

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова»
р.п. Турки Турковского района Саратовской области

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2020г. № 1</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки <i>Д.В. Довыткина</i> Приказ №174 от 31.08.2020г.</p>
---	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
Возраст детей: 8-9 класс

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Липсиц И., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы. М., «ВАКО», 2018- 352 с..

Согласно учебному плану, изучение курса «Финансовая грамотность» предусматривает 1 час в неделю в 8 классе, всего— 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе, всего— 34 часа

Реализация мероприятий курса «Финансовая грамотность 8-9 класс» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Выпускник научиться:

- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.
- владение знаниями:
 - ❖ о структуре денежной массы;
 - ❖ о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - ❖ о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - ❖ о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - ❖ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - ❖ о возможных нормах сбережения;
 - ❖ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - ❖ о видах страхования;
 - ❖ о видах финансовых рисков;
 - ❖ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - ❖ о способах определения курса валют и мест обмена;
 - ❖ о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

3.Содержание курса

Модуль 1 Управление денежными средствами семьи (15 часов)

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал,

благополучие семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благополучия от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благополучие и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благополучия на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2 Способы повышения семейного благополучия (7 часов)

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3 Риски в мире денег (11 часов + 1 (итоговое занятие))

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 часа)

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют;

представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5 Человек и государство: как они взаимодействуют (10 часов + 1 (итоговое занятие))

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Реализацию программы «Финансовая грамотность 8-9» можно осуществлять с применением ЭО, ДОТ.

4. Тематическое планирование.

№	Темы	Кол ичес тво часо в	Сам	Практич	Про	Экскурсии
			осто ятел ьны е рабо ты	еские работы	ектн ые рабо ты	
1	Управление денежными средствами семьи	15	3	2	1	
2	Способы повышения семейного благосостояния	7	1	1	1	
3	Риски в мире денег	11	2	1		1
	ИТОГО	33	6	4	2	1

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание
8 класс						
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)						
1	Происхождение денег 1.1. Деньги: что это такое? 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи 1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных)	3	Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных	– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность	Найти материал по теме «Чем сегодня обеспечены деньги?»

	денег?»		и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета;	денег, имеющих в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого	
2	Источники денежных средств семьи: 2.1. Какие бывают источники доходов 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	3	и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат	денег, имеющих в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого	Эссе «Профессии XXI века»
3	Контроль семейных расходов: 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. 3.2. Урок-исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	2	и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат	денег, имеющих в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого	Эссе «Как сократить расходы семьи»
4	Построение семейного бюджета: 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. 4.2. Как оптимизировать	6	и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат	денег, имеющих в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого	Участие в конкурсе проектов «Бюджет для граждан»

	<p>семейный бюджет?</p> <p>4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»</p> <p>4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»</p> <p>4.5. Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»</p> <p>4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»</p>			<p>оптимизировать его для формирования сбережений..</p> <p>////////</p>	
	<p>Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»</p>	<p>1</p> <p>Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»</p>			
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)					
5	Способы увеличения	2	Основные виды	Банк; – инвестировать	искать необходимую Исследование: «Зачем»

	<p>семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:</p> <p>5.1. Для чего нужны финансовые организации?</p> <p>5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?</p>		<p>финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумуляция сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров;</p>	<p>новый фонд; страховая компания; финансовое планирование.</p>	<p>информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. 	<p>государствам нужен бюджет?»»»</p>
6	<p>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</p> <p>6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование</p> <p>6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</p> <p>6.3. Игра «Планируем свое будущее»</p>	3	<p>отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.</p>			
	<p>Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)</p>	1				<p>Составить ребусы, кроссворды</p>
	<p>Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения</p>	1	<p>Закрепление изученного материала</p>			

	семейного благосостояния»					
Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)						
7	<p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:</p> <p>7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца</p> <p>7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы</p> <p>7.3. Чем поможет страхование</p> <p>7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»</p> <p>7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»</p> <p>7.6. Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»</p>	6	<p>Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб,</p>	<p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний,</p>	<p>– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</p> <p>– оценивать предлагаемые варианты страхования;</p> <p>– анализировать и оценивать финансовые риски;</p> <p>– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</p> <p>– способность реально оценивать свои финансовые возможности</p>	<p>Исследования</p> <p>Исследования: «Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?»; «Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе? Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?»</p>

8	<p>Риски в мире денег:</p> <p>8.1. Какие бывают финансовые риски</p> <p>8.2. Что такое финансовые пирамиды</p> <p>8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»</p> <p>8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»</p> <p>8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»</p>	5	<p>обращение за помощью;</p> <p>чтение договоров страхования;</p> <p>расчет ежемесячных платежей по страхованию;</p> <p>защита личной информации, в том числе в сети Интернет;</p> <p>пользование банковской картой с минимальным финансовым риском;</p> <p>соотношение рисков и выгоды.</p>	<p>управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество;</p> <p>представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>Эссе «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»</p>
	<p>Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»</p>	1	<p>Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.</p> <p>Творческая</p>		

		работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.			
Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины	1	Закрепление и обобщение, изученного материала			
ИТОГО ЧАСОВ	3 5				

9 класс

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)

9	<p>Банки и их роль в жизни семьи:</p> <p>9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.</p> <p>9.2. Польза и риски</p> <p>9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»</p> <p>9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»</p> <p>9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.</p> <p>9.6. Урок-беседа. «Нужно</p>	1 1	<p>Устройство банковской системы;</p> <p>воздействие рекламы на отношения с банком,</p> <p>ответственность и риски занятия бизнесом;</p> <p>трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют;</p> <p>размещение сбережений в валюте,</p> <p>чтение договоров с банком;</p> <p>расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам;</p> <p>сайты, посвящённые созданию малого (в том числе</p>	<p>Банк;</p> <p>коммерческий банк;</p> <p>Центральный банк;</p> <p>бизнес;</p> <p>бизнес-план;</p> <p>источники финансирования; валюта;</p> <p>мировой валютный рынок;</p> <p>курс валюты.</p>	<p>– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</p> <p>– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</p> <p>– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p> <p>Знание видов операций, осуществляемых банками;</p>	<p>Подобрать пословицы по теме.</p> <p>Исследование «Где лучше всего искать информацию о деятельности и финансовых организаций?»</p> <p>Эссе «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?»</p>
---	--	--------	---	--	--	--

	<p>ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»</p> <p>9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»</p> <p>9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»</p> <p>9.11. Викторина «Валюты и страны»</p>	<p>семейного) бизнеса;</p> <p>расчет издержек, дохода, прибыли;</p> <p>перевод одной валюты в другую;</p> <p>поиск информации об изменениях курсов валют.</p>		<p>необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;</p> <p>источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;</p> <p>представление о структуре бизнес-плана;</p> <p>представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса;</p> <p>типы валют;</p> <p>представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России;</p> <p>определение курса валют в экономике России.</p>	
10	<p>Собственный бизнес:</p> <p>10.1. Что такое бизнес</p> <p>10.2. Как создать свое дело</p> <p>10.3. Игра «Планируем свой бизнес»</p> <p>10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в</p>	6			<p>Сообщения по теме «Предприниматели Республики Коми»</p>

	<p>России (в нашем городе)?»</p> <p>10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»</p> <p>10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»</p>				
11	<p>Валюта в современном мире</p> <p>11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»</p> <p>11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»</p>	5			<p>Исследование «Какие валюты можно приобрести в банках Сыктывкара?»</p>

	11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»					
	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1				
	Решение задач	1	Закрепление изученного материала			
12	Налоги и их роль в жизни семьи: 12.1. Что такое налоги и зачем их платить 12.2. Какие налоги мы платим 12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет» 12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» 12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	5	неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	– осознание гражданской ответственности при уплате налогов; – планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); – расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ;	Исследования : «Интересные факты о денежных реформах различных государств»
13	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости: 13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной 13.2. Игра «Пенсии	3	доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной			

	родителей» 13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»		системе и накоплениях в сети Интернет.		представления о способах пенсионных накоплений	
	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	1				
14	Итоговое занятие	1	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс			
	Итого часов за курс 9 класса	3 4				
	Итого часов за курс 8-9 классов	6 9				