

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ГКП

Рабочие программы для детей дошкольного возраста в ГКП разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1. 3049-13 (с изменениями на 27.10.2020); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом школы, Планом работы учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цели.

Программа разработана в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Задачи:

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач. Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических. Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей. Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

«Введение в художественное чтение»

Цели : развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей; развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания; использования потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи; разгрузка насыщенной программы по риторике в начальной школе.

Задачи : учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно; практически реализовать главную идею курса – бережно относиться к слову; способствовать психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами; совершенствовать невербальные средства общения; подготовить дошкольника к восприятию курса «Детская риторика» в начальной школе.

«Ознакомление с окружающим миром»

Цели : Научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; Способствовать развитию дошкольников; Знакомить с родным

языком.

Задачи : Осознание смысла произносимых слов; Формирование навыков общения, взаимодействия; Активация и обогащение словарного запаса; Развитие моторики, внимания и мышления.

К концу обучения дети должны знать:

Элементарные правила поведения в городе и на природе; Правила личной безопасности; О службах помощи; Основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т. д. Свой адрес, название страны, города; Символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; Основные государственные праздники; О природе, как едином целом; Сезонные изменения в природе; Названия месяцев года; Изменения в природе в зависимости от климата; Условия, необходимые для роста растений; Основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; Видовое разнообразие музеев.

К концу обучения дети должны иметь представление: о России как едином государстве; о животном и растительном мире России; о культурно-исторических и географических особенностях родного края; о погоде в разных частях света в разное время года; о растительном и животном мире разных частей света; о трех состояниях вещества на примере воды; о свойствах колеса: качение, веревочная передача; о взаимосвязи между природой и деятельностью человека; об образе жизни людей в других странах; о природных катаклизмах (ураганы, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.); о различных расах людей; о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире; об освоении космоса; о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети должны уметь: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; составлять простейшие символы и понимать их; выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия); соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

«Подготовка руки к письму»

Цель: подготовка кисти руки ребенка к письму.

Задачи: усвоение зрительного образа каждой печатной буквы; уметь различать похожие буквы и не смешивать их; развивать умения слога–звукового анализа и слогового чтения; тренировать внимание и память ребенка; развивать воображение ребенка.

«Развитие речи» направлено на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей; создание фонетико–фонематической базы для успешного обучения чтению в школе.

Задачи: развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов; развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие мелкой моторики рук.

«Физическая культура»

Физическое воспитание и укрепление здоровья детей – одна из наиболее важных целей дошкольного образования. Занятия по физической культуре особо важны для детей старшего возраста, и, поэтому проводятся два раза в неделю, одно из занятий проводится на улице.

Цель: В программу включены такие основные движения как: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, элементы спортивных игр (футбол и баскетбол). Подвижные игры тоже имеют большое значение и включены в программу.

«Формирование элементарных математических представлений»

предназначено для развития математических представлений для подготовки детей к школе. Он представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, который разрабатывается с позицией комплексного развития личности ребенка.

Цели: развитие познавательных интересов ребенка; развитие интеллектуальных и творческих сил ребенка; развитие личностных качеств ребенка.

Задачи: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; увеличение объема внимания и памяти; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, аналогии.); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

К концу курса у детей должны сформироваться следующие умения: продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, умение самостоятельно составить ряд, содержащий некую закономерность, умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого, умение использовать для записи сравнения знаки «больше», «меньше», «=»; умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм, умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

«Художественное развитие»

Цель: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.

Задачи: формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства; стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности; развитие воображения и ассоциативного мышления.

«Подготовка к обучению грамоте»

Цели: развитие связной речи, повышение культуры речевого общения, познакомить с буквами, звуками, обогащение словарного запаса.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала. Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников. Большинство занятий построено в форме определенного сюжета: в Стране Грамоты борются с вредной Ошибкой, Звуковом лесу встречаются со Злодеем Звукоедом и т.д. Проведение занятий в такой форме позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, создать благоприятный эмоциональный настрой, но и реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи. Занятия распределены по темам: «Устная и письменная речь», «Предложение. Слово. Слоги», «Знакомство с буквами и звуками. Письмо элементов букв». На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов; произносят чистоговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове и т.д.