



МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на МО гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Кармилицина Г.В.

Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
 А.Н. Богатырёва

« 27 » августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
 Лопаткина Л.В.
Приказ № 174
от « 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по предмету «Немецкий язык» 10-11 класс

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 20 20 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе: 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года) .

2. Авторской программы по немецкому языку для 10-11 класса образовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.: Просвещение 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников для 10-11 классов:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Немецкий язык 10 класс. «Просвещение» 2018 г.
2. И.Л.Бим, Л. И.Рыжова, Немецкий язык 11 класс. «Просвещение» 2018 г.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 10-11 классах предусматривает 3 часа в неделю – 102 часов в год.

Реализация программы по немецкому языку может осуществляться с применением ЭО, ДОТ

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

У выпускников будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

1. Предметные результаты: в коммуникативной сфере: **коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:**

говорение

Ученик научится :

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неформального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, -просмотровое/поисковое с разными коммуникативными задачами: с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Ученик научится:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

письмо

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Ученик получит возможность научиться:

в познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представлять о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщению к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные результаты.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формировать выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретать таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствовать коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- формировать существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достигать уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствоваться в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознать возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

3.Содержание учебного предмета

1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? (25 часов)

Цели и задачи изучения ИЯ в **10-11 классах** на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов, № 1,3, с. 4-7

Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели Р. Т., упр 1, 4, с. 3-7 Знакомство с новым страноведческим материалом- текст о Берлине, №5, с. 8-9. Тексты о немецко-говорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецко-говорящие страны». № 8-10, с. 11-12. Текст о Франкфурте – на – Майне, вопросы к тексту. РТ, упр. 7, с. 7-8. Страноведческий материал о Германии и немцах из УМК И. Л. Бим за 7-10 класс. Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой. **III** 1-3, с. 15-16. Слова, с. 16, 19. Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих

интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. №4, 6, с. 16-17. Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциогаммы. №. 7, с. 18-19. Образование и употребление в речи Präsens , Präteritum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 1,2, с. 19-20. Образование и употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. №2, с. 20. Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексикограмматических заданий к тексту. №4-5, с. 21-22. Выполнение подготовительной работы, просмотр видео, выполнение теста к фильму. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №. 1, 2, с. 23-24. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №3, с. 24. Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. № 1. 2, с. 25. Описание своего родного города по образцу. Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. № 4, 5, с. 25-27. Чтение заметок из журнала „Juma“, проведение опроса и оформление результатов опроса в форме коллажа. № 8, с. 28-29. Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. № 2, с. 29-31. Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. № 4, 5, с. 32-34. Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. № 6. 7, с. 34-36. Повторение изученного лексико-грамматического материала раздела 1. Языковой и речевой материал раздела 1. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

2.Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 часа)

Введение в новую тему с помощью коллажа.

Получение из текстов новой информации о школьных обменах. № 1,2, с. 44-47. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 4, с. 48-51. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 5, 6А, с. 51- 54. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. № 6В, с. 53-53. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. № 8, с. 55-56. Работа с текстами в группах. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. №9-10, с. 57-62. Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. № 1,2, 3, с. 62-64. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики. №4, с. 64-66. Работа с письмами школьников в газету „Гита“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Р.Т, упр. 3, 4, с. 29-32. Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 3, 5, с. 69. Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 6, с. 69, 70,. Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. № 7, с. 70. Правило на с. 68. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений на проверку понимания услышанного. № 1, с. 70-71. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, заполнение таблицы. № 2, с. 71-72. Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1-3, с. 73-74. Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциогаммы. РТ, упр. 3, с. 45-48. Устная речь, групповая работа. № 4-6, с. 75. Устная речь, групповая работа, ролевая игра. № 7-9, с. 76. Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам. № 1-3, с. 76-79. Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. № 1, с. 80, РТ, с. 49-52. Работа с текстами, выполнение упражнений к текстам, заполнение таблицы, ассоциогаммы. №3, с. 81-83. Лексика и грамматика раздела 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала раздела 2. Языковой и речевой материал раздела 2. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)

Введение в тему, предъявление нового лексического материала. С. 102. Работа с текстом. №2А, с. 86-87. Упражнения к тексту с. 89. Публицистический текст на с. 90-91. Проверка глубины его понимания. Техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. № 2В, с. 90-93. Упражнения на проверку глубины и точности понимания текста, РТ, № 1-3, с. 58-59. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви на с. 86, 93, 94. Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6А, с. 94-97. Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6В, с. 97-101. Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного. № 7, 8, 9, с. 101-102. Защита и презентация проектов. Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 103. Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. №> 4, 5, с. 104-105. Работа над словообразованием. № 3, с. 104. Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюктива I. С. 106-107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюктива II. С. 106-107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Тренировка употребления конъюктива презенс и конъюктива перфект. « 1, с. 106; № 2, с. 107-108. Выполнение контрольных заданий по теме «Конъюнктив». Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 111. Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №2,3, с. 112-113. Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры. № 1-4, с. 114-115. Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Р.Т., упр. 4, 5, с. 76-77. Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. № 11-13, с. 116-118. Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, выполнение № 1, 3, 4, с. 118-120. Чтение заметок из журнала „Bravo“, монологическая речь на основе прочитанного. С. 120-121, № 5,6. Рассказы о друзьях, их внешности и характере. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики), упр. 10-12, с. 122-124. Лексика и грамматика раздела 3. Языковой и речевой материал раздела 3. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентациями проектов.

4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? (28 часов)

Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. №1А, с. 132-133, послетекстовые упражнения, с. 133-134. Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом упр. 1В, с. 134-135, послетекстовые упражнения, с. 135-136. Знакомство с историей возникновения музыки и танца, работа №1С с текстом, с. 136-137, послетекстовые упражнения, с. 137-139. Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». №4, с. 139-140. Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». №5, с. 141-143. Предъявление и закреплении новой лексики. № 1-4, с. 144-146. Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений. № 6- 8, с. 146-148. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, устное высказывание на базе прочитанного, № 10, с. 148-149. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 1, с. 149-150. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, №3, с. 150-152. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 6, с. 152- 153. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по

проверке понимания услышанного. № 1,2, с. 153-154. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Упр. 3, с. 154. Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. №1, с. 155. Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. №2, с. 155-156. Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. №5, с. 156-159, выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного. Текст о современной музыке. №7, с. 159-160. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации. Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику, анализ полученной информации, заполнение таблицы. №3, с. 161-162. Работа с текстом с пропусками о немецкой фабрике звёзд „No Angels“. Выполнение упражнений к тексту. №4, с. 162-164. Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №5, с. 164. Работа с текстом об истории музыки в Германии, систематизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. №1, с. 165-166. Лексика и грамматика раздела 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала раздела 4. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (раздел 4). Работа со словарями, грамматическими справочникам, презентация проектов. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс. Страноведческая и краеведческая информация.

4. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Проекты
10 класс					
1	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем?	25	1	1	1
2	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать	24	1	1	1
3	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	25	1	1	1
4	Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?	28	1	1	1
	Резерв	3			
	Всего	105	4	4	
11 класс					
1	Летние каникулы. Досуг молодежи. Повторение.	3			

2	Будни молодых людей в Германии и в России. Что сюда относится?	25	1	1	1
3	Театральное искусство и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	25	1	1	1
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – его последствия?	26	1	1	1
5	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – его последствия?	26	1	1	1
	Всего	102	4	4	

5. Календарно-тематическое планирование

Класс: 1 0

Учитель: Александрова Г.А.

Количество часов: всего – 105,

контрольных работ – 4, тестов – 5.

Планирование составлено на основе программы по немецкому языку для 10 класса авторы:

.И.Л Бим.Л.В.Садова- М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Сроки изучения	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание
		I четверть		
		Мы уже давно учим немецкий язык.		
1/1	5.09	Мы уже давно учим немецкий язык.	Что мы знаем и умеем? Повторение.	
2/2	6.09	Новый Берлин.	Ознакомительное чтение.	

			Введение лексики.	
3/3	8.09	Что мы знаем о Берлине?	Монологическая речь.	
4/4	12.09	Впечатления от Берлина.	Изучающее чтение.	
5/5	13.09	А что мы расскажем о своей стране?	Диалогическая речь. Активизация лексики.	
6/6	15.09	Туристические маршруты в Германии.	Поисковое чтение	
7/7	19.09	Как обстоит дело с грамматикой?	Страдательный залог	
8/8	20.09	Немецкие города.	Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	
9/9	22.09	Ориентирование в городе.	Развитие навыков устной речи.	
10/10	26.09	Мы внимательно слушаем.	Развитие навыков устной речи.	
11/11	27.09	Зачем мы учим немецкий язык?	Развитие навыков устной речи	
12/12	29.09	В опасности ли немецкий язык?	Ознакомительное чтение	
13/13	3.10	Сколько существует языков? Ознакомительное чтение.	Ознакомительное чтение	
14/14	4.10	Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс?	Изучающее чтение.	
15/15	6.10	Праздники в Берлине.	Ознакомительное чтение.	
16/16	10.10	Советы для изучения немецкого языка.	Изучающее чтение	
17/17	11.10	Как возник немецкий язык?	Изучающее чтение	
18/18	13.10	Русские писатели и немецкий язык.	Изучающее чтение	
19/19	17.10	Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический тест.	
20/20	18.10	Общение по Интернету.	Ознакомительное чтение.	
21/21	20.10	Что типично для немцев?	Ознакомительное чтение.	
22/22	24.10	Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	

23/23	25.10	Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».		
24/24	27.10	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	
		II четверть		
		Школьный обмен.		
28/1	7.11	Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене?.	Изучающее чтение.	
29/2	8.11	Проблемы школьного обмена.	Ознакомительное чтение	
30/3	10.11	Молодёжные проекты..	Поисковое чтение. Введение лексики.	
31/4	14.11	Русско-немецкий молодёжный форум.	Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	
32/5	15.11	Сотрудничество школьников разных стран.	Изучающее чтение. Активизация лексики.	
33/6	17.11	Без слов нет речи	Систематизация лексического материала	
34/7	21.11	Значение международных проектов..	Развитие навыков диалогической речи	
35/8	22.11	Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.	
36/9	28.11	Грамматика приводит в порядок речь.	Образование причастий	
37/10	29.11	Как обстоит дело с грамматикой?	Причастия в качестве определений	
38/11	1.12	Мы внимательно слушаем.	Развитие навыков аудирования.	
39/12	5.12	Новые шансы без границ..	Ознакомительное чтение.	
40/13	6.12	Наши друзья по переписке.	Развитие навыков письменной речи.	
41/14	8.12	Языковые курсы в Германии.	Ознакомительное чтение.	
42/15	12.12	Повторяем то, что уже	Систематизация	

		знаем.	грамматического материала.	
43/16	13.12	Нужны ли школьные обмены?.	Развитие навыков устной речи	
44/17	15.12	Контрольная работа по теме «Школьный обмен».		
45/18	19.12	Экологические проекты.	Поисковое чтение.	
46/19	20.12	Интернет проекты.	Ознакомительное чтение.	
47/20	22.12	В каких проектах мы примем участие	Развитие навыков устной речи	
48/21	26.12	Обобщающее повторение по теме.	Обобщающее повторение по теме.	
46/19	27.12	Интернетпроекты.	. Ознакомительное чтение.	
47/20	29.12	В каких проектах мы примем участие?.	Развитие навыков устной речи.	
48/21	26.12	Обобщающее повторение по теме.	Обобщающее повторение по теме.	
		III четверть		
		Дружба и любовь приносят счастье?		
49/1	16.01	Дружба и любовь приносят счастье?	Изучающее чтение.	
50/2	17.01	Старая дружба «не ржавеет»..	Изучающее чтение	
51/3	19.01	Что такое любовь	Ознакомительное чтение.	
52/4	23.01	Верите ли вы в любовь с первого взгляда?	Ознакомительное чтение.	
53/5	24.01	Что важно в отношениях молодых людей?	Развитие навыков диалогической речи	
54/6	26.01	Что важно для хорошей дружбы?	Активизация лексики	
55/7	30.01	Как найти друга?	Развитие навыков устной речи.	
56/8	31.01	Зачем нужен друг?	Развитие навыков устной	

			речи.	
57/9	2.02	Как сохранить дружбу?	Развитие навыков диалогической речи	
58/10	6.02	Легенды о любви.	Развитие навыков аудирования.	
59/11	7.02	Тема любви в стихах.	Изучающее чтение.	
60/12	9.02	Русские поэты и немецкий язык.	Ознакомительное чтение.	
61/13	13.02	Атрибуты любви..	Изучающее чтение.	
62/14	14.02	Важно ли быть ответственным?	Ознакомительное чтение	
63/15	16.02	Грамматика приводит в порядок речь.	Образование сослагательного наклонения.	
64/16	20.02	Как обстоит дело с грамматикой?	Употребление сослагательного наклонения	
65/17	21.02	Повторяем то, что знаем.	Систематизация грамматического материала.	
66/18	23.02	Любовь и брак.	Ознакомительное чтение.	
67/19	27.02	История настоящей любви.	Изучающее чтение.	
68/20	28.02	Первая любовь: бесконечная история.	Ознакомительное чтение	
69/21	2.03	Что такое счастье?.	Развитие навыков монологической речи.	
70/22	6.03	Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение	
71/23	7.03	Мы внимательно слушаем.	Развитие навыков аудирования	
72/24	8.03	Систематизация лексического и грамматического материала.	Систематизация лексического и грамматического материала.	
73/25	13.03	Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический тест.	
74/26	14.03	Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.	

75/27	16.03	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».		
76/28	20.03	Как обстоит дело над проектом?.	Развитие навыков устной речи	
77/29	21.03	Защита проекта «Мой лучший друг».	Защита проекта «Мой лучший друг».	
78/30	23.03	Обобщающее повторение по теме.	Обобщающее повторение по теме	
		IV четверть		
		«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?		
81/1	4.04	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	Ознакомительное чтение.	
82/2	6.04	Как возникли сказания и легенды?.	Ознакомительное чтение.	
83/3	10.04	Как возникла музыка?.	? Грамматика: придаточные дополнительные	
84/4	11.04	Музыкальная Германия.	Изучающее чтение.	
85/5	13.04	Немецкие рок-группы..	Ознакомительное чтение.	
86/6	17.04	Музыка в нашей жизни.	Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	
87/7	18.04	Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.	
88/8	20.04	Немецкие композиторы..	Развитие навыков монологической речи.	
89/9	24.04	Виды музыкальных инструментов.	Грамматика: род имён существительных.	
90/10	25.04	«За» и «против» рока..	Грамматика: сложноподчинённые предложения	
91/11	26.04	Мы внимательно слушаем.	. Развитие навыков аудирования.	
92/12	27.04	Музыкальные направления.	Ознакомительное чтение.	

93/13	1.05	Музыка на все случаи жизни..	Изучающее чтение.	
94/14	2.05	Моя любимая группа.	. Развитие навыков монологической реч	
95/15	4.05	Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.	
96/16	8.05	Из истории музыки	. Развитие навыков монологической реч	
97/17	9.05	Мелодии и композиторы.	. Развитие навыков монологической реч	
98/18	11.05	Как обстоит дело с грамматикой?	Систематизация грамматического материала.	
99/19	15.05	Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».		
100/20	16.05	Молодёжь и музыка.	Развитие навыков диалогической речи.	
101/21	18.05	О вкусах не спорят	Развитие навыков монологической речи.	
102/22	22.05	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	
103/23	23.05	Обобщающее повторение.	Обобщающее повторение.	
102/22	29.05	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый	
103/23	30.05	Обобщающее повторение.	Обобщающее повторение.	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Класс: 11

Учитель: Александрова Г.А.

Количество часов: всего – 105,

контрольных работ – 4, тестов – 5.

Планирование составлено на основе программы по немецкому языку для 10 класса авторы:

.И.Л Бим.Л.В.Садова– М.: Просвещение, 20

№	Дата проведения	Тема урока	Цель и задачи урока	Примечания
---	-----------------	------------	---------------------	------------

Повторение. Воспоминания о лете.				
1	5.09	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	
2	6.09	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию	
3	8.09	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии	
4	12.09	Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.	
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.				
5	15.09	Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	
6	19.09	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,	
7	20.09	Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи	
8	22.09	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциогаммы, беседа	

9	26.09	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии	
10	27.09	Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи	
11	29.09	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциограммы, беседа	
12	3.10	Будни немецкой молодежи	Страноведение	
13	4.10	Виды придаточных предложений	Повторение грамматического материала,	
14	6.10	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического материала	
15	10.10	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
16	11.10	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии	
17	13.10	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
18	17.10	Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи	
19	18.10	В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи	
20	20.10	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке	
21	24.10	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать характеристику	
22	25.10	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать характеристику	
23	27.10	Контрольное тестирование.		
24	7.11	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту	

25	8.11	Проект Школьная газета на языке.»	Повторение грамматического и лексического материала		
26	10.11	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения монологической речи		
27	14.11	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Учить аудированию текста с последующим пересказом		15.11
Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?					
28	17.11	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах		
29	21.11	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию		
30	22.11	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова		
31	28.11	Защита проекта	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала		
32	29.11	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования		
33	1.12	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме		
34	5.12	Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст		

35	6.12	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	
36	8.12	ССП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	
37	12.12	СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	
38	13.12	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке	
39	15.12	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека	
40	19.12	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире	
41	20.12	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	
42	22.12	Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	
43	26.12	Работа с художественным текстом	Продолжить работу над проектом	
44	27.12	Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	
45	29.12	Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать худ. тексты с пониманием основного	

			содержания, выразить свое отношение	
46	26.12	Из немецкой истории	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	

Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?

47		История науки и техники	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	
48	16.01	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	
49	17.01	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
50	19.01	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	
51	23.01	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	
52	24.01	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)	
53	26.01	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалогу-расспросу типа интервью	
54	30.01	Лексико-грамматический урок	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	
55	31.01	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	

56	2.02	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	
57	6.02 7.02	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Учить работать с таблицами и статистическими данными	
58	9.02	Научно-технический прогресс. За и против.		
Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?				
59	14.02	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	
60	16.02	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	
61	20.02	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
62	21.02	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	
63	23.02	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	
64	27.02	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	
65	28.02	5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом	
66	2.03	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
67	6.03	Модальные предложения и сравнительные предложения	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении	

		с союзами	лексики	
68	7.03	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	
69	8.03	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	
70	13.03	Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи	
71	14.03	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
72	16.03	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
73	20.03	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
74	21.03	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
75	23.03	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
Обобщение и систематизация грамматического материала				
76	04.04	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
77	05.04	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом	
78	07.04	Фразеологизмы в немецком	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен	

		языке	мнениями	
79	10.04	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	
80	11.04	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
81	13.04	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	
82	17.04	Контрольное тестирование по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	
Из истории Германии.				
83	20.04	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	
84	24.04	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами	
85	25.04	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	

86	26.04	Индустриализация Германии	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	
87	27.04	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное	
88	1.05	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	
89	2.05	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	
90	4.05	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	
91	8.05	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	
92	9.05	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест		
Работа с книгой для чтения				
93	11.05	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте	
94		И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	

95	15.05	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив	
96	15.05	Братья Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	
97	18.05	Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	
98	18.05	Эрих Мария Ремарк	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	
99	22.05	Зачетный урок	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	
100	23.05	Практика устной и письменной речи		
101	29.05	Лексико-грамматический урок		
102	30.05	Итоговое занятие		

