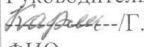
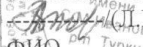


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
С.М.Иванова" р.п.ТуркиТурковского района Саратовской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Г.В.Кармилицина ФИО Протокол № 1 от «27» 08 2020г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки -----/(А.Н.Богатырева) ФИО "27" 08 20 __г. | «Утверждаю» Директор МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки  /(Л.В. Лопаткина) ФИО Приказ № 174 от «31» 08 2020г. |
|---|--|---|

Рабочая программа

по предмету « Второй иностранный (английский язык)»
9 класс

Принята на
педагогическом совете
протокол №1
от «28»08.2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному (английскому языку) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного (общего) образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014)
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
3. с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
4. примерная основная образовательная программа ООО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, раздел 2.2.2.4, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2017. - 256 с.

Реализация мероприятий программы по английскому языку может осуществляться с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

Количество часов в 9 кл. - по 1 ч. в неделю, 35 ч. в год.

2. Планируемые результаты

В результате изучения второго иностранного языка (английского языка)

ученик научится:

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения учащиеся научатся:

- _ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- _ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- _ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

- _ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- _ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

- _ писать короткое личное письмо (15-25 слов).
- _ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- _ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 9 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- _ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- _ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- _ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

3.Содержание учебного предмета «Второй иностранный (Английский язык)»

Тема 1. Знакомство

Содержание темы

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.
РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet...
Nico to meet you.

Тема 2. Мир вокруг нас

Содержание темы

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park....

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Тема 3. Семья

Содержание темы

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....

РО: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.)

Тема 4. Города и страны

Содержание темы

Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student,

stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

Тема 5. Время, часы, минуты

Содержание темы

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных.
Ведение счета.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Тема 6. Цвета вокруг нас

Содержание темы

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This penis is red.)

Тема 7. Празднование дня рождения

Содержание темы

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

PO: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

Тема 8. Человек и его дом

Содержание темы

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what's the matter? I'm + adj

He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

4. Тематическое планирование 9 класс

| № | Темы | Количество часов | Формы организации учебных занятий | | | | |
|--------|---------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------|---|---------------------|---------------|
| | | | Контроль ныеработы | Самостоя ельныеработы | Лаборатор ныеработы, Практичес киеработы | Проектны еработы | Экскурси и |
| 1 | Знакомство | 3 | 1 | | | | |
| 2. | Мир вокруг нас | 5 | 1 | | | | |
| 3. | Семья! | 5 | 1 | | | | |
| 4 | Города и страны | 4 | | | | | |
| 5 | Время, часы, минуты | 3 | 1 | | | | |
| 6 | Цвета вокруг нас | 5 | 1 | | | | |
| 7 | Празднование дня рождения | 5 | 1 | | | | |
| 8 | Человек и его дом | 5 | | | | | |
| Итого: | | 35 | 6 | | | | |

5. Календарно-тематическое планирование

9 класс

| № урока | Срок и/дата | Тема раздела | Тема урока | Характеристика учебной деятельности обучающихся | Примечание |
|---------|-------------|-------------------------------|---|---|------------|
| 1 | | 1. Знакомство (3 часа) | Значение и роль английского языка в современном | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | мире. | | |
| 2 | | | Народонаселение Великобритании | Воспринимать Речь учителя и отвечать на вопросы (на русском);на приветствие (на английском) Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги. | |
| 3 | | | Приветствие, знакомство, прощание | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамма- тические конструкции | |
| 4 | | 2. Мир вокруг нас(5 часов) | Что мы видим вокруг. | Читать транскрипцию. | |
| 5 | | | Выражение благодарности. | Отвечать на вопросы,используя изученный материал. | |
| 6 | | | Выражение благодарности. | Работать в парах. | |
| 7 | | | Введение незнакомых людей в круг общения. | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. | |
| 8 | | | Описание качественных характеристик людей и предметов | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. | |
| 9 | | 3 Семья (5 часов) | Описание собственных ощущений и характеристик. | Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.Оценивать свои результаты. | |
| 10 | | | Состав семьи. | Читать вслух отдельные предложения,соблю- дая правильное | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | произношение, ударение, ритм. | |
| 11 | | | Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). | Употреблять изученную лексику в речи. | |
| 12 | | | Животные на ферме. | Составлять описание по аналогии. | |
| 13 | | | Характеристики людей, в том числе членов семьи | Понимать и задавать общий и специальный вопросы. | |
| 14 | | 4. Города и страны (4 часа) | Место жительства и местонахождения человека. | Соблюдать правильное ударение в слове. | |
| 15 | | | Города Европы. | Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка | |
| 16 | | | Страны и континенты. | Употреблять изученную лексику в речи | |
| 17 | | | Выражение предпочтений | Участвовать в парной, групповой игре. | |
| 18 | | 5. Время, часы, минуты (3 часа) | Обозначение и выражение времени. | Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. | |
| 19 | | | Местоположение предметов, людей и животных. | Участвовать в парной, групповой игре | |
| 20 | | | Ведение счета | Употреблять изученную лексику в речи. | |
| 21 | | 6. Цвет вокруг нас (5 часов) | Основные цвета. | Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. | |
| 22 | | | Приветствие в разное время суток. | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | конструкциями, понимать содержание | |
| 23 | | | Номера телефонов. | Отвечать на Вопросы, используя изученный материал | |
| 24 | | | Возраст человека. | Употреблять изученную лексику в речи. | |
| 25 | | | Качественные характеристики предметов | Участвовать в парной, групповой игре | |
| 26 | | 7. Празднование дня рождения (5 часов) | Семейный праздник. | Выразительно Читать вслух текст по ролям. | |
| 27 | | | Описание внешности. | Писать поздравление по образцу | |
| 28 | | | Контрастирующие характеристики людей и предметов. | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание | |
| 29 | | | Жизнь на ферме. | Участвовать в парной, групповой игре | |
| 30 | | | Выражение категории отсутствия обладания. | Употреблять изученную лексику в речи. | |
| 31 | | 8. Человек и его дом (5 часов) | Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. | Читать про себя небольшие тексты. | |
| 32 | | | Домашние питомцы. | Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. | |
| 33 | | | Денежные единицы Великобритании, США и России. | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание | |
| 34 | | | Самочувствие человека. | Употреблять изученную лексику в речи. | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|----------------------------------|--|
| 35 | | | Описание жилища. | Составлять описание по аналогии. | |
|----|--|--|------------------|----------------------------------|--|