

МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на МО гуманитарного цикла
Руководитель МО
Кармилицина Г.В.
ФИО
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Богатырёва А.Н.
ФИО
«27» августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Лопаткина Л.В.
ФИО
Приказ № 174
от « 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Немецкий язык», 5-9 классы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2017;

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Немецкий язык 5 класС.- М: «Просвещение» 2016г.
2. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, , Немецкий язык 6 класс. -М: «Просвещение» 2016г.
3. И.Л.Бим, Л. В.Садомова , Немецкий язык 7 класс.- М: «Просвещение».2016г.
4. И.Л.Бим, Л. В.Садомова, Немецкий язык 8 класс. -М: «Просвещение».2017г.
5. И.Л.Бим, Л. В.Садомова , Немецкий язык 9 класс.- М: «Просвещение».2018г.

Программа рассчитана на продолжение обучения иностранному языку с пятого класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом отводится 3 часа в неделю в каждом классе, в том числе: в 5 классе- 105 ч, в 6 классе- 105ч, в 7 классе -105ч, в 8 классе -105 ч, в 9 классе- 102 ч.

Реализация программы по немецкому языку может осуществляться с применением ЭО, ДОТ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-7 классы)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Объем текстов для чтения–400-500слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- 4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- 5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- 8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- 4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- 6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;

5)предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;

6) предлогов, требующих Dativ;

7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- 1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- 4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- 1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- 2) высказать одобрение/неодобрение;
- 3) выразить сомнение;

4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

4) выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- 2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- 3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес.)

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

Специальные учебные умения

- 1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
 - 2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
 - 3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,

- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- 1) значении немецкого языка в современном мире;

2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ... zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu+Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

					работы		
1.	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	4	1			1	
2.	Начало учебного года . Везде ли он одинаков?	40	1			1	
3.	ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ	16	1			1	
4.	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ	12	1			1	
5.	ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ . КАК ЭТО ЗДОРОВО!	17	1			1	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты	
§1	После летних каникул. Повторение.	7	1	1	

§2	Что мы называем своей Родиной?	16	1	1	
§3	Лицо города - визитная карта страны	22	1		
§4	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	16	1	1	
§5	В деревне тоже много интересного.	12	1	1	
§6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	13	1	1	
§7	В здоровом теле живет здоровый дух!	15	1	1	
	Повторение	4	1		
	Итого:	105 часов	9		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты	Экскурсии
1.	Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	27	1	2	
2.	Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	26	1	2	
3.	Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	27	1	2	
4.	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы	22	1	2	

Тематическое планирование 9 класс

№		Кол-во	Контроль ные	Самостоятельн	Лабораторн ые работы, Практически	Проектные работы	Экскурсии
---	--	--------	--------------	---------------	-----------------------------------	------------------	-----------

	Темы	часов	работы	ые работы	е работы		
1	Повторение	5				1	
2	Книги в жизни человека	21	1			1	
3	Сегодняшняя молодежь	22	1			1	
4	Будущее начинается сегодня	21	1			1	
5	Средства массовой информации.	21	1			1	
6	Повторение.	12					
	Итого	102	4			5	

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Сроки Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
<i>5-й класс, привет! (курс повторения)</i>				
1	3.09	Первый школьный день. Встреча	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	
2	5.09	Знакомство родителей «новеньких»	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
3	7.09	Мы знакомимся с новыми	Развитие смыслового чтения,	

		сказочными персонажами	включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
4	10.09	Что делают обычно дети на летних каникулах?	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	
5	12.09	Как обстоит дело с грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных)	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.	
6	14.09	Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи прошедшее разговорное время	
7	17.09	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
8	19.09	Письмо другу «Мои летние воспоминания»	Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.	
Старый немецкий город. Что в нём?				
9	21.09	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
10	24.09	Городские объекты.	Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
11	26.09	Вывески на городских зданиях	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	

12	28.09	Что имеется ещё в старом немецком городе?	Развитие у.н. смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	
13-14	1.10 3.10	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
15-16	5.10 8.10	Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме. Подготовка к экскурсии.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	
17*	10.10	Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие).	Готовность и умение работать в группе, представлять проект.	
<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>				
18-19	12.10 15.10	Жители города. Люди и животные. (профессия).	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.	
20	17.10	О чём говорят городские жители?	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	
21	19.10	Необычные жители города.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
22	22.10	У разных жителей – разный характер	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
23*	24.10	У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты).	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с	

			окужающими, выполняя разные социальные роли.	
24	26.10	Что мы знаем и умеем? (повторение)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	
25	29.10	А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических у.н. (тест). Тема «В городе. Кто здесь живёт?»	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.	
26	31.10	Анализ теста	Формирование у.н. самоанализа.	
27	1.11	Подведём итог!	Называть и описывать животных в Германии.	

II четверть

№п/п		Тема занятия.	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения примечание
Улицы города. Какие они?				
28	12.11	Знакомство с улицей современного города. Транспорт.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём.	
29	14.11	Пешеходы .	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	
30	16.11	Что или кого можно увидеть на улицах города?	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	
31	19.11	Необычная встреча.	Передавать основную мысль прочитанного. Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	
32	21.11	Жители города о своих	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	

		городских улицах	свое мнение	
33*	23.11	Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	
34-35	26.11 28.11	Повторение	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	
36	30.11	Контроль лексико-грамматических УН. (тест)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности	
37	3.12	Анализ теста	Формирование у.н. самоанализа.	
<i>Где и как живут здесь люди?</i>				
38	5.12	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.	
39	7.12	Где может быть расположен дом?	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
40	10.12	Где, что находится?	Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений. Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п.	
41	12.12	Что интересует Роби в городе?	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
42	14.12	Что рассказывает Роби о своём доме?	: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников.	
43*	17.12	Что рассказал бы ты о своём доме Роби? (мини-проект)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	

44	19.12	Повторение	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.
45	21.12	Контроль лексико-грамматических у.н. по теме «Где и как живут люди?» тест	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.
46	24.12	Анализ теста.	Формирование у.н. самоанализа.
47*	26.12	Подготовка к игре «Поле чудес»	Систематизация необходимой информации для решения речевой задачи.
48*	28.12	Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	Представлять результаты проектной деятельности «Достопримечательности города».

III четверть

№п/п	Тема занятия.	Основные виды учебной деятельности	Примечания
<i>Дома у Габи</i>			
49	15.01	Знакомство с семьёй Габи.	Передавать основную мысль прочитанного. Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
50	16.01	Дом Габи.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.
51	18.01	Габи встречает гостей.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
52	22.01	Где что находится?	Передавать основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста.
53	23.01	Дома всегда много дел.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение

54		25.01	Могут ли животные быть нашими помощниками?	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
55*		29.01	Помогаешь ли ты по дому? (блиц-турнир «Я самый-самый...»)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	
56-57		30.01-1.02	Повторение	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	
58		5.02	Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габии» (тест)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.	
59		6.02	Анализ теста	Формирование у.н. самоанализа.	
Как выглядит город Габии?					
60		8.02	Город ждёт генеральную уборку.	Повторить ранее изученный лексический материал по теме «Времена года»	
61		12.02	Времена года.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
62		13.02	Чем радуют нас времена года?	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
		63	15.02	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	
		64	19.02	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	
		65	20.02	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с	

				окужающими, выполняя разные социальные роли.	
66*		22.02	Наша подготовка к празднику. «Кулинарный поединок»	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
67-68		26.02-27.02	Повторение	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
69		01.03	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест). Контроль навыков и умения аудирования.	Умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; распознавать на слух и понимать аудиоинформацию.	

Большая уборка в городе

70		5.03	Наша планета в опасности	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	
71		6.03	Как можно помочь планете?	Обсуждать информацию из диалога, с использованием вопросов.	
72		12.03	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	Читать высказывания школьников о работе над проектом.	
73		13.03	Что необходимо для будущего проекта?	Читать слова с пропусками по подтеме «Schulsachen».	
74-75		15.03-19.03	Мы рисуем, мастерим и строим.	Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.	
76-77*		20.03-22.03	Представляем наш архитектурный проект.	Представлять результаты проектной деятельности «Наш город».	

IV четверть

№ урока	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
---------	--------------	------------------------------------	------------

<i>Снова гости в городе.</i>				
78	2.04	Мы строим наш собственный город.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	
79	3.04	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания.	
80	5.04	Когда друзья важны.	сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование б вербально или невербально реагировать на услышанное.	
81	9.04	Почему грустит Роби?	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	
82-83	10.04-12.04	Снова гости из космоса в городе	Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» и рассказывают о себе.	
84-85	16.04-17.04	Повторение	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
86	19.04	Контроль лексико-грамматических УН. (тест)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.	
87	23.04	Анализ теста	Формирование у.н. самоанализа.	
<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i>				
88	24.04	Косми рассказывает о своём городе	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы.	
89	26.04	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
90-91	30.04-7.05	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? Репетиция.	Передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения.	

92	8.05	Все гости собрались.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
93	10.05	Программа праздника	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	
94	14.05	Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль).	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	
95-96	15.05-17.05	Повторение	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
97	21.05	Контроль у.н.поискового чтения (тест).	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию для решения тестовых задач.	
<i>Итоговое повторение</i>				
98	22.05	Итоговый тест за курс 5 класса.	Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.	
99	24.05	Анализ теста.	Самоанализ.	
100	28.05	Повторение грамматики.(указательные, отрицательные местоимения).	Повторять материал учебника.	
101-102	29.05	Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!»		
103-105		резерв		

6 класс

№	Дата	Тема, подтема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечания
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь				

1.	6.09	Здравствуй школа!	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». читать диалог по ролям. Понимать	Контроль диалогической речи
2.	7.09	Германия	Вопросительные слова: Wer? wie? was? правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода.	Контроль чтения стихотворения
3.	8.09	Люди и их профессии	Спряжение глаголов в настоящем времени	Написать ассоциограмму «Профессия»
4.	13..09	В городе	Спряжение глаголов в настоящем времени Употреблять лексику классного обихода. составлять предложения с опорой на таблицу. составить план подготовки к проекту «Начало	Контроль устной речи по теме «Мой город»
Начало учебного года. Везде ли он одинаков?				
5.	14.09	Везде ли он одинаков?	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich drgern читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	
6.	15.09	Поздравляем с началом нового учебного года	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?) поздравить с началом нового учебного года. читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант
7.	20.09	Начало учебного года в Германии	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ ьber (Akk.), sich drgern ьber (Akk.) рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух.	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих?
8.	21.09	Начало учебного года в разных странах	отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. читать текст, используя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов ¹	Контроль понимания текста по теме урока
9.	22.09	Чем мы занимались летом?	Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt) составить диалог по теме « Мои каникулы».	Контроль диалогической речи
10.	27.09	Моя первая учительница	рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)
11.	28.09	Мы внимательно слушаем	рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся

12.	29.09	Повторяем то, что знаем	читать шутки с полным пониманием содержания. письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматики (Perfekt)
13.	4.10	Домашнее чтение	Прошедшее время (Prdteritum)	Домашнее чтение
14.	5.10	Защита проекта «Начало учебного года»	высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
15-16.	6.10	Резервные уроки		Самостоятельная работа учащихся
28-29.	.1010	Идём за покупками	Структура вопросительного и повествовательного предложения составить диалог «В магазине». читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на	Составление диалогов
30-32.	11.10	Повторяем то, что знаем	Степени сравнения имён прилагательных читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. высказаться	Составить кроссворд
33.	11.10 12.10	Практикум	составить кроссворды по теме урока. понимать текст на слух	
34.	14.10	Резервный урок		Самостоятельная работа учащихся
35-36.	18.10 19.10	Самостоятельная работа. Защита проектов	высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи
37.	25.10	Школьное здание	Степени сравнения прилагательных описать школьное здание. читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. образовывать сложные имена	Словарный диктант
38.	26.10	Классная комната	описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять	Составить кроссворд по теме урока
39.	28.10	Школа	составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»
40-41.	8.11	Грамматика - крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). использовать в устной и письменной речи гла-	Задания по грамматике (Perfekt)

42.	11-15.11	Немецкие школы	Имя существительное рассказать о немецкой школе. читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения
43.	16-18.11	Какие немецкие школы?	Падежи и падежные вопросы воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант
44-45.	22-23.11	Моя школа, гимназия	Спряжение возвратных глаголов рассказать о своей школе, гимназии. читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно ответить на вопросы,	Составить кроссворд по теме урока
46-47.	25.11	Повторяем то, что знаем	читать диалоги по ролям. воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
48.	29.11	Защита проектов	высказаться по теме проекта	Контроль устной речи
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов);				
49.	29.11	Расписание занятий	Повторение спряжения глагола haben. правильно читать стихи и рифмовки. записать расписание уроков. рассказать о своём	Устный опрос лексики по теме урока
50.	30.11	Часы	делать записи с использованием часов. читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль использования часов
51.	1.12	Режим дня	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление давать советы, используя клише. составлять кроссворд по теме урока	Составить кроссворд

52-53.	6.12	Делу время -потехе час	Безличное предложение es ist... читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. воспринимать на слух показания времени и записывать их. заполнить анкету	Устный опрос лексики по теме урока
54.	7.12	Собираем портфель	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом разыгрывать диалоги. читать диалоги по ролям и отвечать на	Контроль устной речи
55-56.	7.12	Грамматика -крепкий орешек	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя	Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Präteritum
57-58.	9.12	Читаем и дискутируем	Основные формы сильных глаголов	Составить кроссворд
59.	13.12	Мы внимательно слушаем	воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Контроль аудирования
60.	14.12	Домашнее чтение	отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
61.	16.12	Защита проектов	отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». рассказать и защитить свою точку зрения по	Защита проекта
62.	20.12	Повторяем то, что знаем		Тесты по грамматике и лексике
63-64.	21.12 23.12	Резервные уроки		

V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов);				
65.	10.01	Распорядок дня	Спряжение возвратных глаголов читать текст с новыми словами, переводить. составить режим дня. оформить коллаж	
66.	11-13.01	Человек	читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Описать внешность своего друга и инсценировать диалоги, используя образцы	Работа со словарём
67-68.	17.01	Внешность	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kommen читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. описать своего друга и его внешность. инсценировать диалоги,	
69.	18.01	Хобби	брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». читать текст и отвечать на вопросы. составить вопросы к интервью по теме урока	Словарный диктант
70-71.	20.01	Грамматика - крепкий орешек	Склонение имён существительных. Типы склонения рассказать о посещении зоопарка. склонять имена существительные	Контроль грамматики, тесты по грамматике
72	24.01	Резервны й урок		
73-74.	25.01	Читаем и дискутируе м	читать текст, используя словарь. отвечать на вопросы к тексту. прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. пересказать текст	

75.	27.01	Мы внимательно слушаем	отвечать на вопросы к прослушанному тексту. определять времена немецких глаголов в тексте. воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. заполнять таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования
76.	22.03	Защита проекта	высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март - апрель				
Лингво-страноведческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin De»				
77.	5.04	Подготовка к поездке в Германию	дать советы для собирающихся в путешествие. читать письмо, понимать основное содержание. работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	Словарный диктант
78.	6.04	Путешествие в Берлин	Прошедшее время Perfekt глаголов движения рассказать о достопримечательностях Берлина. читать микротексты с полным пониманием содержания. описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина
79.	11.04	Поездка во Франкфурт-на-Майне	выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. читать текст с пониманием основного содержания. описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне
80.	12.04	Поездка в Бремен	Предлог mit с глаголами движения читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»
81.	13.04	Путешествие	Прошедшее время Perfekt глаголов движения отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». наметить и описать	Аудирование
82.	18.04	Резервный урок		

23.03

4.04

Лингво-страноведческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте - евро					19.04
83-84.	20.04	Грамматика - крепкий орешек	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом рассказать о том, где побывал и что увидел. читать и переводить тексты по теме		
85-86.	25.04	Ориентируемся в незнакомом городе	Предлоги с дательным и винительным падежами расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. употреблять правила	Составить диалог-расспрос	
87-88.	26.04	Читаем и дискутируем	читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»	
89.	27.04	Защита проектов	рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту	
90.	2.05	Резервный урок			
91.	3.05	Домашнее чтение	кратко пересказать текст. читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения	
92.	4.05	Страна изучаемого языка	высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока	
93.	10.05	Резервный урок			
94.	11.05	Готовимся к карнавалу	Будущее время Futurum описать свой костюм. читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»	

95-96.	16.05	Мой карнавал	рассказать об одежде сказочных персонажей. читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»
97-98.	17.05	по теме «Одежда»	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов высказывать свое мнение по проблеме. Вести	Кроссворд по теме «Одежда»
99-100.	18.05	Что мы читаем?	высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Итоговый контроль
101-102	23.05.	Резервные уроки		

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе

№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Применение
I. После летних каникул. Повторение.				
1-2.		Встреча в школе после каникул	Воспоминания о летних каникулах. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;	
3.		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	- составляют диалог по теме «Знакомство» - выбирают правильный ответ на вопрос и записать его	

4.		Где говорят по-немецки?	<ul style="list-style-type: none"> - спрягают глаголы в настоящем времени - составляют предложения с опорой на таблицу 	
5.		Мы повторяем «Школа», «Времена года»		
6-7		Мы повторяем «Школа», «Времена года»		

II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

8/1.		Что такое Родина для каждого из нас?	<p>Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут /поддерживают беседу - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - расширяют словарный запас за счет новой лексики по теме «Родина». - используют новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года». - работают над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики. - читают тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. - знают об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. - знают употребление глаголов типа <i>legen, stellen, hangen</i> -- <i>Was?— Wohin?</i>. - используют Perfekt при описании малой родины 	
9/2.		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.		
10/3		Европа как общий дом для людей.		
11/4		Общая Европа -что это?		
12/5		Где мы чувствуем себя как дома?		
13/6.		Учимся давать советы.		
14/7.		Что думают о людях разных стран?		
15/8.		Аудирование.		
22-23/15-16		Контроль чтения и говорения.		

			- ведут диалог— обмен мнениями о родине	
III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (22 часа)				
24/1.		Лицо города отражает его историю. Активизация лексики	Москва – столица России. Достопримечательности, история. - ведут /поддерживают беседу - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - догадываются о значении слова по словообразовательным элементам. - читают с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. - читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного. - употребляют Perfekt слабых глаголов, Perfekt сильных глаголов. - употребляют глагол <i>sein a Präteritum</i> . - распознают слова на слух. - воспринимают на слух текст с предварительно снятыми трудностями. - инсценируют диалоги с новой лексикой и составляют аналогичные с опорой на образец. - работают над проектами	
25/2.		История Москвы		
26/3.		Сердце Москвы		
27.-28/4-5		Санкт – Петербург и его достопримечательности		
30-31/7-8.		Знаменитые города Германии		
32/9.		Развитие лексических навыков и умений		
33-34/10-11.		Развитие грамматических навыков и умений Неопределенно- личное местоимение <u>man</u> Претеритум Сложные предложения		
40/17.		Контроль лексических и грамматических навыков		
41/18		Анализ контрольной работы		
42/19.		Контроль домашнего чтения		
43-44-45/20-21-22		Контроль навыков говорения, аудирования, письма.		
IV. Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы(16 часов)				

46/1.		Какое движение в большом городе. Средства передвижения	Крупные города Германии, Австрии, Швейцарии, России. - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - читают текст, осуществляя поиск значимой информации. - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями	
47-48/2-3		Прогулка по городу		
49.-50/4-5		Развитие навыков и умений аудирования. Контроль аудирования		
51/6.		Формирование навыков чтения. Мое большое желание		
52/7		Формирование навыков говорения . Путь в школу		
53-54/8-9		Формирование и развитие грамматических навыков		
55/10		Средства передвижения.		
		Способы передвижения		
56/11		Страноведческий материал		
57/12		Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
58/13.		Систематизация и контроль лексики		
59-60/14-15.		Контроль навыков письма, аудирования.		
61/16		Домашнее чтение		
V . В деревне есть много интересного (12 часов)				

62/1.		В селе тоже много интересного. Жизнь в селе и в городе	Жизнь в селе имеет свои прелести. - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - читают текст, осуществляя поиск значимой информации. - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями	
63/2.		Прогулка по деревне. Активизация лексики		
64/3.		В мире басен. Все под одной крышей		
65/4.		Деревня будущего		
66/5.		Работа подростков на ферме в Германии		
67/6		Современное крестьянское хозяйство в Германии		
68-69/7-8.		Развитие грамматических навыков и умений		
70/9.		Контроль аудирования		
71/10		Страноведческий материал		
72/11.		Систематизация лексического и речевого материала		
73/12.		Лексико-грамматический контроль		
VI. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (13 часов)				
74/1.		Наша планета в опасности	Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных? - инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание. - воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного	
75/2.		Что может привести планету к катастрофе?		
76/3.		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		
77/4.		Мы учим новые слова и словосочетания		
78-79/5-6.		Развитие грамматических навыков и умений		

80/7.		Участие детей в защите окружающей среды		
81/8.		Дети заботятся о лесе и животных в нем		
82/9.		Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования		
83-84/10-11		Обобщающее повторение		
85/12.		Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми		
86/13.		Контроль знаний и умений		
VII. В здоровом теле- живет здоровый дух! (15 часов)				
87/1.		Виды спорта	Спорт и другие увлечения. - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - читают текст, осуществляя поиск значимой информации. - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями	
88/2.		Значение спорта в жизни человека		
89/3.		Из истории спорта.		
90/4.		Роль спорта в формировании характера человека		
91/5.		Разное отношение к спорту		
92/6.		Урок развития навыков говорения		
93/7.		Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования		
94-95/8-9.		Формирование грамматических навыков		

96-97/10-11.		Обобщающее повторение	
98/12		Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми	
99-100/13-14.		Контроль знаний и умений. Контроль говорения	
101/15		Контроль грамматических навыков	
102-103-104-105		Повторение за весь курс 7 класса	

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Примечания
<u>Капител 1</u> «Schön war es im Sommer!» (27 часов) сентябрь – октябрь					
1.	2.09	1	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Воспоминания о летних каникулах	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного	

2.	6.09	1	Возможности проведения летних каникул в Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи 	
3.	7.09	1	Как твои друзья провели летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков диалогической речи 	
4.	9.09	1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания 	
5. 6.	13-14.09	2	Мои летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме 	
7.	16.09	1	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> (5 ч.) Молодёжные туристические базы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного 	
8.	20.09	1	Площадка для кемпинга	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту 	
9.	21.09	1	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки 	
10. 11.	23-27.09	2	Истории о путешественниках	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания 	
12.	28.09	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Летние шутки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями 	
13.	30.09	1	Прогноз погоды	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного 	

14.	4.10	1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (5 ч.) Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt	
15. 16.	5-7.10	2	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt	
17.	11.10 12.10	1	Истории о путешествиях	- Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени	
18.	14.10	1	Истории о путешествиях	- Развитие навыков письменной речи	
19.	18.10 19.10	1	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога	
20.	21.10	1		- Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
21.	25.10	1	Рассказ о летних каникулах	- Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию	
22.	26.10	1		- Развитие речевого умения (монологическая речь)	
23.	28.10	1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (3ч.) Каникулы позади	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме	
24.	8.11	1	Каникулы позади	- Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста - Контроль навыков чтения	
25.	9.11	1	Летние каникулы	- Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи - Защита проектов	
26. 27.	11-15.11	2	« <i>Landeskundliches</i> »(2 ч.) Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.	- Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации - Развитие речевых умений	

			Творчество Гейне. «Лорелея»		
28 (1) 29 (2)	16-18.11	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию	
30(3)) 31(4))	22-23.11	2	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	- Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера»	
33(6))	29.11	1	Школа будущего	- Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника	
34(7)) 35(8))	30.11- 2.12	2	<i>Wortschatz</i> (6 ч.) Школы в Германии	- Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
36(9))	6.12	1	Твои успехи в школе	- Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы	
37(10))	7.12	1	Школьный обмен	- Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту - Развитие умения работать со словарём - Активизация и систематизация лексики по теме	
38(11))	9.12	1	Изучение иностранных языков	- Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу - Развитие навыков говорения	
39(12))	13.12	1		- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	

40(1 3)	14.12	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	
41(1 4)	16.12	1		- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста	
42(1 5)	20.12	1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> »(4 ч.) Планы на будущее	- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I	
43(1 6)	21.12	1	Воспоминания о летних каникулах	- Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений	
44(1 7)	23.12	1		- Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала	
45(1 8)	10.01	1	Воспоминания о летних каникулах	- Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением - Совершенствование речевых навыков	
46(1 9) 47(2 0)	11-13.01	2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Перед уроком	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
48(2 1)	17.01	1	Разговор на перемене	- Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков диалогической речи	
49(2 2)	18.01	1	Расписание уроков	- Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу - Развитие навыков и умений в монологической речи	
50(2 3)	20.01	1	Хороший учитель	- Развитие речевых навыков	

51(2 4)	24.01	1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Проблемы в школе	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии» - Систематизация лексики по теме	
52(2 5)	25.01	1	Школы в Германии	- Развитие навыков устной речи - Развитие навыков чтения с полным пониманием	
3(2 6)	27.01	1	« <i>Landeskundliches</i> » (1 ч.) Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики	- Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками	
Kapitel 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов) январь – март					
54(1) 55(2)	31.01- 1.02	2	<i>Wortschatz</i> (7 ч.) Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях	
56(3)	3.02	1	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus» - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач	
57(4) 58(5)	7.02- 8.02	2	В магазине. Покупки	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков и умений в диалогической речи	
59(6) 60(7)	10-14.02	2	Подготовка к путешествию	- Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу	
61(8) 62(9)	15-17.02	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (4 ч.) Подготовка к	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста	

			путешествию		
63(10) 64(11)	21-22.02	2	Правила для путешественников	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия 	
65(12)	24.02	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Путешествие. Прогноз погоды	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации 	
66(13)	28.02	1	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста 	
67(14)	1.03	1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (4 ч.) План путешествия	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами 	
68(15) 69(16)	3-7.03	2	Путешествие за границу	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский 	
70(17)	10.03	1	Путешествие за границу	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи 	
71(18) 72(19)	14.03- 15.03	2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи 	
73(20)	17.03	1	Мы убираем квартиру к приезду гостей	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом» - Развитие навыков говорения 	
74(21)	21.03	1	Программа пребывания	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков устной речи 	
75(22)	22.03	1	В продуктовом магазине	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи) - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста 	
76(2)	24.03	1		<ul style="list-style-type: none"> - Контроль сформированности речевого умения в 	

3)				монологической речи	
77(2 4) 78(2 5)	4-5.04	2	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Подготовка к путешествию	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	
79(2 6) 80(2 7)	7-11.04	2	« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Новая денежная единица в Европе	- Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
Капител 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (25 часов) апрель – май					
81(1) 82(2)	12-14.04	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Что мы уже знаем о ФРГ?	- Актуализация страноведческих знаний - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности» - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass - Развитие навыков и умений устной речи	
83(3)	18.04	1	Путешествие по Берлину	- Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на основе прочитанного	
84(4)	19.04	1	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах	
85(5)	21.04	1	Рейн – самая романтическая река Германии	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию	
86(6)	25.04	1	Творчество Генриха Гейне	- Знакомство с творчеством Генриха Гейне - Развитие навыков аудирования поэтических произведений - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом	
87(7) 88(8)	26.04- 28.04	2	<i>Wortschatz</i> (4ч.) Путешествие начинается с вокзала	- Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём	
89(9)	3.05	1	Путешествие	- Систематизация лексики по теме «Путешествие»	

)				- Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу	
90(10)	5.05	1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи	
91(11)	10.05	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) В ресторане	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	
92(12)	12.05	1	Объявления на вокзале	- Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	
93(13) 94(14)	16-17.05	2	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (3 ч.) Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами	
95(15)	19.05	1	Всемирно известные немецкие учёные	- Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге	
96(16) 97(17)	23-24.05	2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
98(18)	26.05	1	В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи	
99(19)	30.05	1		- Развитие речевых навыков	
100 (20)	31.05	1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	
101 (21)		1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения	
102 (22) 103 (23)		2	« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач	
104 (24) 105		2	Уроки итогового повторения	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Обобщение и систематизация языкового и речевого	

(25)			материала	
------	--	--	-----------	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Примечания
	Каникулы, пока! (повторительный курс)-5 часов			
1	6.09	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2	7.09	Каникулы в Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3	8.09	Мои летние каникулы	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4	13..09	Система школьного образования в Германии	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания
5	14.09	Система школьного образования в Германии	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	

6	15.09	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	
7	20.09	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
8	21.09	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
9	22.09	«Горький шоколад» М. Преслера	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
10	27.09	Повторение	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	
11	28.09	Комиксы, их смысл	Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение	Перевод комиксов
12	29.09	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги		Контроль умения . работать с аннотациями
13	4.10	Знакомство с различными	Знать и понимать различные литературные	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги,

		жанрами немецкой литературы	жанры: новеллы... рассказы, романы, сказки и т.д.	её персонажей
14	5.10	Книги, которые я читаю	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
15	6.10	Повторение	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	
16	10.10	Повторение		
17	11.10	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
18	12.10	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога
19	13.10	Зачем мы читаем книги?	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu/Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
20	18.10	0 чтении на уроке немецкого языка	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь

21	19.10	«Последняя книга» М. Л. Кашница	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
22	20.10	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
23	25.10	Повторение	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	
24	26.10	Интересные сведения из издательств	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Устный опрос: книжные издательства Германии
25	27.10	Творчество Г. Гейне	Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
26	9.11	Повторение	Уметь применять изученные грамматические явления и лексические единицы на практике	тесты
27	10.11	Молодежные субкультуры	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
28	15.11	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока

29	16.11	Стремление к индивидуальности	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
30	17.11	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодёжи»
31	22.11	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	
32	23.11	Повторение		
33	24.11	Молодежь в Германии	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи»
34	29.11	Проблемы молодежи / мои проблемы	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения
35	30.11	Проблемы молодежи в школе	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
36	1.12	Проблемы молодежи в школе	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	
37	6.12	Телефон доверия для молодежи в Германии	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи

			Германии	
38	7.12	Повторение	Уметь применять изученные явления на практике	
39	8.12	Конфликты между детьми и родителями	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»
40	13.12	Конфликты между детьми и родителями	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	
41	14.12	Мечты наших детей	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
42	15.12	Мечты наших детей	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	
43	20.12	Отцы и дети	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Предзащита проекта
44	21.12	Современная немецкая юношеская литература	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
45	22.12	Проблемы молодёжи	Уметь применять изученные грамматические явления на практике	
46	27.12	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль усвоения ЗУН
47	10.01	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с	

			полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	
48	10.01	Повторение.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	
.01	11.01	Система образования в Германии. Типы школ	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
50	12.01	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
51	17.01	Поиск рабочего места выпускниками школ	Уметь написать заявление, автобио-графию, заполнить анкету	Написать автобиографию
52	18.01	Наиболее популярные профессии в Германии	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
53	18.01	Повторение		
54	18.01	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант
55	19.01	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	

56	24.01	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем
57	25.01	Планы школьников на будущее	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
58	26.01	Планы школьников на будущее	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	
59	31.01	Сельскохозяйственные профессии	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
60.	1.02	Что важно при выборе профессии?	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
61	1.02	Повторение		
62	2.02	Мои планы на будущее	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
63	3.02	Использование роботов в различных сферах деятельности	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы
64	7.02	Нелегкий путь в мир взрослых	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как	Ответы на вопросы к тексту

			трактовать заголовки текста	
65	8.02	Повторение	Уметь применять изученные явления на практике	
66	9.02	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи
67	14.02	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
68	15.02	Моя будущая профессия		Защита проекта
69	16.02	Повторение	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
2. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? – 21 час				
70	21.02	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	
71	22.02	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
72	23.02	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
73	28.02	Повторение		Составить телепрограмму на неделю

74	7.03	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»
75	9.03	Телевидение: «за» и «против»	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Контроль монологического высказывания
76	14.03	Компьютер и его место в жизни молодежи	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль чтения текста с опорой на словарь
77	15.03	Интернет как помощник в учебе	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Чтение текста с вычленением новой лексики
78	16.03	Радио	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	
79	21.03	Школьная газета - СМИ в школе	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
80	22.03	Роль средств СМИ в нашей жизни	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор
81	23.03	Роль средств СМИ в нашей жизни	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	
82	4.04	Повторение		Грамматические задания
83	5.04	Мнения различных людей о СМИ	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
84	6.04	Мнения различных людей о СМИ	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	
85	11.04	Друзья по переписке	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать	Письмо другу по переписке

			о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	
86	12.04	Культура чтения в Германии и России	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
87	13.04	«Когда мы вырастем»	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
88	18.04	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации
89	19.04	Повторение	Уметь употреблять изученные грамматические явления	Контроль грамматических навыков
90	20.04	Повторение	Уметь употреблять изученные лексические единицы	Контроль лексических навыков
91	25.04	Повторение по теме «Каникулы и книги»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических грамматических навыков
92	26.04	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
93	27.04	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
94	2.05	Повторение по теме «Средства массовой информации»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков
95	3.05	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	

96	4.05	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	
97	10.05	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	
98	11.05	Итоговая проверочная работа за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Контроль ЗУН
99	16.05	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения и перевода текстов
100	17.05	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения и перевода текстов
101	18.05	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения и перевода текстов
102	23.05	Итоговый урок	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	