

МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на МО гуманитарного цикла
Руководитель МО
Кармилицина Г.В.
ФИО
Протокол № 1__
от « 27 » августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Богатырёва А.Н.
ФИО
«27» августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Лопаткина Л.В.
ФИО
Приказ № 174
от « 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

в 5-9 классе

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года).
2. На основе требований Историко-культурного стандарта, разработанного Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
3. Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Предмет «История» изучается с 5 по 8 класс в объеме 2 часов в неделю при 35 учебных неделях в году в 5-8 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-8 классах – 70 часов. В 9 классе изучение истории предусматривает 3 часа в неделю, всего – 105 часов. С 5 по 9 классы предполагается 385 учебных часов. Распределение часов по классам обучения и по курсам «Всеобщая история» и «История России» представлено в таблице.

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история	История России
5	70	70	-
6	70	28	42

7	70	28	42
8	70	26	44
9	105	28	77

Реализация рабочей программы по алгебре может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник получит возможность научиться:

5 класс (история Древнего мира)

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Реализация мероприятий рабочей программы может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Содержание учебного предмета История России. Всеобщая история. Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским**

нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля.

Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское

княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

4. Тематическое планирование.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (70 ч.)

№	Темы	Кол ичес тво часо в	Формы организации учебных занятий				
			Контроль работы	Сам осто ятел ьны е рабо ты	Лаборат орные, практич еские работы	Про ектн ые рабо ты	Экскурсии
1	Введение	2		1			
2	Первобытность.	6	1				
3	Древний восток: Древний Египет	8	1	1			
4	Западная (Передняя Азия)	8	1				
5	Индия и Китай	5	1				
6	Древняя Греция	21	1	2		1	
7	Древний Рим	18	1	2		1	
	Резервные уроки	2					

Календарно-тематическое планирование
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
5 класс (70 ч.)

№	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем урока.	Характеристика учебной деятельности	Примечание
1		Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	
2		Тема 1 Счет лет в истории	Уметь определять историческое время по ленте времени	
Раздел I. Жизнь первобытных людей.				
Тема 2. Первобытные собиратели и охотники.				
3		Древнейшие люди. Историческая карта.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	
4		Родовые общины охотников и собирателей.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	
5		Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.				
6		Возникновение земледелия и скотоводства.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	
7		Появление неравенства и знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений	

			и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
8		Повторительно – обобщающий урок по Разделу I «Жизнь первобытных людей» Контрольная работа № 1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	
Раздел II. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет.				
9		Государство на берегах Нила.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Наука о народах и наука о прошлом.	Оценивать достижения культуры.	
11		Жизнь египетского вельможи.	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	
12		Военные походы фараонов.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	
13		Религия древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	
14		Искусство древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	
15		Письменность и знания древних египтян.	Осуществлять познавательную рефлексию.	
16		Повторительно – обобщающий урок по Главе 4 «Древний Египет»	Анализировать достижения в земледелии.	

		1. Тема : «Государство на берегах Нила». Контрольная работа № 2		
Тема 5. Западная Азия в древности				
17		Древнее Двуречье.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	
19		Финикийские мореплаватели	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
20		Библейские сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	
21		Древнееврейское царство.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	
22		Ассирийская держава.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	
23		Персидская держава «царя царей».	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	
24		Повторительно – обобщающий урок по Главе 5 «Западная Азия в древности» Контрольная работа № 3		
Тема 6. Индия и Китай в древности				
25		Природа и люди Древней Индии.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	
26		Индийские касты.	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов	

			параграфа по плану	
27		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	
28		Первый властелин единого Китая.	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	
29		Повторительно-обобщающий по Главе 6 «Индия и Китай в древности» 1. Темы «Природа и люди Древней Индии» и «Чему учил китайский мудрец Конфуций» Контрольная работа № 4	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	
Раздел III. Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция.				
30		Греки и критяне.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	
31		Микены и Троя.	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	
32		Поэма Гомера «Илиада».	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	
33		Поэма Гомера «Одиссея».	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	
34		Религия древних греков. 1. Тема: «Древнейшая Греция. Греки и критяне».	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.				
35		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	
36		Зарождение демократии в Афинах.	Дать собственную оценку поступкам Солона	
37		Древняя Спарта.	Показывать на карте расположение Спарты	
38		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	
39		Олимпийские игры в древности.	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	
40		Победа греков над персами в Марафонской битве.	Описывать ход боевых действий между персами и греками	
41		Нашествие персидских войск на Элладу.	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.				
42		В гаванях афинского порта Пирей.	устно описывать торговый порт Афин	
43		В городе богини Афины	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	
44		В афинских школах и гимназиях.	Описывать особенности древнегреческого воспитания	
45		В театре Диониса.	Объяснять отличия трагедий и комедий	
46		Афинская демократия при Перикле.	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.				
47		Города Эллады подчиняются Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости	
48		Поход Александра Македонского на Восток	Рассказывать о важности личных	

			качеств для достижения поставленных целей	
49		В Александрии Египетской.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	
50		Повторительно - обобщающий урок по Разделу III. «Древняя Греция» Контрольная работа № 5	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	
Раздел IV. Древний Рим. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.				
51		Древнейший Рим.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
52		Завоевание Римом Италии.	Формирование мотивации к обучению и познанию	
53		Устройство Римской республики.	Формирование активной позиции в учебной деятельности	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.				
54		Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	
55		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	
56		Рабство в Древнем Риме.	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	
Тема 13. Гражданские войны в Риме				
57		Земельный закон братьев Гракхов.	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	
58		Восстание Спартака.	Понимание причин	

			начала восстания Спартака и причин его поражения	
59		Единовластие Цезаря.	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	
60		Установление империи.	Формирование умений работать с исторической картой.	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.				
61		Соседи Римской империи.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	
62		Рим при императоре Нероне.	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	
63		Первые христиане и их учение.	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	
64		Расцвет Римской империи во II в.	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	
65		«Вечный город» во времена империи и его жители.	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.				
66		Римская империя при Константине	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	
67		Взятие Рима варварами.	Умение структурировать знания, строить	

			речевые высказывания	
68		Итоговое повторение по Разделу «Древний Рим» Контрольная работа № 6	Рефлексия способов и условий действия	
	Резерв 69-70 ур.			

**Тематическое планирование.
Всеобщая история и История России 6 класс(70 ч.)**

№	Темы	Кол ичес тво часо в	Формы организации учебных занятий				
			Контрол ьные работы	Сам осто ятел ьны е рабо ты	Лабора торные, практич еские работы	Про ектн ые рабо ты	Экскурсии
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.						
1	Что изучает история Средних веков?	1					
2	Глава I. Становление Средневековой Европы(VI-XI вв)	4		1			
3	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2				1	
4	Глава 3. Арабы в VI-XI вв.	2	1				
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне.	2				1	
6	Глава 5. Средневековый город и его обитатели.	2		1			
7	Глава 6. Католическая церковь в XI-XII веках. Крестовые походы.	2		1			
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV)	6		1			
9	Глава 8. Славянские государства и Византия вXIV-XV веках.	2				1	
10	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	2		1			
11	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	3	1				
	Итого:	28	2	5		3	
	ИСТОРИЯ РОССИИ						
12	Наша родина – Россия	1					
13	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4		1			

14	Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.	10	1	2			
15	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	1				
16	Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках.	9	1				
17	Глава 5. Формирование единого Русского государства.	8	1			1	
18	Заключительный урок	1	1				
	Резервные уроки	2					
	Итого	42	5	3		1	

Календарно – тематическое планирование по истории средних веков. 28 часов.

№	Дата	Название тем урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание
1	03.09	Введение. Живое Средневековье	Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья	
2	07.09	Древние германцы и Римская империя	Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья	
3	10.09	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Показывают карте территорию расселения германцев, кельтов, славян. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивают действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявляют различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен в 4-6 вв. Называют причины падения империи	
4	14.09	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события франков и выделять ее этапы. Объясняют особенности и роль монастырской жизни	
5	17.09	Западная Европа в IX-XI веках. Культура	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о	

		Западной Европы в раннее Средневековье (урок систематизации знаний)	внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела	
6	21.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать , что Византия - наследница Античности и стран Востока. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры	
7	24.09	Образование славянских государств	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнивать управление государством у западных, южных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств	
8	28.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей, отличие их от европейцев. Называть различия между христианством и исламом. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, Составлять развернутый план параграфа	
9	28.09	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье» 1. Темы: «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата»	Индивидуальная работа – решают тест	

10	01.10	Анализ контрольного теста. В рыцарском замке	Доказывать , что с 11 по 13 вв. в Европе наблюдается расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений, анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	
11	05.10	Средневековая деревня и её обитатели	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	
12	08.10	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать факторы, определявшие жизнь в средневековом городе	
13	12.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью	
14	15.10	Крестовые походы	Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе II Августе	
15	19.10	Как происходило объединение Франции	Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом, папе Бонифации VIII. Составлять вопросы и	

			задания к п.4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах	
16	22.10	Что англичане считают началом своих свобод	Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления и значение Великой хартии вольностей. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	
17	26.10	Столетняя война	Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Ж. д Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	
18	09.11	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний	
19	12.11	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Рассказывать о последствиях Столетней войны. Выделять особенности завершения объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции	
20	16.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами, парламентом	
21	19.11	Анализ контрольного теста Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.	
22	23.11	Гуситское движение в Чехии	Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и	

			Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	
23	26.11	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Объяснять , почему болгары не смогли остановить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии	
24	30.11	Образование и философия. Средневековое искусство	Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Ср.	
25	03.12	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять понятия: гуманизм, Возрождение Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека с позиции Петрарки	
26	07.12	Средневековый Китай. Индия. Государства и культура	Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения искусства в паре, малой группе. Называть особенности буддизма	
27	10.12	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность	
28	14.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наследие Средних веков в истории человечества» Тема: «Столетняя война».	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Ср. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи	

Календарно-тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

**История России
6 класс (42 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	примечание
1.	17.12	Наша Родина – Россия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
2.	21.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);	
3.	24.12	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых	

			<p>городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p>	
4.	11.01	Образование первых государств.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p>	
5.	14.01	Восточные славяне и их соседи	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p>	
6.	19.01	Первые известия о Руси.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись,</p>	

			<p>варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников;</p>	
7	21.01	Становление Древнерусского государства	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
8	25.01	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
9	28.01	Правление князя Владимира. Крещение	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит,</p>	

		Руси.	<p>епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
10	01.02	Русское государство при Ярославе Мудром	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	
11	04.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских уособицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p>	

12.	08.02	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы)</p>	
13.	11.02	Культурное пространство Европы и культура Руси	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу (С.93);</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	
14.	15.02	Повседневная жизнь населения	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p>Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
15.	18.02	Практикум «Место Руси в Европе»	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p>	

			<p>Определять место Руси в системе европейских государств;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси;</p>	
16.	22.02	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p>	
17.	25.02	<p>Политическая раздробленность на Руси</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце);</p>	
18.	01.03	<p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p>	

19.	04.03	Новгородская земля	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p>	
20.	11.03	Южные и юго-западные русские княжества	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p>	
21.	15.03	<p>Повторитель но-обобщающий урок:</p> <p>«Русские земли в период политической раздробленности»</p> <p>Тема: «Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах».</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</p>	

22.	18.03	Монгольская империя и изменение политической карты мира	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
23	22.03	Батыево нашествие на Русь.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыева на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
24	05.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	

25.	08.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
26.	12.04	Литовское государство и Русь Усиление Московского княжества	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
27.	15.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамышя;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия</p>	

			Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;	
28.	19.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p>	
29.	22.04	Саратовский край в древности ¹	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Саратовской области;</p> <p>Работать с текстом документов, рабочим листом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
30	26.04	Повторитель но-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
31.	29.04	Русские земли на политической карте	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p>	

		<p>Европы и мира в начале XV века.</p> <p>1. Тема: «Начало усиления Московского княжества».</p>	<p>централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	
32	06.05	<p>Московское княжество в первой половине XV вв.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	
33	13.05	<p>Распад Золотой Орды и его последствия</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	

34.	17.05	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	
35.	20.05	<p>Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	
36		<p>Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилые, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть</p>	

			основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	
37		Формирование культурного пространства единого Российского государства	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	
38	24.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний	
39 - 40	27.05 31.05	Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	

Тематическое планирование.
Всеобщая история и История России 7 класс (70 ч.)

№	Темы	Кол ичес тво часо в	Формы организации учебных занятий				
			Контрол ьные работы	Сам осто ятел ьны е рабо ты	Лабора тные, практи ческие работы	Про ектн ые рабо ты	Экскурсии
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ						
1	От Средневековья к Новому времени	1					
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19	2	3			
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	8	1	2			
	Итого:	28	3	5			
	ИСТОРИЯ РОССИИ						
4	Тема I. Россия в XVI в.	21	1	5	2	1	
5	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	18	2	3		1	
	Резервные уроки	2					
	Итого:	42	3	8	2	2	

Календарно-тематическое планирование 7 класс Всеобщая история. 28 часов.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характер учебной деятельности	Примечание
1		Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Актуализация ранее полученных знаний по теме.	
2		Технические открытия и выход к Мировому океану	Работа с картой, составление таблицы	
3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Работа с картой. Составление плана.	
4		Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Работа с текстом учебника. Выписать в тетрадь черты абсолютизма	
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	Решение проблемного задания (работа в группах).	
6		Европейское общество в раннее Новое время.	Работа в группах по составлению характеристики общества	
7		Повседневная жизнь	Работа по подготовке презентации	
8		Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы.	Работа с иллюстрациями и их анализ. Рефлексия	
9		Рождение новой европейской науки 16 – 17 вв.	Заполнение таблицы.	
10		Мир художественной культуры Возрождения	Работа с понятийным материалом	
11		Мир художественной культуры Возрождения	Проблемные задания.	
12		Повторение «Начало Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение»	Устное выступление учащихся по группам	
13		Начало Реформации в Европе.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа с дополнительным материалом.	
14		Обновление христианства.	Заполнение таблицы	
15		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Решение проблемного задания на основе исторических документов(по группам).	
16		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Работать с текстом и документами учебника	

17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Заполнение таблицы.	
18	Религиозные войны.	Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
19	Укрепление абсолютной монархии во Франции	Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) Продолжить составление таблицы Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
20	Повторение «Начало Нового времени. Реформация» 1. Тема : «Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв.»	Устные и письменные ответы на вопросы проблемного задания	
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Устная защита работы группы	
22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Устные ответы на вопросы	
23	Парламент против короля. Революция в Англии	Письменные задания по группам. Устные выступления.	
24	Путь к парламентской монархии	Заполнение таблицы	
25	Путь к парламентской монархии	Письменные ответы к учебному тексту.	
26	Международные отношения в XVI-XVII веках	Работа с картой и понятиями	
27	Урок повторения и обобщения «Мир в XVII веке. Международные отношения »	Решение проблемы путём анализа учебного материала.	
28	Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени. 1500-1700 гг.» 1. Тема: «Культурное пространство Европы и культура Руси».	Тест, практические задания	

История России
7 класс (42 часа)

№	Дата	Название темы урока	Характеристика учебной деятельности.	Примечание
29		<p align="center">Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументировано выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
30		<p align="center">Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. 1. Тема «Начало усиления Московского княжества».</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p>	

			Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
31		Формирование единых государств в Европе и России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
32		Российское государство в первой трети XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
33		Внешняя политика	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	

		Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
34		Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>	
35		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с</p>	

			<p>текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
36		<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p>1. Тема : «История родного края».</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
37		<p>Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»</p>	<p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);</p> <p><i>! Может быть выбрана другая тематика</i></p>	
38		<p>Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; 	

		южное направления»	- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
39		Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
40		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
41		Народы России во второй половине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;	

			<p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
42		Урок-практикум «Опричнина»	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
43		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; 	

			<p>- участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
44		Россия в конце XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
45		Церковь и государство в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
46		Культура и народов России в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории:</p>	

			<p>вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
47		Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
48		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
49		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>	
50		Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и</p>	

			Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
51		Смута в Российском Государстве: причин, начало	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
52		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
53		Окончание Смутного времени	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в	

			<p>событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
54		Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
55		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об</p>	

			<p>изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
56		<p>Изменения в социальной структуре российского общества</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
57		<p>Народные движения в XVII в. 1. Тема: «Основные этапы восстания С. Разина».</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
58		<p>Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	

59		Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
60		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
61.		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
62		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;	

		<p>1. Темы: «Плавание Семена Дежнева». «Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур». «Освоение Поволжья, Урала и Сибири».</p>	<p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
63.		<p>Культура народов России в XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
64		<p>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода,</p>	

			используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
65		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
67		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» 1. Тема: «История родного края».	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
68		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» ⁴ Осуществлять коррекцию знаний и умений.	
69.		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.	

**Тематическое планирование.
Всеобщая история и История России 8 класс(70 ч.)**

1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2	Входная контрольная работа	1	1
3	Рождение Нового мира.	7	
4	Европа в век Просвещения	5	
5	Эпоха революций.	6	
6	Традиционные общества Востока	5	
7	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	1
	Итого	26	

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (44 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	
3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I»	1	1
4	Российская империя при Екатерине II	8	
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Российская империя при Екатерине II»	1	1
5	Российская империя при Павле I	3	
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	

7	Итоговый контроль знаний по курсу истории 8 класса	1	1
8	Информационно – творческие проекты учащихся	1	
	Итого		44

**Календарно – тематическое планирование по истории
8 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока, раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	1	Введение. Мир к началу XVIII века.	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	
Эпоха Просвещения. Время Преобразований				
2	2-4	Век Просвещения. Стремление к царству разума	Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	
3	5-7	Художественная культура Европы эпохи Просвещения		
4	8-10	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>	<i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	
5	11-12	Английские колонии в Северной Америке	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.	

6	13-14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		
7	15-17	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	
8	18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
8	20-22	Повседневная жизнь	<i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации				
9	23-25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени.	
10	26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
11	27	Повседневная жизнь	<i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.	
12	28	Итоговое обобщение: контроль знаний.		

История России(44ч.)

№п/п	Дата	Тема урока, раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	1	Введение. У истоков Российской модернизации	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)				
2	1	Россия и Европа в конце XVII в. § 1	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	
3	2	Предпосылки Петровских реформ § 2	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	
4	3	Начало правления Петра I § 3	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-	

			<p>следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	
5-6	4-5	<p>Великая Северная война 1700—1721 гг. § 4</p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	
7	6	<p>Реформы управления Петра I § 5</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	
8	7	<p>Экономическая политика Петра I § 6</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом</p>	

			<p>развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	
9	8	Российское общество в Петровскую эпоху § 7	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	
10	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий § 8	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе</p>	

			с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	
11	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам § 9 Р/К. Российская политика на Северном Кавказе в начале XVIII века	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	
12	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ § 10	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	
13	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I § 11	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	

14	13	Значение петровских преобразований в истории страны § 12	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	
15	14	Повторительно-обобщающий урок по теме	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)				
16-17	1-2	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) §§ 13-14	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза-</p>	

			<p>веты Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	
17	3	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. §15</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	
18	4	<p>Внешняя политика России в 1725—1762 гг. § 16 Р/К. Кавказский регион в политике России, Турции и Ирана</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	
19	5	<p>Национальная и религиозная политика</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в</p>	

			<p>Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	
20	6	Повторительно-обобщающий урок по теме	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	
Российская империя при Екатерине II (10 часов)				
21	1	Россия в системе международных отношений § 17	<p>Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период</p>	
22	2	Внутренняя политика Екатерины II § 18	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия,</p>	

			<p>проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	
23	3	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II § 19</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	
24	4	<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. § 20</p>	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	
25	5	<p>Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва § 21</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p>	
26	6	<p>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Р/К. Казачество на Ставрополье</p>	<p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными</p>	

			<p>терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>	
27-28	7-8	Внешняя политика Екатерины II § 22	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	
29	9	Освоение Новороссии и Крыма § 23	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	
30	10	Повторительно-обобщающий урок по теме	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	
Россия при Павле I (3 часа)				
30		Внутренняя политика Павла I § 24	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.	
31-		Внешняя политика	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и	

32		Павла I § 25	дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)				
33		Общественная мысль, публицистика, литература.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	
34-35		Образование в России в XVIII в.		
36-37		Российская наука и техника в XVIII в.		
38		Русская архитектура XVIII в.		
39		Живопись и скульптура.		
40		Музыкальное и театральное искусство		
41-42		Народы России в XVIII в. Р/К. Народы Северного Кавказа	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	
43		Перемены в повседневной жизни российских сословий § 26		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
44		Обобщение и контроль знаний по курсу.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	

**Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история и История России 9 класс(105 ч.)**

№ п/п	Дата	Тема урока, раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.				
1	02.09	От традиционного общества к обществу индустриальному	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	
	03.09	Становление индустриального общества	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	
2	07.09	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	
3	09.09	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество	
4	10.09	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	
5	14.09	Наука: создание научной картины мира	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	
6	16.09	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма,	

			романтизма, импрессионизма, приводить примеры	
7	17.09	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.	
Строительство новой Европы				
8	21.09	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона	
9	23.09	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	
10	24.09	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	
11	28.09	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	
12	30.09	Германия: на пути к единству	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	
13	01.10	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	
14	05.10	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль	

			коммуны в полит. преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу,	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества				
15	07.10	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	
	08.10	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	
	12.10	Франция: Третья республика.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	
	14.10	Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	
	15.10	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия	
Две Америки				
	19.10	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	
	21.10	США: империализм и вступление в мировую политику.	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои	

			права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	
22.10	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу,	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма				
	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам		Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и	
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен		Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	
Международные отношения: обострение противоречий				
	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий		Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	
Новейшая история: понятие и периодизация				
	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.		Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX	
	Политическое развитие в начале XX в.		Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль	

			профсоюзов	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				
		Повторительно– обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800 – 1900 гг.»	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)				
		Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	определение и использование основных исторических понятий периода	
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	представление о социально- политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	
		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	
		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	
		Отечественная война 1812 года	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	
		Отечественная война 1812 года	анализ и историческая оценка действий исторических личностей, • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории	
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	

		Национальная политика Александра I	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	
		Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	
		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)				
		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	
		Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	
		Общественное движение при Николае I	знание основных течений общественного движения XIXв. (западники, славянофилы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;	
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	
		Крымская война 1853 – 1856 гг.	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	
		Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)				

	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; использование основных исторических понятий периода	
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	определение и использование основных исторических понятий периода,	
	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	
	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	знание основных течений общественного движения XIXв. - либералы и консерваторы, народническиорганизации, их отличительных черт и особенностей;	
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты	
	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	
Тема IV. Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 ч)			
	Александр III: особенности внутренней политики	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	
	Перемены в экономике и социальном строе	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	
	Общественное движение при Александре III	знание основных течений общественного движения XIXв. либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;	
	Национальная и религиозная политика Александра III	анализ и историческая оценка действий исторических личностей	
	Внешняя политика Александра III	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных	

			связей, объяснение исторических явлений	
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	
		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)				
		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	
		Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	представление о социально–политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	
		Внешняя политика Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 гг.	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	
		Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений, анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)	
		Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	
		Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России);	
		Серебряный век русской культуры	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом	

			культурном наследии;	
		Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	определение и использование основных исторических понятий периода установление причинно- следственных связей, объяснение исторических явлений	