

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова»  
р.п. Турки Турковского района Саратовской области

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2020г. № 1</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки <i>Л.В. Лопаткина</i> Принят №174 от 31.08.2020г. р.п. Турки</p>
---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Калейдоскоп»**  
Возраст детей: 7-8 класс

2020-2021 уч.год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности психолого-педагогического кружка «Калейдоскоп» составлена на основе: Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями на 31 декабря 2015 года).

Авторская программа по курсу внеурочной деятельности психолого-педагогического кружка «Калейдоскоп» для 7-8 классов авторов: В.В. Лебединского, А.С. Выгодского, Жан Пиаже, Пол Экмана и др; под ред. М.В. Осорина: Астрель, 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий В.В. Лебединского, А.С. Выгодского, Жан Пиаже, Пол Экмана и др; под ред. М.В. Осорина: Астрель, 2019 г.

Согласно учебному плану в 7-8 классах на занятия по курсу внеурочной деятельности психолого-педагогического кружка «Калейдоскоп» выделяется 35 часов за учебный год в 7-8 классах, из расчета 1 час в неделю.

Реализация рабочей программы может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. Планируемые результаты освоения курса.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий: осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением, извлекать необходимую информацию из текста, определять и формулировать цель в совместной работе, учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях, осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит, реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми, планировать и оценивать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.

**Познавательные мотивы:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять, обогатить представление о собственных возможностях и способностях, учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения, оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости, учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта, находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию, адекватно воспринимать оценку учителя.

**Коммуникативные навыки:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учиться контролировать свою речь и поступки, учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, осознавать необходимость признания и уважения прав других людей, формулировать своё собственное мнение и позицию, учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## 3. Содержание учебного курса.

Главная особенность обучающихся - появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающей среды.

### Основное содержание тем учебного курса

Кто Я? Мои силы, мои возможности.(5 часов)
Уникальность и неповторимость. (5 часов)
Я расту, я изменяюсь. (5 часов)
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)
Понятие «Жизненный выбор». (4 часа)

Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно. (6 часов)

Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?(5 часов)

### Формы психологического контроля.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста	Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 5 - 6 кл.
2	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Оцениваемые УУД: -действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: 11—12 лет. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации методика Н. Г. Лускановой,	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: школьники 5-6 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика.
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

### 4. Тематическое планирование

№	Темы	Количеств	Формы организации учебных занятий
---	------	-----------	-----------------------------------

		о часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Эксперсии
1	<b>Кто Я? Мои силы, мои возможности.</b>	5				1	
2	<b>Уникальность и неповторимость</b>	5					1
3	<b>Я расту, я изменяюсь</b>	5					
4	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b>	4				1	
5	<b>Понятие «Жизненный выбор»</b>	4					1
6	<b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно</b>	6				1	
7	<b>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? Резерв</b>	5  1				1	

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения занятий	Наименование разделов и тем занятий	Характеристика внеучебной деятельности обучающихся	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Мои силы, мои возможности. (6 ч)</b>			
2.		Мое лето	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности.	
3.		Кто Я?	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость	
4.		Какой я- большой или маленький?	Ознакомить детей с понятиями большой или маленький.	
5.		Мои способности	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;	
6.		Мой выбор, мой путь к успеху	Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;	
7.		Мой внутренний мир	Ввести понятие внутренний мир и «Жизненный выбор»	
8.	<b>Раздел 2. Уникальность и неповторимость. (7ч)</b>			
9.		Мои друзья и товарищи	Помочь детям научиться осознавать	

			происходящие в них изменения;	
10.		Уникальность моего внутреннего мира	Дать обучающимся понятие внутреннего мира	
11.		Уникальность твоего внутреннего мира	Помочь детям усвоить понятие «способности»,	
12.		Мои интересы	Исследовать свои способности, интересы и возможности;	
13.		Что значит верить?	Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	
14.	<b>Раздел 3. Мое будущее. (7 ч).</b>			
15.		Мое детство, мои друзья.	Научиться осознавать происходящие в них изменения;	
16.		Мое детство, мои друзья.	Формулировать собственное мнение и позицию о друзьях.	
17.		Мои одноклассники	Учиться самостоятельно решать проблемы в общении с одноклассниками.	
18.		Конфликты в классе	Приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе.	
19.		Мое настоящее и будущее.	Ввести понятие о настоящем и будущем.	
20.		Хочу вырасти здоровым человеком!	Формулировать своё собственное мнение и позицию как вырасти здоровым человеком.	
21.	<b>Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (7 ч).</b>			
22.		Моя будущая профессия	Ввести понятие о выборе будущей профессии	
23.		Мое ближайшее будущее	Основные проекты на будущее	
24.		Кто такой интеллигентный человек?	Помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек».	
25.		Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Объяснить обучающимся, как вырасти интеллигентным человеком.	
26.		Что такое идеальное Я?	Дать учащимся понятие идеальное Я.	
27.	<b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (8 ч).</b>			
28.		Кто такой свободный человек?	Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого.	
29.		Права и обязанности школьника	Ознакомить обучающихся с основными обязанностями школьников	
30.		Что такое «право на уважение»?	Дать учащимся понятие «право на уважение»	
31.		Права и обязанности.	Дать учащимся понятие прав и обязанностей	
32.		Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Помочь и объяснить детям, что свобода часто связана с наличием обязанностей и может привести к конфликтам.	

33.		Как разрешать конфликты мирным путем?	Объяснить детям, как разрешать конфликты мирным путем	
34-35		Защита проектов. Итоговое занятие.		