

МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей нач.  
классов.....  
Руководитель МО  
*Шар* Шароватова О.В./  
ФИО  
Протокол №\_1\_  
от «27\_»\_08. 2020\_\_г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР МОУ  
СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки  
*Богатырёва* Богатырёва А.Н./  
ФИО  
«27\_» 08\_2020\_\_г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ имени  
С.М. Иванова р.п. Турки  
Лопаткина Л.В./  
ФИО  
Приказ №\_174\_ от  
«31\_» 08\_2020\_\_г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**в 1-4 классах**

Принята  
на педагогическом совете

Протокол №\_1\_  
от «\_28\_»\_августа\_2020\_\_г.

2020 - 2021\_\_учебный год

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Согласно учебному плану, на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация программы по русскому языку может осуществляться с применением ЭО, ДОТ.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации,

<p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого</p>
---	---	--

	13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	общения.
--	--	----------

### 3. Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС (207 ч)

#### **Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)**

##### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

##### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

##### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по

существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**1. Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

**2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.** Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

**3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.** Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

**4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.** Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

1 КЛАСС (50 ч)

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

2 КЛАСС (170 ч)

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

3 КЛАСС (170 ч)

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

4 КЛАСС (170 Ч)

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### **Повторение (15 ч)**

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

##### 1 класс

№	Темы	Количество часов	1 класс				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1	Добукварный (подготовительный) период	<b>17</b>					
2	Букварный (основной) период	<b>66</b>	1				
3	Послебукварный (заключительный) период	<b>21</b>	1				
4	Резерв	<b>11</b>					
<b>Блок «Русский язык»</b>							
1.	Наша речь	<b>2</b>					
2	Текст, предложение, диалог	<b>3</b>	1				
3	Слова, слова, слова...	<b>4</b>	1				
4	Слово и слог. Ударение	<b>6</b>	4				
5	Звуки и буквы	<b>34</b>	3				
6.	Итоговое повторение	<b>1</b>	1				
Всего		<b>165</b>					

##### 2 класс

№	Темы раздела	Количество часов	2 класс				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Контрольное списывание	Проектные работы	Обучающее сочинение, изложение
1	Наша речь	<b>4</b>		1			
2	Текст	<b>5</b>	1				
3	Предложение	<b>12</b>	1		1		1

4	Слова, слова, слова...	22	2	1			
5	Звуки и буквы	34	3	1		2	1
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	2	2	1	1	2
7	Части речи	47	4	5			2
8	Повторение	17			1		1
Всего		170					

### 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов			
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
Всего		170	11	23	6

### 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1.	Наша речь и наш язык	1				

2.	Текст.	<b>3</b>		1			
3.	Предложение и словосочетание.	<b>5</b>			1	1	
4.	Однородные члены предложения	<b>4</b>			1		
5.	Простые и сложные предложения	<b>3</b>					1
6.	Лексическое значение слова	<b>3</b>	1	1			
7.	Состав слова.	<b>3</b>					
8.	Правописание частей слова.	<b>5</b>				1	
9.	Части речи.	<b>6</b>			1		
10.	Имя существительное	<b>32</b>	1		2		1
11.	Имя прилагательное	<b>23</b>	1		1		1
12.	Местоимение	<b>7</b>		1	1		
13.	Глагол	<b>32</b>	1		2	3	1
14.	Повторение	<b>10</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	4	3	9	5	4

## Календарно – тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Дата проведен ия урока	Наименование разделов и тем урока.	Характеристика учебной деятельности	Примечание
<b>Добукварный период(17 ч.)</b>				
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	
3		Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	
4		Рисование бордюров.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	

		(влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н, п</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв ( <i>и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>п, з, т</i> ). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	
11		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>е</i> ). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	
12		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
13		Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	

		буквы <i>О, о</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
14		Строчная буква <i>и</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	
15		Заглавная буква <i>И</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	
16		Строчная буква <i>ы</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , и предложений.	
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	
<b>Букварный период (66 часов)</b>				
18		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	
20		Заглавная буква <i>С</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	
21		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	

22		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	
23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	
24		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	
25		Повторение и закрепление изученного.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	
26		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	
27		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	
28		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	
29		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	
30		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	
31		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	

32		Строчная и заглавная буквы М, м.	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	
33		Строчная и заглавная буквы З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	
34		Строчная и заглавная буквы З, з.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
35		Строчная и заглавная буквы З, з.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	
36		Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	
37		Строчная и заглавная буквы Б, б.	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	
38		Строчная и заглавная буквы Б, б.	Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	
39		Строчная и заглавная буквы Д, д.	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	
40		Строчная и заглавная буквы Д, д.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	
41		Заглавная буква Д.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	
42		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	
43		Резервный урок		

44		Резервный урок		
45		Резервный урок		
46		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	
47		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	
48		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-ятвёрдости/мягкости</i> предыдущего согласного на письме.	
49		Строчная и заглавная буквы Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	
50		Строчная и заглавная буквы Г, г.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	
51		Строчная буква ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	
52		Строчная буква ч.	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	
53		Заглавная буква Ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	
54		Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	
55		Буква ь.	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
56		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания	

			<i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	
57		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	
59		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	
60		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов ( <i>Анна–Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко – ниже</i> ). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	
61		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	
62		Строчная буква ё.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	
63		Строчная буква ё.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> . Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	
64		Заглавная буква Ё.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .	
65		Строчная и заглавная буквы Й, й.	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j' ]. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для	

			характеристики предмета.	
66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	
67		Строчная и заглавная буквы Х, х.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	
68		Строчная и заглавная буквы Х, х.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	
69		Строчная и заглавная буквы Х, х.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	
71		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].	
72		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.	
73		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.	
74		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	
75		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	
76		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание	

			гласных после <i>ц</i> . Запись текста по опорным словам.	
77-80		Резервный урок		
81		Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> .	
82		Строчная и заглавная буквы Э, э.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	
83		Строчная буква щ.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	
84		Строчная буква щ.	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	
85		Заглавная буква Щ.	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .	
86		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].	
87		Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	
88		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	
89		Строчные буквы ь, ъ.	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	
90		Контрольное списывание	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	
<b>Послебукварный период (21 час)</b>				
Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку				
91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	



		предложений.		
105		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
109		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
110		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
111		Контрольное списывание	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	
112-115		Резервные уроки		
<b>Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 часа)</b>				
116		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	
117		Виды речи (общее представление).	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>				
118		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	
119		Диалог.	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	

120		Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>				
121		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	
122		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	
123		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	
124		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>Слово и слог (2 часа)</b>				
125		Деление слов на слоги.	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	
126		Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	
127		Правило переноса слов	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	
128		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	

		Проверочная работа.	
		Ударение (общее представление) (2 часа)	
129		Ударение. Ударный и безударный слог.	Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.
130		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>
131		Звуки и буквы.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>
132		Русский алфавит, или Азбука.	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
133		Русский алфавит, или Азбука.	Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
134		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>
135		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ).
136		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>
137		Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.
138		Ударные и безударные гласные звуки.	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
139		Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.
140		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

		<b>Проверочная работа.</b>		
141		<b>Проверочный диктант.</b>	Письмо под диктовку.	
142		Согласные звуки.	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	
143		Слова с удвоенными согласными.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	
144		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	
145		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	
141-148		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
149		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	
150		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	
151		Согласные звонкие и глухие.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
153		Звонкие и глухие согласные звуки на конце	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями	

		слова.	проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	
154		<b>Проверочный диктант.</b>	Письмо под диктовку.	
155		Шипящие согласные звуки.	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	
156		<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
157		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	Знакомство с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	
158		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	Знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	
159		<b>Проверочный диктант.</b>	Письмо под диктовку.	
160		Заглавная буква в словах.	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	
161		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	
162		<b>Проверочная работа.</b>	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	
163		<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	
164		Итоговая проверочная работа.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	
		Итоговое повторение.(1 ч)		
165		Итоговое повторение.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	

## Календарно – тематическое планирование, 2 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем урока.	Характеристика учебной деятельности	Примечание
<b>Наша речь (4ч)</b>				
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».	
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».	
3		Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	
4		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>Текст (5ч)</b>				
5		Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
6		Что такое тема и главная мысль текста?	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам	
7		Части текста	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно	

			содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам	
8		Диктант	Письмо под диктовку.	
9		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания.	
<b>Предложение (12ч)</b>				
10		Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформи-рованном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
11		Как из слов составить предложение?	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
12		Контрольное списывание	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
13		Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
14		Что такое второстепенные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
15		Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в	

			предложении подлежащего и сказуемого.	
16		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	
17		Как установить связь слов в предложении?	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
19		Анализ сочинений		
20		Контрольный диктант	Письмо под диктовку и выполнение заданий по изученным темам	
21		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
<b>Слова, слова, слова... (22ч)</b>				
22-23		Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	
26		Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	

			Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
27-28		Что такое антонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
29		Контрольный диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
30		Работа над ошибками.	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
31-32		Что такое родственные слова	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
33-34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
35		Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
36-37		Как определить ударный слог	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	
38-39		Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ).	

40		Обучающее сочинение по серии картинок	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	
41		Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
42		Контрольный диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
43		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
<b>Звуки и буквы (34ч)</b>				
44		Как различить звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
45-46		Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении	
48		Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
49		Контрольный диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
50		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
51-		Правописание слов с безударным	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить	

55		гласным звуком в корне	звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
56-58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
59		Развитие речи. Обучающее сочинение	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
60		Диктант. Проверочная работа	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
61		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
62		Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
63-64		Согласный звук й и буква И краткое	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	
65		Слова с удвоенными согласными	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).	
66		Развитие речи	Развивать речь детей, умение выражать свои мысли, записывать текст.	
67		Наши проекты. И в шутку и всерьёз	Развивать речь детей, умение выражать свои мысли, записывать текст.	
68-		Твёрдые и мягкие согласные звуки и	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	

69		буквы для их обозначения	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
71-72		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
73		Контрольный диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
74		Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
75		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
76		Наши проекты. Пишем письмо	Развивать речь детей, умение выражать свои мысли, записывать текст.	
77		Обобщающий урок	Повторить и обобщить изученный материал.	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)</b>				
78		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	
79		Развитие речи. Обучающее изложение	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	
80		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	
81		Контрольный диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
82		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
83		Наши проекты. Рифма	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы	
84-86		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	Находить в словах буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	

87		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
88		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов( <i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i> ). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
89		Проверка парных согласных в корне слова	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов( <i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i> ). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов( <i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i> ). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
91		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	
92-94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных	

			слов( <i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i> ). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
95		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов( <i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i> ). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
96		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
97		Диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
98		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
99-101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
102		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
103		Контрольное списывание	Списывание текста	
104		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) и запись получившегося текста	

105		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
106		Обобщение изученного материала		
<b>Части речи (47ч)</b>				
107-108		Что такое части речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
109		Что такое имя существительное?	<i>Имя существительное.</i> Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
114		Заглавная буква в написании, кличек животных. Развитие речи		
115		Заглавная буква в географических названиях	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
116		Обучающее изложение	Развивать речь обучающихся, умение выражать свою мысль письменно и устно.	
117		Обобщение знаний о написании слов с	Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-	

		заглавной буквы	бирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
118		Диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
119		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
120-122		Единственное и множественное число имен существительных	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	
123		Обучающее изложение	Развивать речь обучающихся, умение выражать свою мысль письменно и устно.	
124		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
125		Диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
126		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
127-129		Что такое глагол	<i>Глагол как часть речи</i> . Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
130-131		Единственное и множественное число глаголов	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
132		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).	
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол»	
134		Что такое текст – повествование?	Отличать текст – повествование от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
135		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
136		Что такое имя прилагательное?	<i>Имя прилагательное как часть речи</i> . Распознавать имя прилагательное	
137		Связь имени прилагательного с именем	среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и	

		существительным	вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
138		Прилагательные близкие и противоположные по значению		
139		Единственное и множественное число имен прилагательных	Выбирать прилагательные в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число прилагательного, распределять прилагательные по группам в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам, приводить примеры прилагательных определённого числа, употреблять прилагательные в определённом числе.	
140		Что такое текст – описание?	Отличать текст – описание от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
141		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
142		Общее понятие о предлоге	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Знать правописание предлогов с именами существительными. Правильно употреблять предлоги в речи	
143		Раздельное написание предлогов со словами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Знать правописание предлогов с именами существительными. Правильно употреблять предлоги в речи	
144		Восстановление предложений	Работа с текстом	
145		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
146		Диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
147		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
148-149		Что такое местоимение	<i>Местоимение как часть речи.</i> Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	
150		Что такое текст-рассуждение?	Отличать текст – рассуждение от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	

			Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
151		Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
<b>152</b>		Контрольный диктант	Письмо под диктовку, выполнение заданий по изученным темам.	
<b>153</b>		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания с помощью учителя и самостоятельно	
	<b>Повторение (17ч)</b>			
154		Повторение по теме «Текст»	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	
155		Сочинение по картине	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) и запись получившегося текста	
156-157		Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	
159-160		Повторение по теме «Части речи»	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	
161		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	
162		Повторение по теме «Правила правописания»	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	
163		Контрольное списывание	Контрольное списывание с выполнением заданий	
164-169		Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Повторение и обобщение знаний по изученной теме	

**Календарно – тематическое планирование, 3 класс**

№ п/п	Дата проведения урока	Название раздела/Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание
<b>Язык и речь – 2 часа</b>				
1 (1)		Наша речь. Виды речи.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	
2 (2)		Наш язык.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов</b>				
3,4 (1,2)		Текст. Типы текстов	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	
5 (3)		Предложение.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	
6 (4)		Виды предложений по цели высказывания.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	
7 (5)		Виды предложений по интонации.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
8 (6)		Предложения с обращением	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
9 (7)		Обучающее изложение	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	

			информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
<b>10, 11 (8,9)</b>		Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
<b>12, 13 (10,11)</b>		Простое и сложное предложения.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
<b>14, 15 (12,13)</b>		Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	<u>Р.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>П.:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>К.:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Л.:</u> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
<b>16 (14)</b>		Контрольный диктант по теме «Предложение»	<u>Р.:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>П.:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>К.:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме. <u>Л.:</u> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	
<b>Слово в языке и в речи (19часов)</b>				
<b>17 (1)</b>		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<u>Р.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>П.:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>К.:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. <u>Л.:</u> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
<b>18 (2)</b>		Синонимы и антонимы.	<u>Р.:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	
<b>19 (3)</b>		Омонимы.	информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>20</b>		Слово и словосочетание.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	

(4)			<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
21 (5)		Фразеологизмы	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
22 (6)		Обучающее изложение	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Л.:</u> готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	
23 (7)		Части речи. Имя существительное	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p>	
24 (8)		Имя прилагательное.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	
25, 26 (9, 10)		Глагол. Проверка знаний.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>П.:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	
27 (11)		Что такое имя числительное?	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	

			<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	
<b>28</b> <b>(12)</b>	Однокоренные слова. Словарный диктант.		<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
<b>29</b> <b>(13)</b>	Звуки и буквы. Гласные звуки.		<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>30</b> <b>(14)</b>	Звуки и буквы. Согласные звуки.		<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
<b>31</b> <b>(15)</b>	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях	
<b>32</b> <b>(16)</b>	Обучающее изложение.		<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности.	
<b>33</b> <b>(17)</b>	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.		<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
<b>34</b> <b>(18)</b>	Проект «Рассказ о слове»		<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные); - строить сообщения в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
<b>35</b>	Контрольный диктант		<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	

(19)		по теме «Слово в языке и речи»	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>Состав слова (16 часов)</b>				
36 (1)		Что такое корень слова?	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
37 (2)		Как найти корень в слове? Словарный диктант.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им	
38 (3)		Сложные слова.		
39, 40 (4,5)		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
41 (6)		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	
42 (7)		Значения приставок.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению	
43 (8)		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
44 (9)		Значения суффиксов. Словарный диктант.	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	
45 (10)		Сочинение по картине А.А.Рылова.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Личностные:</u> адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	
46		Что такое основа слова?	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	

(11)			действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
47 (12)		Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	
48 (13)		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
49 (14)		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
50 (15)		Обучающее изложение.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.	
51 (16)		Проект «Семья слов»	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);	

			- строить сообщения в устной форме; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
			<b>Правописание частей слов (28 часов)</b>	
<b>52</b> <b>(1)</b>		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия.	
<b>53-55</b> <b>(2-4)</b>		Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	<u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний.	
<b>56-59</b> <b>(5-8)</b>		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
<b>60</b> <b>(9)</b>		Обучающее изложение.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.	
<b>61-</b>		Правописание слов с	<u>Регулятивные:</u>	

63 (10-12)		непроизносимыми согласными в корне. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	
64, 65 (13,14)		Правописание слов с удвоенными согласными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
66 (15)		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
67 (16)		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	

68-70 (16-18)	Правописание суффиксов и приставок.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
71 (20)	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия.
72 (21)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	<u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний.
73,74 (22,23)	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	<u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
75 (24)	Обучающее изложение.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.
76 (25)	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

			школе.	
77 (26) 78, 79,  (27,2 8)		Обобщение и систематизация знаний.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные); - строить сообщения в устной форме; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
<b>Части речи (76 часов)</b>				
80 (1)		Части речи.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	

		<b>Имя существительное (31 час)</b>	
<b>81,8 2, (2,3)</b>	Имя существительное и его роль в речи.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
<b>83, 84 (4,5)</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
<b>85 (6)</b>	Обучающее изложение.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.	
<b>86 (7)</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	

			<p>в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>87 (8)</b>		Проект «Гайна имени»	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</li> <li>- строить сообщения в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul>	
<b>88, 89, (9, 10)</b>		Число имён существительных.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	
<b>90, 91 (11, 12)</b>		Род имён существительных. Словарный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>	
<b>92, 93 (13,1 4)</b>		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	

			- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
<b>94</b> <b>(15)</b>	Обучающее изложение.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li> </ul> <p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
<b>95</b> <b>(16)</b>	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>		
<b>96</b> <b>(17)</b>	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</li> </ul> <p>сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>		
<b>97,</b> <b>98,</b> <b>(18,</b> <b>19)</b>	Падеж имен существительных.	<p><u>Познавательные:</u></p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>99(20)</b>		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
<b>100(21)</b>		Именительный падеж.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	
<b>101(22)</b>		Родительный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	
<b>102(23)</b>		Дательный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>	
<b>103(24)</b>		Винительный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul>	
<b>104(25)</b>		Творительный падеж.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul>	
<b>105(26)</b>		Предложный падеж. Словарный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	

			- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
<b>106</b> <b>(27)</b>	Обучающее изложение.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li> </ul> <p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
<b>107</b> <b>(28)</b>	Все падежи.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>		
<b>108</b> <b>(29)</b>	Обобщение знаний. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>		

<p><b>109</b> <b>(30)</b></p>	<p>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
<p><b>110</b> <b>(31)</b></p>	<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<p><b>111</b> <b>(32)</b></p>	<p>Проект «Зимняя страничка»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые</p>	

			средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>				
<b>112, 113 (33, 34)</b>		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
<b>114 (35)</b>		Роль прилагательных в тексте.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	
<b>115 (36)</b>		Текст-описание.	- различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
<b>116 (37)</b>		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.	
<b>117 (38)</b>		Род имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;	

118, 119, (39, 40)	Изменение имён прилагательных по родам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>
120, 121 (41, 42)	Число имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul>
122, 123 (43,4 4)	Изменение имён прилагательных по падежам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>
124, 125 (45,4 6)	Обобщение знаний. Проверка знаний.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>
126 (47)	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
<b>127</b> <b>(48)</b>		Обобщение знаний.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>128</b> <b>(49)</b>		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>129</b> <b>(50)</b>		Проект «Имена прилагательные в	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	

		загадках»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</li> <li>- строить сообщения в устной форме; <u>Коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul>	
			<b>Местоимение (5 часов)</b>	
<b>130 (51)</b>		Личные местоимения.	<u>Регулятивные</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	
<b>131 (52)</b>		Изменение местоимений по родам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	
<b>132, 133 (53, 54)</b>		Местоимение. Словарный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <u>Познавательные</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <u>Коммуникативные</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>134 (55)</b>		Обучающее изложение.	<u>Регулятивные</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <u>Познавательные</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul>	

			<p>- делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
			<b>Глагол (21 час)</b>	
<b>135-137(56-58)</b>		Значение и употребление глаголов в речи.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</p> <p>- делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>	
<b>138, 139(59, 60)</b>		Неопределённая форма глаголов.		
<b>140, 141(61, 62)</b>		Число глаголов.		
<b>142(63)</b>		Времена глаголов.		
<b>143(64)</b>		Времена глаголов. Второе лицо.		
<b>144, 145(65, 66)</b>		Изменение глаголов по временам.		
<b>146(67)</b>		Обучающее изложение.		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</p> <p>- делать выводы на основе обобщения знаний.</p>

			<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
147, 148 (68,6 9)	Род глаголов в прошедшем времени		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	
149, 150 (70, 71)	Правописание частицы не с глаголами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
151- 154 (72- 75)	Обобщение знаний. Тест.		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>155 (76)</b>		Контрольный диктант по теме «Глагол»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>Повторение (14 часов)</b>				
<b>156, 157 (1, 2)</b>		Части речи	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
<b>158 (3)</b>		Обучающее изложение.		
<b>159 (4)</b>		Обобщение изученного о слове, предложении.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</li> </ul>	

			<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>160</b> <b>(5)</b>		Правописание окончаний имен прилагательных.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>161</b> <b>(6)</b>		Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)		
<b>162</b> <b>(7)</b>		Правописание безударных гласных.		
<b>163</b> <b>(8)</b>		Правописание значимых частей слова.		
<b>164</b> <b>(9)</b>		Итоговый контрольный диктант.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> </ul>	
<b>165</b> <b>(10)</b>		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
<b>166</b> <b>(11)</b>	Обучающее изложение.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li> <li>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
<b>167</b> <b>(12)</b>	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>		
<b>168</b>	Резерв			

(13)			
169 (14)		Резерв	
170			

### Календарно – тематическое планирование, 4 класс

Но мер уро ка	Дата прове дения урока	Название раздела/тема урока	Характеристика учебной деятельности	Приме чание
<b>Повторение ( 9 ч)</b>				
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)</b>				
1		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности</i>	
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>				
2		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности</i>	
3		<b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности</i>	

4	Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)</b>		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6	Обращение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Словосочетание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9	Проверочная работа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной

			мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>Предложение (7 ч)</b>				
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)</b>				
10		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
11		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
12		<b>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
13		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
		Проект «Похвальное слово знакам препинания».		
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч)</b>				

14	Простые и сложные предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

### Слово в языке и речи (16 ч)

#### ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)

17	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.  Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> . <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

19		Фразеологизмы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>СОСТАВ СЛОВА (3 ч)</b>			
20		Состав слова. Значимые части слова (повторение).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22		Состав слова. Приставки и суффиксы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5 ч)</b>			
23		Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.

			<i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
25		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> , <i>-ок</i> , <i>-онок</i> .	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
26		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
27		Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч)</b>				
28		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
29		Части речи: глагол, имя числительное.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
30		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

31		Наречие как часть речи. Образование наречий.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
32		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
33		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

#### ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) ( 4ч)

34		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
35		Признаки падежных форм имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
36		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
37		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

			своей деятельности	
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 1 ч)</b>				
38		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7ч)</b>				
39		Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
40		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1 - го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
41		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
42		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён	

			существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
43		3-е склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
44		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
45		Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)</b>				
46		Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.	

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
47		Именительный и винительный падежи имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
48-49		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
50		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлеботороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
51		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
52		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i>	

			правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
53		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания <b>в творительном падеже</b> . <i>Писать</i> слова в <b>данной падежной</b> форме и <i>обосновывать</i> <b>написание безударного падежного окончания</b> . <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
54		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
55		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
56		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей « <i>ѐ</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
57		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> . <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
58		Контрольный диктант.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

59		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)</b>				
60		Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
61		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
62		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
63		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из	

			деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
64		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
65		<b>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
		<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>				
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>				
66		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
67		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
68		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)</b>				
69		Изменение по падежам имён при-	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i>	

		лагательных в единственном числе.	падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)</b>				
70		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имени прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
71		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
72		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.	

			<i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
74		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежное окончание имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
75		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
76		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		
<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)</b>				
77		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i>	

			результаты своей деятельности	
78		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
79		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
80		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i> . <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)</b>				
81		Правописание имён прилагательных во множественном числе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
82		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них	

			языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
83		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
84		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
85		Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)</b>				
86		Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
87		Контрольный диктант.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
88		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>Местоимение (7ч)</b>				
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (7 ч)</b>				
89		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени	

		Повторение.	существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
90		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
91		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
92		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
93		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
94		Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
95		Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

**Глагол (32 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

96		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)</b>			
98		Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

101		Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)</b>				
102		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
104		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
105		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)</b>				
106		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

107		1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)</b>				
108		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
109		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
110		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
111		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
112		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания	

			глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
113		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
114		Возвратные глаголы (общее представление).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
115		Правописание возвратных глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
116		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
117		Сочинение по сюжетным рисункам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
118		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)</b>				
119		Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

120		Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную, задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
121		Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать с</i> познавательным текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)</b>				
122		Обобщение по теме «Глагол».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
123		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
124		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
125		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
126		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
127		Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>Повторение (10 ч)</b>				

128	Язык и речь.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
129	Текст.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
130	Предложение и словосочетание.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
131	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
132	Состав слова.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор-</p>

			нями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
133-134		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, <i>определять</i> их тип, <i>определять</i> способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
135		<b>Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
136		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	