

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки  
Турковского района Саратовской области

<p><b>Рассмотрено</b> На заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2020г. № 1.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки <i>Л.В. Додаткина</i> Приказ №174 от 31/08.2020г.</p>
---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
Возраст детей: 5 класс

2020-2021 уч.год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:**

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю в течении года.

## 2. Планируемые результаты освоения курса.

**Предметные результаты** – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты** - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре.

**К концу обучения учащиеся научатся:** Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:** Высказывать предположения о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

### 3.Содержание учебного предмета

#### Раздел1. В мире культуры.

##### *Величие российской культуры.*

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

##### *Человек – творец и носитель культуры.*

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

##### *«Береги землю родимую, как мать любимую».*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

##### *Жизнь ратными подвигами полна.*

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

##### *В труде – красота человека.*

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

##### *«Плод добрых трудов славен...».*

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

##### *Люди труда.*

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности

на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

##### *Бережное отношение к природе.*

Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

##### *Семья – хранитель духовных ценностей.*

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### Раздел 3. Религия и культура

##### *Роль религии в развитии культуры.*

Вклад религии в развитие материальной и

духовной культуры общества.

##### *Культурное наследие христианской Руси.*

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

### **Культура ислама.**

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

### **Иудаизм и культура.**

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

### **Культурные традиции буддизма.**

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

### **Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

### **Хранить память предков.**

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел 5. Твой духовный мир.**

### **Что составляет твой духовный мир.**

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

## **4. Тематическое планирование.**

№	Название тем	Количество часов
1	Раздел 1. В мире культуры	4
2	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	14
3	Раздел 3. Религия и культура	10
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	4
5	Раздел 5. Твой духовный мир.	2
	ИТОГО	34

## **5. Календарно-тематическое планирование**

Тема программы	Дата	Характеристика видов деятельности
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>		
1. Величие многонациональной российской культуры		<b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.
2. Величие многонациональной российской культуры		<b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
3. Человек – творец и носитель культуры		<b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек- творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».
4. Человек – творец и носитель культуры		<b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для

		любопытных»
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</b>		
5. «Береги землю родимую, как мать любимую».		<b>Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <b>Чтение</b> текста «Нюргун-боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.
6 «Береги землю родимую, как мать любимую».		
7. Жизнь ратными подвигами полна.		<b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
8. Жизнь ратными подвигами полна.		
9- В труде- красота человека.		<b>Чтение и определение</b> главной мысли текста. <b>Объяснение</b> значения пословиц(поговорок). <b>Совместная деятельность</b> в парах: <b>чтение и анализ</b> текста татарской сказки «Звездочка Зухра». <b>Чтение и анализ</b> текста «Микула Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение</b> : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли</b> .
10 В труде- красота человека.		
11. «Плод добрых трудов славен».		<b>Учебный диалог</b> : обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. <b>Определение главной мысли</b> текстов учебника. <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <b>Формирование вывода</b> по материалам урока.
12. «Плод добрых трудов славен».		
13.Люди труда.		<b>Чтение и работа с текстами</b> учебника. <b>Обсуждение</b> проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». <b>Учебный диалог</b> : «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <b>Анализ и оценка</b> ситуаций из жизни сверстников.
14. Люди труда.		
15.Бережное отношение к природе.		<b>Оживление и использование</b> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <b>Совместная работа</b> в группах: анализ информации, представленных в текстах. <b>Просмотр и оценка</b> видеофильма. <b>Анализ</b> иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
16. Бережное отношение к природе.		
17. Семья-хранитель духовных ценностей.		<b>Учебный диалог</b> на основе иллюстративного материала. <b>Коммуникативная деятельность</b> : «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). <b>Чтение и анализ текста</b> стихотворения «Бабушкины сказки». <b>Обсуждение</b> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <b>Анализ информации</b> , представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <b>Составление описательного рассказа</b> по картине. <b>Совместная деятельность</b> в группах: чтение и анализ народной сказки. <b>Учебный диалог</b> : обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <b>Учебный диалог</b> : «Любовь-главная семейная ценность». <b>Анализ</b> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <b>Оценка</b> информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и <b>выделение главной мысли</b> притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. <b>Коммуникативная деятельность</b> : слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
18 .Семья-хранитель духовных ценностей.		

<b>Раздел 3. Религия и культура</b>		
19. Роль религии в развитии культуры		<b>Оживление имеющегося</b> опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». <b>Восприятие и анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя. <b>Разыгрывание</b> сценок: «Жоляда», «Святки».
20. Роль религии в развитии культуры		
21. Культурное наследие христианской Руси.		<b>Обсуждение</b> вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <b>Учебный диалог: анализ</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Чтение и выделение</b> главной мысли текста о Ярославе Мудром.
22. Культурное наследие христианской Руси.		
23. Культура ислама.		<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог:</b> «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме.
24. Культура ислама.		
25-Иудаизм и культура.		<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». <b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа-</b> повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседа</b> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». <b>Игра-экскурсия</b> «Иудейская история в произведениях живописи»
26. Иудаизм и культура.		
27-Культурные традиции буддизма.		<b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа. Практическая работа</b> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текста «Буддийский монастырь». <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильма «Искусство танка»
28. Культурные традиции буддизма.		
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>		
29-Забота государства о сохранении духовных ценностей.		<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
30. Забота государства о сохранении духовных ценностей.		
31- Хранить память предков.		<b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». <b>Оценка</b> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ</b> текста учебника «Творить благо». <b>Коммуникативная деятельность:</b> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <b>Составление</b> портрета героя художественного полотна (Репин.Портрет С.И.Мамонтова). <b>Учебный диалог: оценим</b> жизненные истории.
32. Хранить память предков.		
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>		
33- Твой духовный		<b>Анализ</b> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое

мир.		этикет и зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог</b> : обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ</b> информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
34 Твой духовный мир.		<b>Составление описательного рассказа</b> по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»