

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова»
р.п. Турки Турковского района Саратовской области

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2020г. № 1</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки <i>Л.В. Донаткина</i> Приказ № 174 от 31.08.2020г.</p>
---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
Возраст детей: 1-4 класс

2020-2021 уч.год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Я исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 1-4 классов.

Программа внеурочной деятельности «Я исследователь» разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Тип программы - адаптированный по авторской Н.Ф. Виноградовой (Начальная школа 21 века). Направление – общеинтеллектуальное.

В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа «Я - исследователь» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов — на 34 часа (34 учебные недели).

Реализация программы «Я- исследователь» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты программы

В результате изучения курса «Я исследователь» на ступени начального общего образования **выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре-троспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и за-дачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее следственных связей.
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения.

3.Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

1 КЛАСС-33 часа

Тема1.Что такое исследование? 1ч

Тема2. Как выбрать тему исследования? 1ч

Тема3. Наблюдение и наблюдательность 1ч

Тема4-5. Развитие умений видеть проблемы. Как рождаются гипотезы 2ч

Тема6. Как задавать вопросы 1ч
Тема7-8. Составление плана исследования. Знакомство с методами исследования 2ч
Тема9-10. Что такое эксперимент? Эксперименты с реальными объектами 2ч
Тема11. Знакомства с логикой. Понятия. 1ч
Тема 12-13. Как работать с книгой? 2ч
Тема14. Учимся выделять главное и второстепенное 1ч
Тема 15-16. Как делать схемы 2ч
Тема 17-18. Пиктограммы или трансформировать мысль в графический образ 2ч
Тема 19-20. Как сделать сообщение о результатах исследования 2ч
Тема21. Коллективная игра-исследование «Дикие и домашние животные» 1ч
Тема 22. Коллективная игра-исследование «Огонь – друг или враг?» 1ч
Тема 23. Коллективная игра-исследование «Светофор» 1ч
Тема 24-29. Групповой исследовательский проект «Портрет первоклассника» 6ч
Тема30. Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите 1ч
Тема31. Классная научно-практическая конференция 1ч
Тема32-33. Анализ защиты исследовательских работ 2ч

2 КЛАСС-34 часа

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.
Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.
Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч
Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.
Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч
Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.
Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.
Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.
Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.
Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.
Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.
Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.
Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.
Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.
Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.
Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.
Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.
Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.
Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

3 КЛАСС -34 часа

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.
Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.
Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.
Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.
Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.
Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.
Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.
Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.
Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.
Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.
Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

4КЛАСС- 34 часа

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

3.Календарно-тематическое планирование

1 класс

Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Теоретическая часть занятий/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
	Что такое исследование?	1	Беседа	
	Как выбрать тему исследования?	1	Беседа	
	Наблюдение и наблюдательность	1		Практикум
	Развитие умений видеть проблемы. Как рождаются гипотезы	2	Беседа	Практикум
	Как задавать вопросы	1	Беседа	
	Составление плана исследования. Знакомство с методами исследования	2	Беседа	Практикум
	Что такое эксперимент? Эксперименты с реальными объектами	2	Беседа	Практикум
	Знакомства с логикой. Понятия.	1	Беседа	
	Как работать с книгой?	2	Беседа	Практикум
	Учимся выделять главное и	1		Практикум

	второстепенное			
	Как делать схемы	2		Практикум
	Пиктограммы или трансформировать мысль в графический образ	2	Беседа	Практикум
	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	Беседа	Практикум
	Коллективная игра-исследование «Дикие и домашние животные»	1		Практикум игра
	Коллективная игра-исследование «Огонь – друг или враг?»	1		Практикум игра
	Коллективная игра-исследование «Светофор»	1		Практикум игра
	Групповой исследовательский проект «Портрет первоклассника»	6		Практикум
	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите	1	Семинар	
	Классная научно-практическая конференция	1		Практикум
	Анализ защиты исследовательских работ	2	Семинар	
Итого:		33 часа		

2 класс

Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Игра на развитие формулирования темы	
	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	Игра «Задай вопрос»	Практикум «Банк идей»
	Тема, предмет, объект исследования.	2	беседа	Практикум
	Цели и задачи исследования.	2	беседа тренинг	
	Учимся выделять гипотезы.	2	беседа тренинг	
	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	беседа	Практикум семинар
	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	беседа	Практикум
	Коллекционирование.	2	беседа	Практикум

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		Игра- поиск
Сообщение о своих коллекциях.	2	беседа	Защита коллекций
Что такое эксперимент	1	беседа	
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		Практикум
Сбор материала для исследования.	3		Тренинг Практикум
Обобщение полученных данных.	2	беседа	Семинар
Как подготовить результат исследования.	1	беседа	
Как подготовить сообщение.	1	беседа	
Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1		Семинар
Индивидуальная консультация.	1		Беседа Практикум
Подведение итогов. Защита.	1		Защита проекта
Итого:		34 часа	

3 класс

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	беседа	
	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	беседа	Практикум
	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		Практикум Групповая работа
	Какими могут быть проекты?	2	тренинг	Практикум Работа в группах
	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	беседа	Практикум
	Планирование работы.	2	тренинг	Игра

	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	беседа	Практикум
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		Практикум
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		Экскурсия
	Анализ прочитанной литературы.	3	беседа	Практикум
	Исследование объектов.	2		Семинар-практикум
	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	беседа	Практикум
	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	беседа	Практикум
	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		Семинар
	Оформление работы.	2		Практикум
	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2		Практикум
	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		Конференция
	Анализ исследовательской деятельности.	1		Семинар
Итого:		34 часа		

4 класс

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		Практикум
	Культура мышления.	2		Практикум-семинар
	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	беседа	Тренинг
	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2		Практикум

	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	беседа	Практикум
	Предмет и объект исследования.	2		Практикум
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		Экскурсия
	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2		Практикум
	Наблюдение и экспериментирование.	2		Практикум
	Техника экспериментирования	2		Практикум
	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2		Практикум
	Правильное мышление и логика.	2	беседа	Тренинг
	Что такое парадоксы	2	беседа	Практикум
	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	беседа	Практикум
	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		Практикум
	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		Практикум
	Защита исследования перед одноклассниками.	1		Защита проекта
	Выступление на школьной НПК.	1		Защита
	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		Семинар
Итого:		34 часа		