

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.М. ИВАНОВА»
Р.П. ТУРКИ ТУРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова
р.п. Турки Турковского района Саратовской
области

Приказ от 01.09.2023г. №298

ПЛАН

внеурочной деятельности

начального общего образования

Рассмотрен на заседании Совета
родителей (законных
представителей)
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования

I. Общие положения

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Турковского района Саратовской области (далее – школа) с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности школы сформирован в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и появлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2) Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.

3) Формирование навыков организации своей деятельности с учетом правил безопасного образа жизни.

4) Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5) Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

6) Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.

7) Формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

– особенности школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности Саратовской области.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Важным условием действительности всех видов внеурочной деятельности является обеспечение единства, преемственности и взаимодействия.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельностью, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в школы:

– Направленность на развитие интеллектуальных и творческих особенностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;

– Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;

– Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям (законным представителям) направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности.

II. Модель организации внеурочной деятельности

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Максимальное допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов за 4 года обучения.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом ООП, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются школой самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом соответствующих ФООП.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- содержание программы внеурочной деятельности;
- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

III. Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

– учебные курсы и факультативы;

– художественные, музыкальные и спортивные студии;

– соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

– общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

Направление	Наименование курса	Класс
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Разговоры о важном Орлята России	1-11 2-4
	Филиал с.Каменка Разговор о важном Орлята России	1-11 2-4
	Филиал с. Перевесенка Разговор о важном	1-4
	Филиал с. Перевесено-Михайловка Разговоры о важном	1-11
	Филиал с. Рязанка Разговор о важном	2-11
	Филиал с.Трубечино	

	<p>Разговоры о важном Филиал с. Чернавка Разговор о важном Филиал с. Шепелевка Разговоры о важном -событийными мероприятиями РДДМ. -активности «Орлята России» - ключевые общешкольные дела направленные на гражданско-патриотическое воспитание, участие в социальных проектах, акциях различного уровня. -экскурсии в районный краеведческий музей -посещение кинотеатра, просмотр отечественных фильмов.</p>	<p>1-9 1-9 1-9</p>
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	<p>МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Филиал с.Каменка В мире книг -участие в волонтерской деятельности. -событийными мероприятиями РДДМ. -активности «Орлята России» - ключевые общешкольные дела направленные на духовно-нравственно воспитание, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.</p>	1-4
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	<p>МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Точка роста Робототехника</p> <p>Филиал с. Перевесенка Функциональная грамотность Азбука дорожной безопасности</p> <p>Филиал с. П-Михайловка Функциональная грамотность</p> <p>Филиал с. Рязанка Литературная гостиная Точка роста Легоконструирование Моделирование 3D ручкой</p> <p>Филиал с. Шепелевка Функциональная грамотность В стране Знаек</p> <p>-защита проектов и их демонстрация на Днях науки, участие в предметных неделях и олимпиадах.</p>	<p>2-4 1-4 1-4 2-3 2-4 2-4 2-4 2-3 2-3</p>
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	<p>Работа кружков Экостанции МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Точка роста Юные экологи -общешкольные дела экологической направленности, акции, агитбригады, конкурсы различного уровня. -работа школьной Экостанции</p>	4
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и	<p>МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Планета музыки Умелые ручки</p>	<p>1-11 ОВЗ</p>

жанров	<p><u>Школьный театр</u> Филиал с. Перевесенка Музыкальный Волшебный карандаш</p> <p>Филиал с. П-Михайловка Детский фольклор</p> <p>Филиал с. Рязанка Волшебная кисть Точка роста Фантазия и творчество Волшебный мир оригами Мир в объективе</p> <p>Филиал с. Трубетчино Очумелые ручки</p> <p>Филиал с. Шепелевка Веселый карандаш</p> <p>-ключевые общешкольные дела художественно-творческой направленности, ежегодные школьные праздники, художественно-творческие конкурсы различного уровня.</p>	<p>1-4 1-4</p> <p>1-4</p> <p>2-4 2-4 2-4 2-4</p> <p>1-4</p> <p>2-3</p>
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	<p>МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Филиал с. Рязанка Точка роста Спортивный туризм</p> <p>Филиал с. П-Михайловка История Саратовского Поволжья</p> <p>-сетевое взаимодействие с ДДТ, краеведческим музеем, -Участие в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Краеведческие чтения». -экскурсии по родному краю.</p>	<p>4 2-4</p>
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	<p>МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Плавание Подвижные игры с элементами народных игр</p> <p>Филиал с. Перевесенка Чемпион</p> <p>Филиал с. П-Михайловка Поиграй со мной Сильные, ловкие</p> <p>Филиал с. Рязанка Физическая культура</p> <p>Филиал с. Шепелевка Подвижные игры</p> <p>-сетевое взаимодействие с ДЮСШ, ФОК, -участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. -ключевые общешкольные дела спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>4 1 1-11</p> <p>1-4 1-4</p> <p>2</p> <p>2-3</p>

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что является конечной целью воспитательной работы в школы и отражено в компетенции воспитательной системы школы.

Продолжительность занятий – 45 минут. Количество часов внеурочной деятельности в год складывается из расчета до 10 часов в год в неделю в классе. Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 11 классы.

IV. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию обучающегося в школе; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

– Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

– Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

– Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

Школа в установленном порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

V. Сетка часов внеурочной деятельности по классам

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Проект «Орлята России»	0	0	1	1	1	1	1	1
Кружок «Подвижные игры с элементами народных игр»	1	1	0	0	0	0	0	0
Кружок «Плавание»	0	0	0	0	0	0	1	1
Кружок «Планета музыки»	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Кружок «Основы робототехники»	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Кружок «Юные экологи»	0	2	0	0	2	0	3	0
Общественно-полезная социальная практика	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого недельная нагрузка	3	5	4	4	6	4	8	5

Филиал с. Перевесенка

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	1	3	4
Курс «Разговор о важном»	0,33	0,33	0,33
Функциональная грамотность	0	0,5	0,5
Музыкальный	0,33	0,33	0,33
Волшебный карандаш	0,33	0,33	0,33
Чемпион	0,33	0,33	0,33
Азбука дорожной безопасности	0,66	0,66	0,66
Общественно-полезная социальная практика	0,33	0,33	0,33
Итого недельная нагрузка	2,3	2,8	2,8

Филиал с. Каменка

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Курс «Разговор о важном»	0,25	0,25	0,25	0,25
Орлята России	0	0,33	0,33	0,33
В мире книг	0,25	0,25	0,25	0,25
Музыкальный театр	0,2	0,2	0,2	0,2
Общественно-полезная социальная практика	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого недельная нагрузка	1	1	1	1

Филиал с. Чернавка

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Курс «Разговор о важном»	1	0	0	0
Общественно-полезная социальная практика	1	0	0	0
Итого недельная нагрузка	2	0	0	0

Филиал с. П-Михайловка

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Курс «Разговор о важном»	0,33	0,33	0,33	0
Функциональная грамотность	0	0,5	0,5	0
Детский фольклор	0,33	0,33	0,33	0
Поиграй со мной	0,33	0,33	0,33	0
Сильные, ловкие	0,33	0,33	0,33	0
Общественно-полезная социальная практика	0,33	0,33	0,33	0

Итого	недельная нагрузка	1,6	2	2	0
-------	--------------------	-----	---	---	---

Филиал с. Рязанка

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	1	2	3	4	
Курс «Разговор о важном»	0	0,33	0,33	0	
Физическая культура	0	1	0	0	
Спортивный туризм	0	1	1	1	
Волшебная кисть	0	0,33	0,33	0,33	
Фантазия и творчество	0	1	1	1	
Волшебный мир оригами	0	1,3	1,3	1,3	
Мир в объективе	0	1,3	1,3	1,3	
Литературная гостиная	0	0,6	0,6	0,6	
Финансовая грамотность	0	0	0,4	0,4	
Общественно-полезная социальная практика	0	0,33	0,33	0	
Итого	недельная нагрузка	0	7	6,6	6,3

Филиал с. Трубетчино

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	1	2	3	4	
Курс «Разговор о важном»	0,25	0,25	0,25	0,25	
Кружок «Очумелые ручки»	0,25	0,25	0,25	0,25	
Общественно-полезная социальная практика	0,25	0,25	0,25	0,25	
Итого	недельная нагрузка	0,75	0,75	0,75	0,75

Филиал с. Шепелевка

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Курс «Разговор о важном»	0,33	0,33	0,33	0
Функциональная грамотность «Настоящие читатели»	0,33	0,33	0,33	0
Подвижные игры	0,33	0,33	0,33	0
В стране Знаек	0,33	0,33	0,33	0
Веселый карандаш	0,33	0,33	0,33	0
Математическая грамотность	0,33	0,33	0,33	0
Общественно-полезная социальная практика	0,33	0,33	0,33	0
Итого недельная нагрузка	2,3	2,3	2,3	0

VI. Обеспечение реализации плана

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый учебный год осуществляется с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

– **Нормативное обеспечение:** создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательной организации. Разработаны и скорректированы локальные акты МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки в соответствии действующему законодательству РФ в области образования. Внеурочная деятельность регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

– **Информационное обеспечение** включает:

✓ Использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия с общественностью;

✓ Использование Интернет-сайта школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями (законными представителями) обучающихся.

– **Научно-методическое обеспечение:** реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной деятельности) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность

свободного выбора курсов и дисциплин. Для школы это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

– **Материально-техническая база** школы позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям к образовательной организации в части охраны здоровья обучающихся.

– **Кадровое обеспечение:** образовательная организация укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

VII. Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки обучающихся на каждом уровне образования.

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

1. представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

2. *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

3. *качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На основании положения о портфолио приказом руководителя школы создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений обучающихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* др.

VIII. Заключительные положения

Таким образом, в ходе реализации Плана внеурочной деятельности ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к школе, поселку, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления;
- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- увеличение числа детей, охваченным организованным отдыхом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

– реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.