

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М.Иванова» р.п.
Турки Турковского района Саратовской области**

«Согласовано» Руководитель МО _____ Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ «30» августа 2023г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ им.С.М.Иванова р.п. Турки _____ Лопаткина Л.В Приказ №298 от «01»09 2023г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ ПО ПРЕДМЕТУ
Формирование элементарных математических представлений**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

- Рабочая программа предназначена для группы кратковременного пребывания филиала МОУ СОШ им.С.М.Иванова р.п.Турки Турковского района Саратовской области в с.Трубетчино. Разработана в соответствии:
- с Конституцией РФ;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2);

Данная рабочая программа по развитию речи для детей средней и старшей группы (5-6 лет), составлена на основе документов системы образования: методических писем Минобразования России «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г Х270\23- 16,

О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08 2000г 16, «О подготовке детей к школе» от 22.06. 1997г)990\14-15, типового положения об образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н2 1204 от 19.09.97 СанПинА 2.4.1.1249-ОЗ, программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой. На основе курса «По дороге к азбуке» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой программы «Школа 2100»

Цель курса: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозор, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Развитие основных групп общеучебных умений: интеллектуальных, организационных, коммуникативных, оценочных;
2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей;
3. Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом;
4. Развитие внимания и памяти;
5. Развитие креативности и вариативности мышления.

Предметное содержание

Признаки предметов. Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один). Величины. Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже. Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

В результате работы дети могут: называть части суток: утро – вечер – день – ночь;

соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;

ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);

выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры); сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;

составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;

ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;

моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

Дети знают:

- Названия чисел от 1 до 10;
-
- Название частей суток: утро- день-вечер-ночь;
- Названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырехугольник.

Дети умеют:

- Соотносить предметы заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

- Сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, восемь – девять, девять – десять), путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

Формирование элементарных математических представлений.

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.);
- сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения;
- понятиях «равно», «не равно», «столько же»;
- натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов;
- наглядных моделях чисел;
- способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один – два, два – три, три – четыре, четыре – пять): путем составления пар между элементами множеств и с
- помощью понятий «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;
- такой величине, как длина;
- сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- способе составления математических рассказов по рисунку: через перечисление изображенных предметов с называнием итогового числа;
- элементах геометрии (на основе различения и называния таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник);
- пространственных и временных отношениях через ознакомление
- с ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; на основе ориентации в ограниченном пространстве).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
1-5	Свойства предметов	5	Занятие-знакомство	Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, материалу, назначению)	Уметь выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы
6-8	Сравнение предметов	3	Занятие-знакомство	Сравнение групп предметов путём составления пар.	Уметь сравнивать группы предметов путём составления пар.
9	Отношение: часть целое. Представление о действии сложения.	1	Занятие-знакомство	Сложение как объединение групп предметов в одно целое.	Знать смысл действия сложения.
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	Занятие-знакомство	Пространственные отношения: на, над, под.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.
11	Пространственные отношения: справа, слева.	1	Занятие-знакомство	Пространственные отношения: правый, левый. Пространственные отношения: справа, слева.	Уметь выражать словами местонахождение
12	Пространственные отношения: справа, слева (закрепление).	1		Пространственные отношения: правый, левый. Пространственные отношения: справа, слева.	Уметь выражать словами местонахождение предмета
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о дей-	1	Занятие-знакомство	Вычитание как удаление из группы предметов ее части.	Знать смысл действия вычитания.
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1	Занятие-знакомство	Пространственные отношения: между, посередине.	Уметь выражать словами местонахождение
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1	Занятие-знакомство	Понятия: один, много.	Иметь представление о понятиях: один, много.
16	Число 1 и цифра 1.	1	Занятие-знакомство	Число 1 и цифра 1. Моделирование цифры 1.	Уметь соотносить цифру 1 с количеством
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Занятие-знакомство	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.
18	Число 2. I (цифра 2. 1 пара).	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 2. I (цифра 2. 1 пара).	Уметь соотносить цифру 2 с количеством предметов.

19	Представление о точке и линии.	1	Занятие-знакомство	Точка, линия, прямая и кривая линии.	Различать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой
20	Представление об отрезке и луче.	1	Занятие-знакомство	Отрезок и луч. Сравнение отрезков по длине.	Различать отрезок и луч. Уметь пользоваться линейкой при
21	Число 3. Цифра 3.	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 3.	Уметь соотносить цифру 3 с количеством предметов.
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	Занятие-знакомство	Замкнутая и незамкнутая линии. Работа с раздаточным материалом.	Уметь чертить замкнутые и незамкнутые линии.
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	Занятие-знакомство	Ломаная линия, многоугольник. Сравнение линий.	Уметь рисовать ломаные линии, многоугольники.
24	Число 4 и цифра 4.	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 4. Цифра 4. Обозначение числа 4 четырьмя точками.	Уметь соотносить цифру 4 с количеством предметов. Обозначать
25	Представление об углах и видах углов.	1	Занятие-знакомство	Угол. Прямые, острые, тупые углы.	Иметь представления о различных видах углов.
26	Представление о числе словом отрезке.	1	Занятие-знакомство	Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью	Иметь представления о числовом отрезке, приемах
27	Число 5 и цифра 5.	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 5. Цифра 5.	Уметь соотносить цифру 5 с количеством предметов.
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	Занятие-знакомство	Пространственные отношения: впереди, сзади. Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади».	Иметь представления о пространственных отношениях: впереди, сзади.
29-30	Сравнение предметов	2	Занятие-знакомство	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки < и >.	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе
31	Временные отношения: раньше, позже.	1	Занятие-знакомство	Временные отношения: раньше - позже. Активизация в речи отношений раньше - позже.	Иметь представления о временных отношениях: раньше - позже.
32	Упражнения по выбору детей.	1	Занятие-знакомство	Математические игры.	Связь между количеством цифрой.
33-34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	Занятие-знакомство	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Смысл сложения и вычитания.	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.
35	Число 6 и цифра 6.	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 6. Цифра 6.	Уметь соотносить цифру 6 с количеством предметов.
36	Число 6 и цифра 6 (повторение).	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 6. Цифра	Уметь соотносить цифру 6 с количеством предметов
37	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	Занятие-знакомство	Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.	Уметь сравнивать длины предметов с помощью наложения

38	Сравнение длины.	1	Занятие-знакомство	Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины шаг, локоть, пядь, сажень. Сантиметр. Метр.	Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины шаг, локоть, пядь, сажень.
39	Сравнение длины (не- посредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	Занятие-знакомство	Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины шаг, локоть, пядь, сажень. Сантиметр. Метр.	Уметь измерять длину отрезка заданной меркой и линейкой
40	Число 7 и цифра 7.	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 7.1 (цифра 7)	Уметь соотносить цифру 7 с количеством 1 Предметов
41	Число 7 и цифра 7 (за- крепление).	1	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 7. 1 (цифра 7).	Уметь соотносить цифру 7 с количеством предметов.
42	1 Пространственные отношения: тяжелее, легче	1	Занятие-знакомство	Понятия: тяжелее, легче. 1 килограмм	Иметь представление о необходимости выбора мерки
43	Сравнение массы.	1	Занятие-знакомство	Весы.	измерении массы.
44-45	Число 8 и цифра 8. Число 8 и цифра 8 (закрепление).	2	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 8. 1 (цифра 8).	Уметь соотносить цифру 8 с количеством предметов.
46-47	Объем. Сравнение по объему.	2	Занятие-знакомство	Объем (вместимость). Сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	Иметь представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора
48-49	Число 9 и цифра 9. Число 9 и цифра 9 (закрепление).	2	Занятие-знакомство	Образование и состав числа 9, цифра 9.	Уметь соотносить цифру 9 с количеством предметов.
50	Площадь. Измерение площади.	1	Занятие-знакомство	Площадь фигур. Сравнение фигур по площади с помощью условной мерки.	Иметь представление о сравнении фигур по площади с помощью условной мерки
51-52	Число 0 и цифра 0. Число 0 и цифра 0 (закрепление).	2	Занятие-знакомство	Число 0 и его свойства. Место числа 0 в ряду чисел.	Знать свойства числа 0
53-55	Число 10. Число 10 (закрепление). Представления о сложении и вычитании	2	Занятие-знакомство	Число 10 его образование, состав, запись	Иметь представление о числе 10
56-57	Шар. Куб. Параллелепипед.	2	Занятие-знакомство	Шар. Куб. Параллелепипед. Их распознавание.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
58-59	Пирамида. Конус. Цилиндр.	2	Занятие-знакомство	Пирамида. Конус. Цилиндр Их распознавание.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы изученных геометрических фигур.
60	Закрепление изученного материала.	1	Занятие-знакомство	Распознавание изученных геометрических фигур.	
61-62	Работа с таблицами. Символы.	2	Занятие-знакомство	Состав чисел 8, 9, 10.	Знать состав чисел 8, 9, 10. Уметь использовать символы для обозначения

					свойств предметов.
63-64	Упражнения по выбору детей.	2	Занятие-знакомство	Свойства предметов. Геометрические фигуры	Иметь представление о свойстве предметов. Знать геометрические фигуры
65-66	Закрепление изученного материала.	2	Занятие-знакомство	Сравнение предметов по длине и массе. Состав чисел от 2 до 10.	Уметь сравнивать предметы. Знать состав чисел первого десятка.

