

МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на МО учителей нач. классов.....
Руководитель МО
Шар Шаровагова О.В./
ФИО
Протокол № 1__
от « 27 » 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Богатырёва Богатырёва А.Н./
ФИО
« 27 » 08 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Лопаткина /Лопаткина Л.В./
ФИО
Приказ № 174_
от «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«РОДНОЙ ЯЗЫК» (РУССКИЙ)**

в 4 классах

ПРИНЯТА
на педагогическом совете

Протокол № 1__
от « 28 » августа 2020г.

2020 - 2021 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Русский родной язык. 4 класс: учеб. Пособие для образовательных организаций/О.М.Александрова и др./.- М: Просвещение, 2020.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана в 4 классе 17 часов (в I полугодии), 1 час в неделю.

Реализация программы по русскому родному языку может осуществляться с применением ЭО, ДОТ.

2. Планируемые результаты учебного предмета.

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
 - *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
 - *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
 - *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
 - *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
 - *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
 - *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
 - *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
 - *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*
 - *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
 - *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
 - *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
 - *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

4. Тематическое планирование.

4 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6					
2	Язык в действии	4					
3	Секреты речи и текста	7					
Всего		17					

5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Темы уроков	Характеристика учебной деятельности	Примечание
<i>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)</i>				
1.		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Л: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. П: владеть общими приемами выполнения заданий; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте.		
3.		Красна сказка складом, а песня – ладом.		
4.		Красное словцо не ложь.		
5.		Язык языку весть подаёт.		
6.		Обобщающий урок по разделу: «Русский язык: прошлое и настоящее»		

			<p>схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план работы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
Язык в действии (4 ч.)				
7.		Трудно ли образовывать формы глагола?	<p>Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p> <p>Р.: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p> <p>К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
8.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
9.		Как и когда появились знаки препинания?		
10.		Обобщающий урок по разделу: «Язык в действии».		
Секреты речи и текста (7 ч.)				
11.		Задаём вопросы в диалоге.	<p>Л: формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: учить подбору</p>	

			<p>наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Р.: уметь проводить сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
12.		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	<p>Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p> <p>Р.: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p> <p>К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
13.		Учимся составлять план текста.	<p>Л: устанавливать связи между целью учебной</p>	

14.		Учимся пересказывать текст.	деятельности и её мотивом; Нравственно-этически	
15.		Учимся оценивать и редактировать тексты.	оценивать содержание, обеспечивающее	
16-17ч		Обобщающий урок по разделу: «Секреты речи и текста».	<p>личный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> <p>П.: самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; строить логической цепи рассуждений; доказательства;</p> <p>Р.: грамотно выделять учебные задачи, оценивать качества и уровень усвоения материала</p> <p>К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	