

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки  
Турковского района Саратовской области

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2020г. № 1</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки <i>Л.В. Лопаткина</i> Приказ №174 от 31.08.2020г</p>
---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

Возраст детей: 1-4 класс

2020-2021 уч.год

## **1. Пояснительная записка.**

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Рабочая программа кружка составлена на основе ФГОС второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Тип программы – адаптированная.

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Внеурочные занятия «В мире книг» помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Цели занятий:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений

### **Задачи:**

- способствовать формированию активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт ребенка.

### **ОСОБЕННОСТИ НАБОРА ДЕТЕЙ**

Общедоступный набор, принимаются все дети без предъявления требований к уровню образования и способностям.

### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка.

Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «В мире книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю (продолжительность занятия 45 минут, для 1-го класса 35 минут) во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1-4 класс.

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: сформированность техники чтения, навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
  2. Проверка читательского кругозора.
  3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1,2, 3 и 4-х классов)
- Программа может быть реализована с применением ЭОР и ДОТ.

### **2. Планируемые результаты освоения курса.**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **3.Содержание программы**

#### **1 класс (32ч)**

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.  
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).  
Детские писатели (3 ч)  
Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.  
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.  
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.  
Книги-сборники произведений современных детских писателей.  
Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.  
Сказки зарубежных писателей (3 ч)  
Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.  
Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.  
Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.  
Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.  
Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)  
Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.  
Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?»  
Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».  
Литературная игра «Послушай и назови».  
Дети — герои книг (3 ч)  
Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».  
Парад героев сказок.  
Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».  
Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлю»), Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.  
Книги о животных (3 ч)  
Книги-сборники о животных.  
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.  
Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).  
Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.  
Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## 2класс (33 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)  
Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.  
Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.  
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.  
Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (2 ч)  
Библиотека. Библиотечный формуляр.  
Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.  
Викторина «Что вы знаете о книге?».  
Игра «Я — библиотекарь».  
Книги о твоих ровесниках (4 ч)  
Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.  
Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.  
Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».  
Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).  
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).  
Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).  
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).  
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)  
Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.  
Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».  
Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».  
Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).  
Писатели-сказочники (4 ч)  
Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.  
Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.  
Герои сказок. Викторина.  
Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).  
Книги о детях (4 ч)  
Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).  
Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).  
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).  
Старые добрые сказки (4 ч)  
Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.  
Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.  
Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.  
Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.  
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)  
Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.  
Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.  
Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».  
Защитникам Отечества посвящается (3 ч)  
Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.  
Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Ки- бальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.  
Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.  
По страницам любимых книг (2 ч)  
Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-

сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **3 класс (33 ч)**

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

#### **Универсальные учебные действия:**

-работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

-сравнивать басни по структуре и сюжету;

-выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

-собирать информацию для библиографической справки об авторе;

-составлять таблицу жанров произведений писателя;

-выполнять поисковую работу по проекту;

-презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

-готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

-находить по каталогу нужную книгу;

-заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

-писать отзыв о книге или героях книги;

-пользоваться библиографическим справочником;

-рассматривать и читать детские газеты и журналы;

-находить нужную информацию в газетах и журналах;

-собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

-готовить материал для классной и школьной газеты;

-пользоваться электронными газетами и журналами.

#### **4 класс (33 ч)**

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке.

Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.



Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги.» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А. П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Гайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

#### **Универсальные учебные действия:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

#### **4. Учебно-тематическое план (1 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Всего
		Аудиторные		Неаудиторные		
		Теория	Практика	ДОТ	Самостоятельно	
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	0	0	1	0	1
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	0	0	1	0	1
3.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	0	0	1	0	1
4.	Книги о Родине и природе.	0	0	1	0	1
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	0	0	1	0	1
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	0	0	1	0	1
7.	Книги современных писателей о детях.	1	0	0	0	1
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	0	0	0	1
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	0	0	0	1	1
10.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	0	0	0	1	1
11.	По страницам книг В. Сутеева	0	1	0	0	1

	(книги-сборники, книги-произведения).					
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	0	0	0	1
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	0	0	1	0	1
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	0	1	0	0	1
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	0	1	0	0	1
16.	Книги-сказки о лисе.	0	1	0	0	1
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	0	0	0	1
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	0	0	0	1	1
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг.	0	1	0	0	1
20.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	0	1	0	0	1
21.	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	0	0	1	0	1
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	0	0	1	0	1
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	0	0	0	1
24.	В гостях у сказки.	0	1	0	0	1
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	0	0	0	1
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	0	0	1	0	1
27.	Дети — герои книг детских писателей.	1	0	0	0	1
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	0	0	0	1	1
29.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	0	0	0	1	1
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	0	0	0	1
31.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	0	1	0	0	1
32.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	0	1	0	0	1
Итого		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>32</b>

**Учебно-тематическое план (2 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Аудиторные	Неаудиторные	Всего

		Теория	Практика	ДОТ	Самостоятельно	
1.	Роль книги в жизни человека	0	0	1	0	1
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	0	0	1	0	1
3.	Структура книги (элементы книги).	0	0	1	0	1
4.	Экскурсия в библиотеку	0	0	1	0	1
5.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	0	0	1	0	1
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	0	0	1	0	1
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	0	0	0	1
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	0	0	0	1
9.	Книги Н. Носова. Типы книг.	0	0	0	1	1
10.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	0	0	0	1	1
11.	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	0	1	0	0	1
12.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	0	0	0	1
13.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	0	0	1	0	1
14.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	0	1	0	0	1
15.	Скороговорки и чистоговорки.	0	1	0	0	1
16.	Пословицы и поговорки.	0	1	0	0	1
17.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	0	0	0	1
18.	Писатели-сказочники.	0	0	0	1	1
19.	Герои сказок. Викторина.	0	1	0	0	1
20.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	0	1	0	0	1
21.	Книги о детях. Выставка книг.	0	0	1	0	1
22.	Герои книг В. Осеевой.	0	0	1	0	1
23.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	0	0	0	1
24.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	0	1	0	0	1
25.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	0	0	0	1

26.	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	0	0	1	0	1
27.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	0	0	0	1
28.	Народные сказки на страницах детских журналов.	0	0	0	1	1
29.	Книги о семье.	0	0	0	1	1
30.	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	0	0	0	1
31.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	0	1	0	0	1
32.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	0	0	0	1	1
33.	Экскурсия в библиотеку.	0	1	0	0	1
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>33</b>

#### Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Всего
		Аудиторные		Неаудиторные		
		Теория	Практика	ДОТ	Самостоятельно	
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	0	0	0	1
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	0	0	0	1
3.	Летописи. Рукописные книги.	1	0	0	0	1
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	0	0	0	1	1
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	0	0	0	1	1
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	0	0	0	1
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	0	0	1	0	1
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1	0	0	0	1
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1	0	0	0	1

10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	0	1	0	0	1
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	0	1	0	0	1
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	0	0	0	1	1
13.	Родные поэты.	1	0	0	0	1
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	0	1	0	0	1
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	0	1	0	0	1
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	0	0	1	0	1
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	0	1	0	0	1
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	0	0	0	1
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	0	0	0	1	1
20.	Дети — герои книг. Типы книг.	0	0	0	1	1
21.	Книги-сборники произведений о детях.	0	0	0	1	1
22.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	0	1	0	0	1
23.	Книги зарубежных писателей.	1	0	0	0	1
24.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	0	1	0	0	1
25.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	0	0	0	1	1
26.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	0	0	0	1	1
27.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	0	1	0	0	1
28.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	0	0	0	1	1
29.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	0	0	0	1
30.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	0	0	0	1	1
31.	Создание классной газеты	0	1	0	0	1

	«Книгочей».					
32.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.	1	0	0	0	1
33.	Экскурсия в библиотеку.	0	1	0	0	1
	<b>Всего часов</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>33</b>

#### Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Всего
		Аудиторные		Неаудиторные		
		Теория	Практика	ДОТ	Самостоятельно	
1.	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	0	0	0	1
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	0	0	0	1
3.	Библия. Библейские предания.	1	0	0	0	1
4.	Творческая работа: история книги.	0	1	0	0	1
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	0	1	0	0	1
6.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	0	0	0	1	1
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	0	0	0	1	1
8.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	0	1	0	0	1
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	0	0	0	1
10.	Мифологические герои	0	0	0	1	1
11.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунук».	0	0	1	0	1
12.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	0	0	0	1	1
13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	0	0	0	1
14.	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	0	0	0	1	1
15.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	0	1	0	0	1

16.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	0	1	0	0	1
17.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	0	1	0	0	1
18.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	0	1	0	0	1
19.	Дети – герои книг писателей 19 века.	0	0	0	1	1
20.	Библиографические справки о М. Твен, В.Гюго, Д. Мамине – Сибиряке, А. Куприне и др.	0	0	1	0	1
21.	Конкурс – кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу – сборник писателей – классиков.	0	1	0	0	1
22.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра- конкурс «Объясни слово»	0	1	0	0	1
23.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	0	1	0	0	1
24.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	0	1	0	0	1
25.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	0	0	1	0	1
26.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	0	0	0	1	1
27.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	0	1	0	0	1
28.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	0	0	0	1
29.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	0	1	0	0	1
30.	Книги о детях войны. Е Ильина Четвёртая высота.	0	0	1	0	1
31.	Детские газеты и журналы.	0	0	1	0	1
32.	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, презентации	0	1	0	0	1
33.	Встреча с корреспондентом местной газеты	0	1	0	0	1
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>33</b>

### Методическое обеспечение программы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,



- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. *Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».* – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Методическое обеспечение программы « В мире книг». Мультимедийное обеспечение: компьютер, интернет музыкальный центр Сборник программ внеурочной деятельности 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.
2. Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
3. Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы; Иллюстрации к литературным произведениям.

Электронно-программное обеспечение:

1. Электронный образовательный ресурс.
2. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей». 1-4 классы/ Ефросинина Л. А. – М.: Вентана-Граф, 2011

### Литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
12. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
13. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
14. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
15. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

### **Литература для учителя.**

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
8. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

### **Литература для учащихся.**

1. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
2. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
3. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
4. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
5. В.Сутеев. Сказки
6. А.Н.Толстой «Приключения Буратино»
7. Книги Е.Чарушина, В. Чаплиной о животных.
8. Сказки зарубежных писателей (Ш. Перро, Дж.Харриса «Сказка дядюшки Римуса»)
9. Рассказы В. Осеевой, Е. Пермяка, Н. Носова, В. Драгунского
10. Сказки К. Чуковского
11. Стихи А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

### **Приложение**

#### **Материалы для проведения диагностики**

#### ***Проверка читательских умений в 1-2 классе***

В работе с книгой второклассник должен уметь: использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций; определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления; пользоваться сносками и примечаниями книги; отвечать на типовые вопросы о книге; составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

#### ***Проверка читательского кругозора***

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

В 1- 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?

10. О чем вы любите читать?

11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?

12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения

13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### **Проверка читательских умений в 3 классе**

В работе с книгой третьеклассник должен уметь: выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам; характеризовать книгу в целом; сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги; представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям. В работе с текстом третьекласснику нужны умения, готовиться к восприятию нового произведения; эмоционально и аналитически воспринимать читаемое; составить рассказ о герое произведения; кратко передать события (сюжет); самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

### **Проверка читательского кругозора**

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.

2. Назовите фамилии отечественных поэтов.

3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок

4. Какие басни вы знаете?

5. Кто из писателей пишет о природе?

6. Назовите авторов зарубежной литературы.

7. Назовите известные вам жанры произведений.

8. Назовите любимые темы чтения.

### **Проверка читательских умений в 4 классе**

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников: выбирать новую книгу для самостоятельного чтения; определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения; устанавливать тему и жанр просмотренной книги; называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно); ставить перед собой цель чтения книги, давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

### **Проверка читательского кругозора**

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)

2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, поговорки, пословицы, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).

4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.

6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками

человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)