

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
на ШМО гуманитарного
цикла.....
Руководитель МО
Кармилина Г.В. /
ФИО
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Богатырёва А.Н. /
ФИО
« 27 » августа 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Попаткина Л.В. /
ФИО
Приказ № 124
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10-11 классы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете

Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

2020- 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе:
1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 29 июня 2017 года);

2.Авторской программы О.Б. Соболевой. Обществознание 10-11 класс базовый уровень, М, «Вентана-Граф», 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. Обществознание : 10 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского. 3-е изд., перераб.; 2017г.

2. Воронцов А. В., Королёва Г.Э., Наумов С. А., Соболева О. Б., Романов К. С. Обществознание : 11 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского. 3-е изд., перераб.2018г.

Согласно учебному плану на изучение обществознания выделено:

- в 10 классе 2 часа в неделю, всего – 70 часов в год;

- в 11 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Реализация программы «Обществознание 10-11 классы» может осуществляться с применением дистанционного обучения, электронных образовательных технологий

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система.

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика.

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения.

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика.

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Право.

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика.

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения.

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика.

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Право.

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3.Содержание учебного предмета

10 класс Введение (1 час).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. **Человек как часть природы и общества (9 часов).**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы

деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Соотношение деятельности и общения.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Социальная сфера жизни общества (27часов).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Духовная сфера жизни общества(18часов).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур, проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование,

школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Проблемы современного общества (12 час)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Заключение 1 час

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

Экономика.

Что изучает экономика?

Экономика как хозяйство; экономика как наука; проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль). Экономическая система. Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система; провалы рынка; внешние эффекты.

Спрос, предложение, рыночное равновесие. Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.

Действие рыночного механизма. Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары. Конкуренция и её виды. Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая; монополия; монополия.

Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки. Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг. Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевыми и долговыми ценными бумагами; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

Создаём фирму. Бизнес-план; коммерческое мероприятие; производственный план; маркетинговый план; финансовый план; резюме; риски.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость. Уровень безработицы. Экономически активное население. Численность рабочей силы.

Семейный бюджет. Бюджет семьи; доходы семьи; расходы семьи; трудовой и имущественный доход; трансферты; произвольные и обязательные расходы; потребительская корзина. Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет. Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

Налоги. Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Экономическая роль государства в современном мире. Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

Денежное обращение. Бартер; деньги; виды денег; свойства денег; функции денег; актив; ликвидность. Виды, причины и последствия инфляции. Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

Банковская система. Финансовые институты. Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды.

Международная торговля. Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

Политика

Политика как общественное явление. Политика; политика и право; политика и мораль; экономическая политика. Политическая власть: сущность, способы осуществления. Власть; количественные характеристики власти; политическая власть; легальность и легитимность власти; традиционный, харизматический и законный тип власти; бюрократия. Политическая система. Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

Государство как политический институт. Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

Политический режим. Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия. Демократия: вчера, сегодня, завтра. Демократия; античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат.

Политический процесс. Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.

Гражданское общество: теория и практика. Гражданское общество; структура гражданского общества; предпосылки формирования гражданского общества.

Средства массовой информации в политической жизни общества. Массовая коммуникация; средства массовой информации; массмедиа; медиократия; мобилизационная функция; информационный процесс; политическое манипулирование.

Политические партии и партийные системы. Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

Политические элиты и политическое лидерство. Политическая элита; политический лидер. Процесс выборов в органы власти современного государства. Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

Политическая культура. Политическая культура; политическое сознание; политическая деятельность; патриархальная, подданическая и активистская политическая культура; толерантность; бюрократический формализм.

Участвуем в общественной жизни. Проблемные жизненные ситуации. Способы решения проблем. Международная политика современного государства. Внешняя политика; международная безопасность; дипломатия; международные отношения; мировая политика; международное сообщество; интересы безопасности страны; двуполярный, многополярный и однополярный мир; глобальная безопасность; национальная безопасность.

Право

Право в системе социальных норм. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.

Правовая норма. Источники и система права. Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Правоотношения. Правовые отношения; участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

Правосознание и правовая культура. Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура. Особенности Конституции Российской Федерации. Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

Органы власти в Российской Федерации. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданин; понятие прав и свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные. Конституционные обязанности граждан РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

Право граждан Российской Федерации на образование. Образование; воспитание; обучение; гуманизация образования; государственная образовательная политика.

Семейное право и основные вопросы брака. Источники семейного права; семья; семейное право; брак; органы ЗАГС; условия заключения брака; брачный договор; права и обязанности супругов; личные и имущественные права супругов; обязанности родителей; права несовершеннолетних детей; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора. Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

Гражданское право: имущественные отношения. Гражданское право; субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право. Гражданское право: неимущественные отношения. Личные неимущественные права; доброе имя; деловая репутация; честь; достоинство; интеллектуальная собственность; товарный знак; изобретение; авторство; наследственное право.

Административное право. Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

Уголовное право. Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и неосторожность; объекты преступлений. Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.

Процессуальное право в Российской Федерации. Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; ; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

Международное право. Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.

Охрана окружающей среды и экологические правонарушения.

Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

4. Тематическое планирование 10 класс

№	Темы	Кол ичес тво	Формы организации учебных занятий				
			Контрол ьные	Сам осто	Лаборат орные,	Про ектн	Экскурсии

		часов	работы	ательные работы	практические работы	ые работы	
1	Введение. Человек и общество	1					
2	Человек как часть природы и общества	9	1		2		
3	Социальная сфера жизни общества	27	1	3	5		
4	Духовная сфера жизни общества	18	1	1	3		
5	Проблемы современного общества	12	1	2	4		
6	Заключение	1	1				

11 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1	Введение	1					
2	Экономика	22	1	1	2		
3	Политика	18	1	1	2		
4	Право	21	1	1	2		
5	Резерв	8					

5. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов/ Темы урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание
1		Введение	Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать общую структуру и	
Человек как часть природы и общества (9 часов)				
2		Человек как биосоциальное существо	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с	
3		Человек как биосоциальное существо		

4		Человек как биосоциальное существо	курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Составить таблицу «Теории происхождения человека»	
5		Многообразие человеческой деятельности	Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии Классифицировать деятельность по разным основаниям. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности»	
6		Сознание и познание	Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания». Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира. Сравнить разные виды познания, осуществлять смысловое чтение.	
7		Сознание и познание		
8		Феномен человека	Использовать полученные	

9		Феномен человека	теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач. Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности. Письменно формулировать итоги работы всех групп	
10		Повторительно – обобщающий урок глава I: Человек как часть природы и общества	Тестирование	

Социальная сфера жизни общества (27 часов)

11		Общество как социальная система	Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания. Осуществлять смысловое чтение. Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем	,
12		Общество как социальная система		
13		Социальная структура общества	Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры. Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном	
14		Социальная структура общества		

			обсуждении (проблема социальной справедливости)	
1 5		Социальные группы	Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»	
1 6		Молодежь как социальная группа	Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально- психологического самоанализа. Анализировать данные социологического опроса.	
1 7		Молодежь как социальная группа		
1 8		Социальные институты	Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества	
1 9		Социальные институты		
2 0		Семья и брак	Сравнивать понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ	
2 1		Семья и брак		

			одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака».	
2 2		Многообразие социальных институтов	Готовить устный ответ по результатам работы группы. Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти результаты. Самостоятельно формулировать выводы	
2 3		Урок-практикум: Место и роль социальных институтов в обществе	Готовить устный ответ по результатам работы группы. Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти результаты. Самостоятельно формулировать выводы	
2 4		Социальные нормы	Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа	
2 5		Социальные нормы		
2 6		Социализация индивида	Составлять хронологическую таблицу об этапах социализации по тексту. Приводить примеры по каждому этапу, основываясь на личном опыте; приводить примеры нарушений социализации из общественной жизни. Составлять рассказ об агентах социализации на основе схемы в учебнике. Соотнести этапы социализации и роль разных агентов на этих	

			<p>этапах.</p> <p>Сравнивать понятия «социализация» и «социальная адаптация».</p> <p>Выявлять ошибки в книге Р. Киплинга «Маугли», основываясь на выводах современной науки о механизмах социальной адаптации</p>	
27		Адаптационные стратегии личности	Выявлять благоприятные и неблагоприятные факторы социального развития.	
28		Адаптационные стратегии личности		
29		Урок-практикум: Человек в изменяющемся обществе	<p>Участвовать в групповой познавательной деятельности.</p> <p>На основе заданий исследовать жизненные ситуации, представленные в тексте учебника; заполнять итоговые таблицы. Планировать свой индивидуальный маршрут социального развития на ближайшую перспективу.</p> <p>Работать с научной литературой; само-</p>	
30		Социальные статусы и роли	<p>Составлять план достижения личных социальных статусов</p> <p>На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение».</p> <p>Оценивать разные способы разрешения</p>	

			ролевого конфликта с точки зрения личностной приемлемости и эффективности. Применять разные способы разрешения ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру социальной роли.	
3 1		Социометрия	Участвовать в проведении социально-психологического опроса; выполнять свою часть работы в группе (обрабатывать результаты опроса, оформлять результаты исследования в форме таблицы и схемы). Публично представлять результатов работы группы.	
3 2		Социальный конфликт	Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов	
3 3		Социальный конфликт		
3 4		Этнические общности	Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения	

			<p>национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи</p>	
3 5		Национальные отношения	<p>Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из истории и современной общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями правовых документов в области национальной политики Российской Федерации</p>	
3 6		Человек в социальной среде	<p>Обобщать знания по разделу. Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Проводить самоисследование. Выполнять свою часть работы в группе. Объяснять смысл высказываний</p>	

			известных людей о социальных феноменах. Делать сообщение с ответами на вопросы	
3 7		Повторительно- обобщающий «Урок – защита проектов»	Тестирование	
Духовная сфера жизни общества (18 часов)				
3 8		Что такое культура	Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни	
3 9		Типология культуры	Осуществлять анализ структуры изучения темы.	
4 0		Молодежные субкультуры Урок - семинар	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Оформлять результаты этой работы. Публично представлять результаты работы. Готовить сообщение по определённому плану на основе нескольких источников информации	
4 1		Молодежные субкультуры Урок - семинар		
4 2		Что такое духовная культура	На основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур. Анализировать структуру духовной культуры.	
4 3		Художественная культура	Характеризовать разные виды культуры и приводить примеры	

			взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга	
4 4		Философия	На основе беседы и текста учебника выявлять сущность философии, составлять схему «Структура философии».	
4 5		История философской мысли	На основе текста учебника составлять периодическую таблицу по истории развития философии. Определять направления философии, к которым принадлежат изучаемые философы и их теории.	
4 6		История философской мысли		
4 7		Религия	На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды религий». Находить проявления древних религиозных форм в современности. Выявлять основания для классификации форм религии.	
4 8		Мораль	Использовать знания, полученные в основной школе, для актуализации знаний о морали как социальной норме. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий.	
4 9		Мировоззрение	На основе текста учебника и схемы давать характеристику структуры мировоззрения.	

			Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения.	
5 0		Менталитет	Составлять сравнительную таблицу «Менталитет рыцаря и буржуа». Выполнять задание на основе памятки	
5 1		Роль науки в общественном развитии	Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме	
5 2		Образование	на основе текста учебника составлять схему «Структура образования». Знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в конце учебника). На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды Сравнить полученную схему со схемой в учебнике. Объяснять различия. Составлять рассказ о видах образования. Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание».	

5 3		Современная культура	Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнить противоречивые оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную позицию.	
5 4		Человек в мире духовной культуры. Урок-практикум	Выполнять свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации. Принимать участие в интеллектуальном аукционе. Представлять результаты познавательной деятельности группы в устной форме	
5 5		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера жизни общества»	Тестирование	
Проблемы современного общества (12 часов)				
5 6		Динамика развития общества	Анализировать понятия «эволюция» и «революция». Составить таблицу «Этапы развития	

			человеческого общества»	
5 7		Россия и мир	Заполнение таблицы в процессе работы с текстом учебника: Последствия глобализации	
5 8		Особенности современного развития	Рассмотреть современные тенденции и перспективы развития России	
5 9		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Анализировать многообразие глобальных проблем. Анализ одной из проблем и заполнение таблицы на стр. 222	
6 0		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
6 2		Урок-семинар: Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	Выполнять свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации. Принимать участие в интеллектуальном аукционе. Представлять результаты познавательной деятельности группы в устной форме	
6 3		Социальное развитие современной России	Тестирование	
6 4		Социальное развитие современного мира	Выполнять свою часть работы в группе;	

6 5		Социальное развитие современного мира	взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации. Принимать участие в интеллектуальном аукционе. Представлять результаты познавательной деятельности группы в устной форме	
6 6		Социальное развитие Саратовской области	Подготовить выступление, опираясь на таблицу на стр.226, сделать выводы о тенденциях социального развития Саратовской области	
6 7		Работа с источником. Итоговый урок-практикум	Самостоятельная работа	
6 8		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы современного общества»	Тестирование	
6 9		Заключение	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Дата проведения урока	Наименование разделов/ Темы урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание
		Название раздела – (количество часов)		

1		Введение.	Искать, просматривать и анализировать указанные во введении объекты, анализировать общую структуру и основные компоненты учебника. Принимать участие в беседе о личностном смысле изучения обществознания.	
		ЭКОНОМИКА (22 часа)		
2		Что изучает экономика	На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики. На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о факторах производства. Выполнять задания после параграфа	
3		Экономическая система	Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей. Составлять схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»). Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем. Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка	
4		Спрос, предложение, рыночное равновесие	На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график	

			<p>зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия.</p> <p>Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа.</p> <p>Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа.</p> <p>Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ.</p> <p>Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику</p>	
5		<p>Действие рыночного механизма</p> <p>Урок-семинар</p>	<p>Организовываться для работы в группы.</p> <p>Выполнять свою часть работы в группе.</p> <p>Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации.</p> <p>Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации.</p>	
6		<p>Конкуренция и ее виды</p>	<p>На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции.</p> <p>Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт.</p> <p>На основе схемы и текста учебника проводить сравнительный анализ видов конкуренции с фиксацией его результатов в таблице.</p> <p>Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт.</p> <p>Осуществлять анализ жизненных ситуаций</p>	

			(приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала	
7		Виды предпринимательства. Экономика фирмы	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятие. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа	
8		Виды предпринимательства. Экономика фирмы	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятие. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения. Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа	
9		Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	Сравнивать понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг». Заполнять таблицу после параграфа. Сравнивать разные виды ценных бумаг по различным параметрам	
10		Создаем фирму. Урок-практикум	Выстраивание алгоритма создания фирмы и моделирование различных	
11		Создаем фирму. Урок-	моделирование различных	

		практикум	видов фирм	
12		Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	<p>В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы».</p> <p>На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение.</p> <p>Составлять таблицу по типам безработицы.</p> <p>Решать задачи на установление уровня безработицы.</p> <p>На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов</p>	
13		Уровень безработицы. Урок-практикум	На основе полученных знаний рассчитывать уровень безработицы на конкретных примерах	
14		Семейный бюджет	<p>Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта.</p> <p>Формулировать определение семейного бюджета.</p> <p>Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы.</p> <p>Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта.</p> <p>Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета.</p> <p>Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах</p>	

15		Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет.	Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы.	
16		Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет.	Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнивать понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического роста. Распределять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные. Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины экономического цикла	
17		Налоги	Устанавливать ретроспективные связи с курсом основной школы. Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнивать разные	

			<p>системы налогообложения.</p> <p>Объяснять высказывания о налогах.</p> <p>Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи</p>	
18		<p>Экономическая роль государства в современном мире. Урок - семинар</p>	<p>Организовываться для работы в группы.</p> <p>Выполнять свою часть работы в группе.</p> <p>Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации.</p> <p>Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации.</p>	
19		<p>Денежное обращение</p>	<p>Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег.</p> <p>Составлять таблицу «Функции денег».</p> <p>На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов</p>	
20		<p>Виды, причины и последствия инфляции</p>	<p>Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике.</p> <p>Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера.</p> <p>На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды инфляции».</p> <p>Приводить примеры из истории к разным видам инфляции</p>	
21		<p>Банковская система. Финансовые институты</p>	<p>На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской Федерации».</p>	

			Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи после параграфа	
22		Международная торговля	Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли» и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер.	
23		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять срезовую контрольную работу по теме	
		ПОЛИТИКА (18 часов)		
24		Политика как общественное явление	Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса общество-знания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнить политику и право, политику и мораль — составлять соответствующую сравнительную таблицу	
25		Политическая власть: сущность, способы реализации	Участвовать в беседе о сущности власти в широком и узком смысле слова. Выявлять характеристики власти. На основе текста параграфа составлять	

			<p>схему «Свойства политической власти».</p> <p>Использовать межпредметные связи с историей для приведения примеров разных типов власти.</p> <p>Использовать знания по истории и факты общественной жизни для иллюстрации легитимности власти.</p>	
26		Политическая власть. Урок-семинар	<p>Организовываться для работы в группы.</p> <p>Выполнять свою часть работы в группе.</p> <p>Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации.</p> <p>Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации.</p> <p>Сравнивать разные трактовки понятий «власть» и «бюрократия»</p>	
27		Политическая система	<p>Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника.</p> <p>Оценивать российскую политическую систему.</p> <p>Составлять схему «Компоненты политической системы»</p>	
28		Государство как политический институт	<p>Обсуждать разные определения государства.</p> <p>На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства.</p> <p>На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ.</p> <p>Выявлять линии</p>	

			сравнения форм правления. На основе межпредметных связей с географией подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства.	
29		Социальное государство: теория и практика реализации. Урок-семинар	Организовываться для работы в группах. Выполнять свою часть работы в группе. Изучать дополнительные источники информации, отвечать на вопросы на их основе. Готовить доклад на основе результатов работы группы. Подводить общие итоги работы групп	
30		Политический режим	Участвовать в мотивационной беседе на основе преемственных связей с историей и курсом обществознания. Составлять сравнительную таблицу «Политические режимы». Осуществлять анализ различных высказываний о демократии.	
31		Демократия: вчера, сегодня, завтра Урок -практикум	Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнивать концепции демократии на основе текста учебника. Читать по ролям, имитируя спор. Анализировать и аргументировать противоречивые позиции. Подводить итоги	
32		Гражданское общество: теория и практика	На основе текста учебника знакомиться с различными трактовками понятия «гражданское	

			<p>общество».</p> <p>Составлять схему «Институты гражданского общества».</p> <p>На основе теории, знания общественной жизни и дополнительных источников информации составлять рассказ по теме «Проблемы становления гражданского общества в России».</p> <p>Анализировать статистические данные после параграфа</p>	
33		Средства массовой информации в политической жизни общества	<p>Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ).</p> <p>Сравнивать понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации».</p> <p>На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ».</p> <p>Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах</p>	
34		Политические партии и политические системы	<p>Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа.</p> <p>Составлять сложную схему «Виды политических партий».</p> <p>Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе</p>	

			учебника и дополнительных источников информации	
35		Политические элиты и политическое лидерство. Урок-семинар	<p>Организовываться для работы в группах.</p> <p>Распределять зоны ответственности внутри группы.</p> <p>Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации.</p> <p>Осуществлять анализ социальных текстов различных видов.</p> <p>Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения</p>	
36		Процесс выборов в органы власти современного государства	<p>Участвовать в беседе о политическом участии и его видах.</p> <p>Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем».</p> <p>Осуществлять анализ избирательной системы России.</p> <p>Решать практические задачи по участию в выборах</p>	
37		Кто и как принимает решения в политике?	<p>Комментировать схему «Этапы политического процесса».</p> <p>Сравнивать способы реализации политического процесса.</p> <p>Схематически изображать процесс принятия политического решения.</p> <p>Разбирать «правила политического</p>	

			искусства». Давать оценку уровню политического риска в России	
38		Политическая культура	Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнивать определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного российского общества	
39		Международная политика современного государства	Принимать участие в беседе о сущности внешней политики и дипломатии. Составлять схему «Способы обеспечения международной безопасности». Составлять рассказ по схеме «Условия осуществления внешней политики». Осуществлять анализ реализации принципов международных отношений в современной России. Составлять таблицу «Основные интересы безопасности России». Давать оценку полярности современного мира на основе текста после параграфа	
40		Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты. Урок-семинар	Организовываться для работы в группах. Выполнять свою часть работы в группе. Знакомиться с	

			<p>дополнительными источниками социальной информации.</p> <p>Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации.</p> <p>Обсуждать вопросы.</p> <p>Подводить итоги</p>	
41		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять срезовую контрольную работу по теме	
		ПРАВО (21 час)		
42		Право в системе социальных норм	<p>Определять предпосылки зарождения социальных норм.</p> <p>Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение.</p> <p>Приводить примеры действия древнейших норм из литературы.</p> <p>Выделять отличительные признаки норм через сравнение.</p> <p>Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами.</p> <p>Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу.</p>	
43		Правовая норма. Источники и система права	<p>Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного.</p> <p>Рассматривать структуру правовой нормы по схеме.</p> <p>Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные ситуации.</p> <p>Определять виды правовых норм через выборочное чтение.</p>	

44		Правоотношения	<p>Определять понятие правоотношения; участники правоотношений; составлять схему «правоотношения», включая понятия субъекты правоотношений; объекты правоотношений; различать юридические факты (события и действия); уяснять понятия правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.</p>	
45		Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами. Устанавливать ретроспективные метапредметные связи. (Что такое «нормы права»?) Изучать новый материал: частное и публичное право. Устанавливать межпредметные связи с историей (правовые нормы в Древнем Риме). Выделять из текста учебника определения понятий «публичное право» и «частное право». Работать с таблицей «Система права» — перекодировать информацию из таблицы в текст. Выделять из текста учебника подсистемы права и их определения</p>	
46		Правосознание и правовая культура	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для определения сущности правонарушения и его</p>	

			<p>видов. Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на основе схемы «Виды правонарушений». Фронтальный тренинг — описывать правонарушение и определять его вид и состав. Сравнивать тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений</p>	
47		Особенности Конституции Российской Федерации	<p>Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ.</p>	
48		Государственное устройство Российской Федерации	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства). Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам. Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары. Выступать с докладом-презентацией о проблемах федеративных отношений в истории России</p>	

49		Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности	<p>Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин».</p> <p>Работать с фрагментом Закона о гражданстве Российской Федерации — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены.</p> <p>В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ».</p> <p>Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты.</p> <p>Выступать с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика</p>	
50		Право граждан РФ на образование. Урок-семинар	<p>Организовываться для работы в группах.</p> <p>Распределять зоны ответственности внутри группы.</p> <p>Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации.</p> <p>Осуществлять анализ социальных текстов различных видов.</p> <p>Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения</p>	
51		Семейное право и основные вопросы брака	<p>Составлять схему «Условия заключения брака».</p> <p>Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, взаимно искать ошибки.</p> <p>На основе фрагментов</p>	

			<p>Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе.</p> <p>Составлять рассказ по таблице «Права и обязанности супругов».</p> <p>Выступать с докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире.</p> <p>Решать юридические задачи по теме</p>	
52		<p>Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека</p>	<p>Совместно формулировать определение трудового права, определять его источники.</p> <p>Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества.</p> <p>Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ.</p> <p>Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками.</p> <p>Решать юридические задачи.</p> <p>Работать с текстом после параграфа</p>	

53		Коллективный трудовой договор	<p>Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха.</p> <p>Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами.</p> <p>Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя.</p> <p>Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда.</p> <p>Участвовать в беседе о типичных проблемах взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы».</p>	
54		Гражданское право: имущественные отношения	<p>Участвовать в актуализирующей беседе о гражданском праве.</p> <p>Формулировать его определение, выявлять источники.</p> <p>Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность».</p> <p>Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника.</p> <p>Работать с текстом Гражданского кодекса РФ (юридическая классификация вещей).</p> <p>Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися.</p> <p>Решать юридические задачи</p>	
55		Гражданское право: неимущественные отношения	<p>Знакомиться с фрагментом ГК РФ в учебнике — составлять</p>	

			<p>общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника. Решать юридическую задачу о деловой репутации. Выступать с докладом- презентацией на тему «Виды интеллектуальной собственности». Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме</p>	
56		Административное право	<p>Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных право- нарушениях (КоАП РФ) по парам: выписывать основные виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий. Участвовать во фронтальном обсуждении проблемы границ административного и уголовного правонарушения. Решать юридические задачи</p>	
57		Уголовное право	Анализировать (в парах или по группам) статьи	

			<p>УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключаящие преступность деяния.</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Виды и состав преступления».</p> <p>Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная ответственность» (может быть опережающим домашним заданием).</p> <p>Организовывать дискуссию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни.</p>	
58		<p>Судебная защита прав граждан.</p> <p>Урок-семинар</p>	<p>Организовываться для работы в группах.</p> <p>Распределять зоны ответственности внутри группы.</p> <p>Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации.</p> <p>Осуществлять анализ социальных текстов различных видов.</p> <p>Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения</p>	

59		Международное право	<p>На основе учебника определять сущность понятия международное право. Принимать участие в беседе о сущности международного права и дипломатии.</p> <p>Определять принципы международного права; соотносить права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.</p>	
60		Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Урок-практикум	<p>Определить понятие «Окружающая среда»; «благоприятная окружающая среда» и уметь их разграничивать; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.</p>	
61		Право как социальный институт. Урок-практикум	<p>На основе полученных знаний и источников характеризовать право как социальный институт</p>	
62		Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Выполнять срезовую контрольную работу по теме</p>	
63-70		Резерв учебного времени		