создание компьютерной игры					
63-67	Творческая работа «Чему я научился»						
68-70	Защита творческих проектов						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Методические материалы

1. Презентации теоретического материала по всем темам курса
2. Практические работы по всем темам курса

Аппаратные средства

1. Экран мультимедийного проектора
2. Персональные компьютеры
3. Принтер
4. Сеть для выхода в Интернет

Программные средства

1. Операционная система – Ubuntu.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы).
3. Интегрированное офисное приложение LibreOffice
4. Среда программирования Scratch.
5. Браузер Chromium, Mozilla Firefox.

Интернет-ресурсы

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net> Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Список литературы

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.:БИНОМ.Лабораториязнаний,2016
Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ.Лабораториязнаний,2016г
Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.:БХВПетербург,2010.-352с.:ил.
Макарова Н.В., НиколайчукГ.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальныйкурс)Питер,2009.
МакароваН.В., ВолковаИ.В.,НиколайчукЕС.идр. /Подред. МакаровойН.В.Информатика Питер Пресс,2009-
2012.Интернетресурсы:
www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатикии<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе.
Компьютер на уроках<http://www.issl.dnttm.ru>—
сайтжурнала«Исследовательскаяработашкольника». http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm
<http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа длябазовогоуровня(системно-
информационнаяконцепция);<http://www.5byte.ru/8/0006.php>-Информатикана пять
<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go-oo.org->
[Свободный](#)пакетофисныхприложений
<http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор<http://www.inkscape.org/>-Inkscape
Векторныйграфическийредактор
<http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной
заменойстандартномуграфическомуредкторуPaint.<http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works-ВидеоурокиGimpКольцова>
Михаила
ПетровичавзятысайтаОткрытогопедагогическогообщества<http://www.progimp.ru/articles/>-
урокиGimphttp://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363 про Gimp