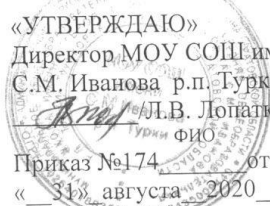


МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Кармилицина Г.В.
ФИО
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
А.Н. Богатырева
ФИО
«27» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Л.В. Лопаткина
ФИО
Приказ № 174 от
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»,
10-11 класс

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе: 1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29 июня 2017 года);

2. Программы по русскому языку для 10-11 класса авторов: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина М.: ООО «Русское слово», 2012. – 96 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина «Русский язык и литература. Русский язык», учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г. (Инновационная школа).

Согласно учебному плану, изучение русского языка в 10 и 11 классе предусматривает 1 час в неделю – (68 часов в год).

Реализация программы курса «Русский язык. 10-11 класс» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 10-11 классе ученик получит возможность освоить

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:*
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;
- говорение и письмо:*
- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

—

3. Содержание учебного предмета.

10 класс

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Одна из задач, стоящих перед учителем, — научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навык постоянной работы со словарями.

Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. 1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

4. Тематическое планирование

10 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1	Введение. Культура речи	1					
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	3	1				
3	Фонетика. Графика.	2	1				

	Орфоэпия						
4	Морфемика и словообразование	1					
5	Морфология и орфография	21	3				
6	Текст	2					
7	Итоговое повторение	4	1				

Итого 34

11 класс

№	Темы	Количество часов	Контрольные работы (тестирование)	Р/Р
1	Введение. Синтаксис и пунктуация.	1		
2	Словосочетание	2	1	
3	Предложение	2		
4	Простое осложненное предложение	16	2/1	
5	Сложное предложение	8		3
6	Способы передачи чужой речи	2	1	
7	Культура речи. Стилистика	3	1	
	Итого	34		

5.Календарно-тематическое планирование

Класс: 10

№	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем урока.	Характеристика учебной деятельности	Примечание
Введение. Культура речи (1 ч.)				
1.	4.09	Слово о русском языке.	Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Работа над смыслом понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.	
Лексика. Фразеология. Лексикография. (3часа)				

2.	11.09	Понятие о лексике и фразеологии. Однозначность и многозначность. ИВС русского языка	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Знать специфику смысловых отношений между словами, понятия однозначные и многозначные слова. Определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарем.	
3.	18.09	<i>Стартовая работа</i>	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	
4.	25.09	Происхождение лексики современного языка.	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	
Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)				
5.	2.10	Звуки и буквы. Фонетика. Орфоэпия Орфоэпические нормы русского языка.	Проводить звуко-буквенный анализ, пользоваться орфоэпическими словарями, разными источниками, свободно использовать в речи орфоэпические нормы.	
6.	9.10	Сочинение	Применение полученных знаний и умений в работе, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	
Морфемика и словообразование (1 час)				
7.	16.10	Понятие морфемы. Состав слова и словообразование.	Производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Анализировать продуктивные способы образования частей речи.	
Морфология и орфография (21 час)				
8.	23.10	Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Знать основные орфограммы, изученные ранее.	

9.	13.11	<p>Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i></p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Распознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p> <p>Применять изученные правила, пользоваться определёнными способами применения полученных знаний и умений на письме.</p>	
10.	20.11	<p>Правописание приставок.</p> <p>Гласные <i>ы, и</i> после приставок</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p>	
11.	27.11	<p>Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков, прописных букв.</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p>	
12.	4.12	<p>Тест.</p>	<p>Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p>	
13.	11.12	<p>Склоняемые части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к уроку.</p> <p>Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли склоняемых частей речи.</p>	
14.	18.12	<p>Правописание падежных окончаний существительных, суффиксов.</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p>	
15.	25.12	<p>Контрольное тестирование за 1 полугодие.</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
16.	15.01	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли склоняемых частей речи.</p>	
17.	22.01	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных, суффиксов.</p>	<p>Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p>	
18.	29.01	<p>Правописание местоимений.</p> <p>(Морфологические нормы)</p>	<p>Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.</p>	

19.	5.02	Имя числительное как часть речи, правописание и употребление числительных.	Умение находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, применять на практике знания по грамматике.	
20.	12.02	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Умение находить глагол в тексте, определять условия написания орфограммы, спряжение глаголов, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола..	
21.	19.02	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	
22.	26.02	Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь применять изученные орфографические правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной форме.	
23.	5.03	Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль .	
24.	12.03	Тест.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
25.	19.03	Правописание производных предлогов.	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.	

26.	9.04	Правописание частиц,\ особенности употребления их в речи.	Применять изученные орфографические правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной форме. Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.	
27.	16.04	Правописание союзов.	Уметь находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Применять изученные орфографические правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной форме	
28.	23.04	Сочинение-рассуждение.	Применение полученных знаний и умений в работе, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	
29.	30.04	Р/Р Содержательно-композиционный анализ текста	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	
30.	7.05	Р/Р Содержательно-композиционный анализ текста	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	
31. 32-	14.05	Итоговое тестирование за год.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	
33- 34	21.05 28.05	Повторение и обобщение.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	

11 класс.

№	Дата проведения урока.	Наименование разделов и тем урока.	Характеристика учебной деятельности.	Примечание
1.		Основные	Усваивают основные принципы русской	

		принципы русской пунктуации.	орфографии, совершенствуют умение пунктуационного оформления предложения и текста; работать с несколькими источниками информации (научным текстом, раздаточным материалом); строят ответы в научном или публицистическом стиле, формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях, используют речь для регуляции своего действия, контролируют действия партнера, задают вопросы по существу.	
2.		Словосочетание как синтаксическая единица.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	
3.		Виды синтаксической связи.	Производят синтаксический анализ словосочетания.	
4.		Предложение как синтаксическая единица.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	
5.		Формы выражения подлежащего и сказуемого.	Совершенствование умения определять способы выражения подлежащего и сказуемого; повторить понятие главных членов предложения; познакомить учащихся со способами выражения подлежащего и сказуемого; сформировать умение выделять грамматическую основу предложения.	
6.		Тире в простом предложении.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; вспомнить, когда ставится тире в неполном предложении.	
7.		Предложения с однородными членами.	Повторить ранее изученный материал по теме; отработать умение правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами; закрепить навыки пунктуационного анализа предложений.	
8.		Предложения с однородными членами.	Закрепить навыки пунктуационного анализа предложений с однородными членами; познакомиться с однородными (неоднородными) определениями и приложениями.	
9.		Обособленные и	Знать определения второстепенных членов	

		необособленные определения.	предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливая смысловую и интонационную связь, использовать в речи	
10.		Обособленные приложения.	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливая смысловую и интонационную связь, использовать в речи	
11.		Обособленные обстоятельства и дополнения.	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливая смысловую и интонационную связь, использовать в речи	
12.		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Обобщить и углубить знания по теме; тренировать умения выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	
13.		Тестирование формата ЕГЭ (часть А)	Проверить полученные знания; подготовиться к ЕГЭ.	
14.		Тестирование формата ЕГЭ (часть В)	Проверить полученные знания; подготовиться к ЕГЭ.	
15.		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Повторить условия постановки знаков препинания в конструкциях со сравнительным союзом; отработать умения правильно оформлять предложения с союзом как.	
16.		Знаки препинания при обращениях.	Знать определения предложений с обращениями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	
17.		Вводные слова и вставные конструкции.	Знать определения предложений с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	
18.		Вводные слова и вставные конструкции (2).	Знать определения предложений с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	
19.		Междометья. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; отработать умение выделять их на письме; развивать навыки постановки знаков препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанных с предложением.	
20.		Знаки препинания в ССП.	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки	

			препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам.	
21.		Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	
22.		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Знать виды придаточных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	
23.		Знаки препинания в СБП	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	
24.		Сложные предложения с разными видами связи.	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	
25.		Тестирование формата ЕГЭ (часть А).	Проверить полученные знания; подготовиться к ЕГЭ.	
26.		Тестирование формата ЕГЭ (ч. В)	Проверить полученные знания; подготовиться к ЕГЭ.	
27.		Способы передачи чужой речи.	Знать основные способы передачи чужой речи, владеть интонацией, используя предложения с прямой и косвенной речью. Уметь грамотно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	
28.		Знаки препинания при цитатах.	Знать способы цитирования, уметь использовать цитаты в собственной речи, грамотно выделять цитаты на письме.	
29.		Анализ текста.	формировать лингвистические и коммуникативные навыки; совершенствовать письменную речь учащихся.	
30.		Сочинение формата ЕГЭ	сформировать умение писать сочинение – рассуждение, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	
31.		Сочетание знаков препинания.	Повторить значение знаков препинания; научиться правильно ставить знаки препинания при их стечении; повторить нормы орфоэпии.	
32.		Авторская пунктуация.	познакомить учащихся с факультативными и авторскими знаками препинания; научить интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию; повторить правила пунктуации.	
33.		Контрольное тестирование формата ЕГЭ	Проверить полученные знания; подготовиться к ЕГЭ.	

