

МОУ « Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Кармилина Г.В. Кармилина Г.В.  
Протокол № 1 от «27»08.2020г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР МОУ  
СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки  
Богатырёва А.Н. Богатырёва А.Н.  
«27» 08. 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ имени С.М.  
Иванова р.п. Турки Лопаткина Н.В.  
Приказ №174 от «31»08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Немецкий язык»  
2-4 классы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28»08.2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года).

Авторской программы по иностранному языку на основе линии УМК «Ersten Schritte 2-4» (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство «Просвещение»). Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Немецкий язык 2 класс. «Просвещение» 2014г.
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, , Немецкий язык 3 класс. «Просвещение» 2014г.
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, , Немецкий язык 4 класс. «Просвещение».2014г.

Программа рассчитана на обучение иностранному языку со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю, 204 часа во 2, 3, 4 классах, 34 учебных недели в каждом классе.

*Реализация программы* по немецкому языку может осуществляться с применением ЭО,ДОТ.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### 3.Содержание учебного предмета.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

###### 1. Диалогическая форма

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

###### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

##### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.). безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложение с оборотом Es gibt... простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, ...наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника ( в том числе транскрипцией );
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса « Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличие мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

## 4. Тематическое планирование.

### 2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий		
			Контрольные работы	Самостоятель. работы	Проектные работы
1	Вводный курс.	32	1		
2	Новые персонажи нашего учебника	7	1		1
3	Чьи это фотографии?	6	1		1
4	Что любят делать Сабина и Свен охотно дома?	6	1		
5	Что мы только не делаем!	6	1		
6	Покажем на нашем празднике некоторые сценки	6	1		
7	Приглашаем на праздник	5	1		
	Всего	68	7		2

### 3 класс

№	Темы	Кол-во	Формы организации учебных занятий
---	------	--------	-----------------------------------

		часов	Контрольные работы	Самостоятель. работы	Проектные работы
1	Jahreszeiten Времена года.	17	1		Мини-проект «Мое любимое время года»
2	Feste und Feier Праздники и каникулы.	19	1		Мини-проект «Мой любимый праздник»
3	TIERE . Животные.	16	1		Мини-проект «Мое любимое животное»
4	In der Schule. В школе.	19	1		Мини-проект «Наша классная газета»
5	Всего	68	4		4

#### 4класс

№	Темы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий		
			Контрольные работы	Самостоятель. работы	Проектные работы
1.	Мы уже много знаем и умеем.повторение	5			
2.	Как было летом	10	1		1
3.	А что нового в школе	10	1		1
4.	У меня дома... что там?	11	1		1
5.	Свободное время. Что мы делаем?	10	1		1
6.	С коро наступят каникулы	10	1		1
7.	Повторение	12			
	Всего	68	4		5

#### 5. Календарно-тематическое планирование

##### 2 класс

Сроки Дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечания
<b>Вводный курс ( 30Ч)</b>				
5 09		Что надо знать перед тем как отправиться путь?	Знакомство с учащимися, представление учителя и учебника	

7. 09.		Давайте познакомимся!	Структура учебного материала	
12.09.		И так ,как поздороваться и представиться по-немецки?	Введение и отработка речевых образцов как поздоровываться и представиться.	
14.09		О чём говорят пальчиковые куклы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>•<i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.</li> <li>•<i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена</li> <li>•<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена.</li> <li>•<i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапи</li> </ul>	
19-21.09.		Поиграем? Споём? (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена.</li> <li>•<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>•<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>•<i>Читать</i> диалог</li> </ul>	
26.09.		А всё ли мы успели повторить?		
28.09.		Как при знакомстве представить других?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>•<i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Dasist ... Dassind ...</i>,представлять при знакомстве друзей</li> <li>•<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцуновые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>).</li> <li>•<i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых</li> </ul>	



			<p>встречаются новые буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. .</li> <li>• <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом.</li> </ul>	
3 10		<p>Как уточнить, переспросить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> на слух и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</li> <li>• <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mt, Ll, Jj</i>) и буквосочетания (<i>eu, au</i>).</li> <li>• <i>Расшифровывать</i>, данные в схемах простые предложения, о разнице в порядке слов в русском и немецком языке.“</li> </ul>	
5.10.		<p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал.</li> <li>• <i>Читать</i> текстовой считалки, „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei</i>“.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, с опорой на схему и рисунки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, повторять за</i></li> </ul>	

			диктором текст .	
10-12.10		Поиграем? Споём?		
17.10		А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</li> </ul>	
19.10.		Как выяснить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока.</li> <li>• <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>.</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).</li> <li>• <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков.</li> <li>• <i>Считать</i> до 7.</li> </ul>	
24.10.		Итак, как спросить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку «Кто это?», <i>Wer ist das?</i>“.</li> <li><i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто</li> </ul>	

			<p>изображён на картинках и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i>, как кого зовут.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>• <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i></li> <li>• <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i> от 1 до 10.</li> </ul>	
26.10.		<p>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку, „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Ää, Öö, Üü</i>).</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых сновано на знакомом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям.</li> </ul>	
7-9.11.		<p>Поиграем? Споём?</p>		
14.11.		<p>А всё ли мы успели повторить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> изученную лексику.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.</li> </ul>	
16.11.		Спросим, кто откуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски.</li> </ul>	
21.11.		Как спросить о возрасте?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“.</li> <li>• <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняя возраст собеседника сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении а «ты» и при употреблении вежливой формы.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>)</li> <li>• <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги.</li> </ul>	
23.11.		Что мы уже можем сообщить о себе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“.</li> <li>• <i>Задавать друг другу вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <b>Меня</b></li> </ul>	

			<p>зовут....Яиз... Мне... лет. <i>Ichheiße ... Ichkommeaus ... Ichbin ... Jahrealt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы некоторых немецких городов.</li> <li>•<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, ä</i>)</li> </ul>	
28-30.11		Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i>наизусть начало алфавитной песенки.</li> <li>•<i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</li> <li>•<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>JetztkommtHampelmann</i>“.</li> <li>•<i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12</li> </ul>	
5.12.		А всё ли мы успели повторить?	<p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i>наизусть начало алфавитной песенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материалвводного курса, отрабатывая произношение.</li> <li>•<i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</li> </ul>	
7.12.		Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Петь</i> песенку«Вот пришел Петрушка»,„<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“.</li> <li>•<i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</li> <li>•<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания</li> </ul>	

			<p>(<i>qui, quia</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания</li> </ul>	
12.12.		Как сказать, кто какой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.</li> <li>• Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.</li> <li>• <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>).</li> <li>• <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: молодой - <i>jung</i>, старый - <i>alt</i>, веселый - <i>lustig</i>, грустный - <i>traurig</i>, большой - <i>groß</i>, маленький - <i>klein</i>, добрый - <i>gut</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.</li> </ul>	
14.12.		Кто какой? Also, wer ist wie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них</li> </ul>	
19.12.		<p>Готовимся к «Празднику алфавита»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mitkling-ling-ling</i>“.</li> <li>•<i>Разыгрывать</i> диалог.</li> <li>•<i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</li> <li>•<i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>•<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита.</li> </ul>	
21-26.12.		<p>Поиграем? Споём?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита..</li> <li>•<i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, Написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>•<i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.</li> <li>•<i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы вопросительным словом и без него.</li> <li>•<i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.</li> </ul>	
28.12.		<p>«Праздник алфавита»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Принимать</i> участие в празднике.</li> <li>•<i>Разыгрывать</i> подготовительные сценки.</li> <li>•<i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал.</li> </ul>	
<b>Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ)</b>				
16.01.	<p><b>Раздел 1. (7 часов)Содержание: Друзья из Германии.</b></p>	<p>Наши новые немецкие персонажи. Кто они? Какие они?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</li> <li>•<i>Зачитывать</i> микротексты другим</li> </ul>	

	<p><b>Почта. Переписка с немецкими школьниками и. Страна изучаемого языка</b></p>	<p>Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wersindsie? Wiesindsie?</p>	<p>группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</li> </ul>	
18.01.		<p>И так: новые персонажи. Und neue Lehrbücherfiguren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в наст.вр.<i>Präsens</i>.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос Что Вы делаете? <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме.</li> </ul>	
25.01.		<p>Почта пришла. Die Postistda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</li> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку.</li> </ul>	
30-8.01.		<p>Мы играем и поем. Wir spielen und singen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя</li> </ul>	



			<p>перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>• <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки «Почта пришла», <i>Die Post ist da</i>.</li> <li>• <i>Писать</i> рассказ о себе.</li> </ul>	
1.- 3.02..		<p>Что мы еще не успели, чему не научились? Was haben wir nicht geschafft?</p>	<p><i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>• <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</li> </ul>	
6.02.	<p><b>Чьи это фото? О чем они рассказывают? Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?(6 часов) .</b></p>	<p>Семейные фотографии из Германии. Familienfotos aus Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросив роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</li> <li>• <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Чей? <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.</li> </ul>	

8.02.		<p>А чьи это семейные фотографии?</p> <p>Und wessen Familienfoto ist das?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише Я полагаю, Я не знаю, „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос Чей? <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</li> <li>• <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</li> <li>• Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</li> </ul>	
13.02.		<p>Письмо от Свена.</p> <p>Ein Brief von Sven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>мой (я), твой (я), mein(e), dein(e)</i>.</li> <li>• <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Где? И Почему? Wo? и Warum?</i></li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя</li> </ul>	

			<p>перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</li> </ul>	
15-20.02.		<p>Мы играем и поем. Wir spielen und singen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Петь</i> песенку «У меня есть тетья в Марокко», „<i>Hab’neTante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись.</li> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Я хочу... быть. Ich will ... sein.</i></li> <li>• <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке</li> </ul>	
22.02.		<p>Что мы еще не успели? Was haben wir noch nicht geschafft?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст «Альбом с фото», „<i>Fotoalbum</i>“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках</li> </ul>	
27.02.	<p><b>Чем любят заниматься Сабина и Свен дома? А мы? Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 часов)</b></p>	<p>О чем рассказывают фото Свена? Was erzählen Svens Familienfotos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры..</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебник</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на</li> </ul>	

			<p>вопросы и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>ego, ee, sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Чей? Wessen?</i>, используя их.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст.</li> <li>• <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</li> </ul>	
1.03.		<p>Чем любят заниматься Сабина и Свен? Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки «Чей», <i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации</li> <li>• Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг»</li> <li>• <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</li> </ul>	
6.03.		<p>А чем не любят заниматься Сабина и Свен? Und was machen Sabine und Sven nicht gern?</p>	<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку «Чей», <i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложения</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод</li> <li>• Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы, <i>„Was machst du?“</i>, <i>„Was macht</i></li> </ul>	

			<p><i>er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные бук</li> </ul>	
8-13.02.		<p>Мы играем и поем. Wir spielen und singen.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</li> </ul>	
15.03.		<p>Что мы не успели? Was haben wir nicht geschafft?</p>	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> «Что ты делаешь?», „Was machst du?“, «Что он делает?», „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.</li> </ul>	
20.03.	<p><b>IV</b> <b>Чем мы только ни занимаемся!</b> <b>Was wir nicht alles machen!</b> (7 ч)</p>	<p>Аня и Саша играют в корреспондентов. . Anja und Sascha spielen Reporter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку «Чем я только ни занимаюсь» „Was ich nicht alles mache!“</li> <li>• <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>1-м и 2-м лице ед. числ</i></li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Спрягать</i> глаголы в <i>Наст.вр.Präsens</i> письменно и устно.</li> <li>•<i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.</li> <li>•<i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.</li> </ul>	
22.03.		<p>О чем говорят дети сегодня на уроке?</p> <p>Worüber sprechen heute die Kinder in der Stunde?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Рассматривать</i> персонажа немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать и воспринимать на слух</i> текст песенки.</li> <li>•<i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в наст.времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.</li> <li>•<i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</li> <li>•<i>Читать и воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов корневой гласной „e“, сами <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов</li> <li>•<i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).</li> </ul>	
5.04.		<p>Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?</p>	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста письма.</li> <li>•<i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию</li> <li>•<i>Читать и воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая</li> </ul>	

			<p>гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p>	
10-12.04.		<p>Мы играем и поем. Wir spielen und singen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику «<i>Прощай, 2 класс!</i>», „<i>Tschüs, 2. Klasse!</i>“</li> <li>• Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.</li> <li>• <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях</li> <li>• <i>Слушать и петь</i> песню «1, 2, 3 – мы танцуем сегодня,</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание.</li> <li>• <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</li> </ul>	
17.04.		<p>Что мы еще не успели? Was haben wir nicht geschafft?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> содержание текста «<i>Спортивная семья</i>», „<i>Sportliche Familie</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.</li> </ul>	
19.048	<b>V. Инсценируем</b>	<p>Касперле говорит: кто захочет, тот сможет.</p>	<p><i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</p>	

	<p>на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком сложно?</p> <p>Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?</p> <p>Oder ist es zu schwer? (6 часов)</p>	<p>Так ли это?</p> <p>Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>хотеть (желать), мочь (уметь), wollen, können, делать</i> вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по ролям</li> </ul>	
24.04.		<p>Как хочет Касперле рассмешить принцессу?</p> <p>Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>мочь (уметь) können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания.</li> <li>• <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	
26.04		<p>Кто однажды пришел к королю?</p> <p>Wer kommt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в</li> </ul>	



		eines Tages zum König?	<p>тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её.</li> <li>• <i>Отдавать команды</i>, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>.</li> </ul>	
1-3.05.		<p>Мы играем и поем. Wir spielen und singen</p>	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать и читать</i> рифмовку.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в текст</li> </ul>	
8.05.		<p>Что мы не успели? Was haben wir nicht geschafft?</p>	<p><i>Читать</i> с полным пониманием текст «Глупое воскресенье» „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>	
10.05.	<b>VI. Добро пожаловать на наш праздник! Willkommen zu unserem Fest! (5 ч)</b>	<p>Скоро праздник в классе! Bald ist das Klassenfest</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказок.</li> </ul>	
15.05.		Итоговая контрольная работа		
17.05.		<p>Чем заканчивается сказка? Wie endet das</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</li> </ul>	

		Märchen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</li> <li>• <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов.</li> </ul>	
22.05.	<b>Наш праздник «Прощай 2 класс!»</b>	Unser Klassenfest,, <i>Tschüs, 2.Klasse!</i> “	<i>Принимать</i> участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.	
24.05		Резервные уроки	Повторение	

### 3 класс

№	Сроки Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
	Повторительный курс. <b>Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden</b> (8 ч)			
1	5.09	1. He, Freunde! Wir sind wieder da (1 ч) Привет, друзья! Мы снова здесь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты</li> </ul>	
2	7.09	2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „<i>Der Sommer</i>“.</li> <li>• <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> </ul>	

		Лето – самое прекрасное время ли?■	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</li> </ul>	
3	12.09	3. <i>Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?</i> (1 ч) Наши летние фотографии. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно фотографии.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.</li> </ul>	
4	14.09	4. Was macht Svens Familie im Sommer gern? (1 ч) Что делает семья Свена охотно летом?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</li> </ul>	
5-6	19-21.09	5—6. Wir spielen und singen (2 ч) Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. «Играть в игру «Поле чудес».</li> </ul>	
7-8	26-28.09	7-8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.</li> <li>• * <i>Делать</i> сообщение по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</li> </ul>	

9	3.10	<p><b>I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч)</b>  1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule  (1 ч)  Наши друзья идут снова в школу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова.</li> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</li> </ul>	
10	5.10	<p>2. Schulanfang. Worüber sprechen . die Kinder im Schulhof?  (1 ч)</p> <p>Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</li> </ul>	
11	10.10	<p>3. Marias erster Schultag  (1 ч)  Первый школьный день Марии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ Guten Tag “.</li> </ul>	

12	12.10	4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч) Какой сегодня день недели?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</li> <li>• <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения.</li> <li>• <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</li> </ul> <p>» <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</p>
13	17.10	5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)  Что мы делаем в субботу и воскресенье?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.</li> <li>• <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.</li> </ul>
14	19.10	6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч) А что делает наш храбрый портняжка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</li> </ul>
15	24.10	7. Wir spielen und singen (1 ч) Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. *</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</li> </ul>
16-17	26.10	8-9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>

18	7.11	<p><b>II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)</b>  1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)  Экскурсия в парк. Как там осенью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“.</li> <li>• <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Описывать устно</i> погоду осенью.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. *</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова по теме.</li> <li>• Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</li> </ul>	
19	9.11	<p>2. Und was machen jetzt Sabine und Sven? (1 ч)  А что делают сейчас Сабина и Свен?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и <i>читать</i> его по ролям.-</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для ходящей лексикой.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> </ul>	
20	14.11	<p>3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! (1 ч)  Здорово осенью у бабушки в деревне!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку.</li> <li>• <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li> <li>* <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</li> </ul>	
21	16.11	<p>4. Im Herbst ist alles reif (1 ч) Осенью все спелое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> <li>* <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.</li> <li>» <i>Образовывать</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</li> </ul>	
22	21.11	<p>5. Und was fressen  die Waldtiere? (1 ч) А что едят лесные Животные?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение</li> </ul> <p>„<i>Liebt die Tiere!</i>“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> значение отдельных слов в словаре учебника.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки большие рассказы-загадки.</li> <li>» <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию.</li> <li>» <i>Выражать</i> отрицание при помощи слов <i>nein, nicht, kein</i>.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику.</li> </ul>	
23	23.11	<p>6. Sven und Sabine  sprechen über ihre Lieblingstiere (1 ч) - Сабина и Свен говорят о своих любимых животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки.</li> <li>» <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных</li> <li>• <i>Различать</i> имена существительные с ным и неопределённым артиклем и</li> </ul>	

			<i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.	
24	28.11	7. Wir spielen und singen (1 ч) Мы играем и поем!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</li> <li>• <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * <i>Правильно строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.</li> </ul>	
25-26	30.11	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>	
		<b>III Und was bringt uns der Winter? (7 ч)</b> 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1 ч) Какая погода зимой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> </ul>	
27	5.12	2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч) Кто может отгадать загадки о животных?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	



28	7.12	3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (1 ч) Что увидел храбрый Портняжка в парке?	«» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Prdsens. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.	
29	12.12	4. Warum freuen sich die Kinder über Winter? (1 ч) Почему радуются дети зиме?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.	
30	14.12	5. Weihnachten ist das schönste Fest (1 ч) Рождество – самый лучший праздник.	• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в	
31	19.12	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять УУД на практике	
32-33	21-26.12	6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor (2 ч) Мы играем и поем, готовимся к Новому году.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.	

34	28.12	<p><b>IV In der Schule haben wir viel zu tun (9 ч.)</b></p> <p>1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1 ч)</p> <p>Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</li> <li>- <i>Отвечать</i> на вопросы «Wer malt was?», <i>Wen malen sie jetzt?</i>, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>- <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</li> <li>- <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>- <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>- <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.</li> <li>- <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</li> <li>- <i>Письменно и устно описывать</i> свою классную комнату.</li> </ul>	
----	-------	---	--	--

35	16.01	<p>2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt?? (1 ч)          Наши немецкие друзья вчера много рисовали?</p>	<p>-При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was?</i>  <i>-Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).  <i>-Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.  <i>-Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  <i>-Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.  <i>-Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.  <i>-Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.  <i>-Перечислять</i> предметы, изображенные на картинках.  <i>-Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>	
36	18.01	<p>3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 ч)          Что делают наши немецкие друзья сегодня?</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциограмму</p>	
37	23.01	<p>4. Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1 ч)          Что могут делать ученики в игровом уголке?</p>	<p>• <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.          • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.          • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. * <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>	

38	25.01	<p>5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (1 ч)</p> <p>Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tußen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>* <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</li> </ul>	
39	30.01	<p>6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1 ч)</p> <p>На уроке немецкого языка у нас много дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>* <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>* Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	
40	1.03	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p> <p>Мы играем и поем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. «<i>Читать</i>, <i>воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“».</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</li> </ul>	
41-42	6-8.03	<p>8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p> <p>Что бы мы еще хотели повторить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>	

43	13.03	<p><b>V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (9 ч)</b></p> <p>1. Es ist Frühling. Wie ist das Wetter? (1 ч) Весна. Какая погода весной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. « Называть дни недели.</li> <li>• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</li> <li>• <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.</li> </ul>	
44	15.03	<p>2. „Frühling, Frühling, hab dich lieb ...“ (1 ч) Весна, весна, я тебя люблю!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. « <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</li> </ul>	
45	20.03	<p>3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (1 ч) Мы поздравляем наших матерей с женским днем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Mutti ist die beste</i>“ и <i>понимать</i> значение. » <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>вставлять</i> слова по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая вариант из предложенных.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. » <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	

			<p>» <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом, с дательным и винительным падежом.</li> </ul> <p>» <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом.</p> <p>« <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p>	
46	22.03	<p>4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?</p> <p>(1 ч) Кого мы еще поздравляем с женским праздником?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках и <i>отгадывать</i> её.</li> </ul> <p>« <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на зна- комом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</li> </ul> <p>« <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	
47	27.03	<p>5. Die Familie</p> <p>Müller feiert Ostern (1 ч)</p> <p>Семья Мюллер празднует Пасху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> </ul> <p>» <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочной форме</li> </ul>	

48	1.03	6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч) Скоро наступят весенние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры.»</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова.»</li> <li>• <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</li> </ul>	
49	6.03	7. Wir spielen und singen (1 ч) Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> песни и рифмовки по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	
50-51	8-13.03	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
52	15.03	<b>VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?</b> (9 ч) 1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (1 ч) О чем говорят Сабина и ее мама?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“. «<i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.»</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</li> </ul>	
53	20.03	2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1 ч) Сабина пишет приглашения на день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „<i>Geburtstagstanz</i>“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Исполнять</i> песню с движениями.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.»</li> <li>• <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</li> </ul>	

54	22.03	3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1 ч) Что желает Сабина на день рождения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</li> </ul>	
55	5.04	4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч) Подготовка к дню рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.</li> </ul>	
56	10.04	5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (1 ч) А какая подготовка идет у Сабины дома?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи</li> </ul>	
57	12.04	6. Sabine feiert Geburtstag (1 ч) Сабина празднует день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</li> </ul>	
58	17.04	7. Wir spielen und singen (1 ч) Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки</li> <li>главы.</li> <li>• Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</li> <li>* <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</li> <li>* <i>Проводить</i> генеральную репетицию по</li> </ul>	



			к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам ника. » <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках	
59-	19-24.04	8 Wollt ihr noch etwas wieder- holen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	• <i>Готовиться</i> к празднику. * <i>Участвовать</i> в празднике.	
61	26.04	Повторение лексики, изученной за год	Уметь применять изученные лексические единицы	
62	3.05	Повторение лексики, изученной за год	Уметь применять изученные лексические единицы	
63	8.05	Повторение изученных грамматических явлений	Уметь применять изученные грамматические явления на практике	
64	10.05	Представление проектов	Уметь представлять свой проект	
65	15.05	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	
66	17.05	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	
67	22.05	Итоговая проверочная работа за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	
68	24.-29.05	Итоговый урок. Прощай, 3 класс	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	

№	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся
---	------	------------	---

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов);**

1	5.09	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Умение понимать на слух текст, знать спряжение глаголов.
2	7.09	Что мы можем рассказать о нас самих?	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной е.
3	12.09	Что мы можем рассказать о начале учебного года	Уметь употреблять неопределенный артикль в винительном падеже, рассказывать о начале учебного года.
4	14.09	Что бы вы еще хотели повторить?	Уметь употреблять винительный падеж.
5	19.09	Проверяем себя сами. Я и мои друзья (домашнее чтение)	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, высказывать кратко свое мнение о содержании.

**1. Как было летом?**

6	21.09	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семанти-зируя новую лексику по контексту.
7	26.09	Здесь летнее письмо	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
8	28.09	Есть ли летние каникулы у животных	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимом животном.
9	3.10	Какая погода была летом?	Уметь употреблять в речи Перфект слабых глаголов с глаголом haben.
10	5.10	У многих детей летом день рождения?	Понимать на слух диалог, читать его по ролям, отвечать на вопросы.
11-12	10-12.10	Мы играем и поем	Знать названия цветов, овощей, фруктов
13-14	17-19.10	Что бы вы еще хотели повторить?	Уметь употреблять Перфект.
15	24.10	Проверяем себя сами. Погода летом (домашнее чтение)	Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание.

**А что нового в школе? (10 часов);**

16	26.10	У наших немецких друзей новый кабинет	Уметь употреблять количественные числительные до 100.
17	7.11	Что же мы делаем в классе?	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя Перфект.
18	9.11	У Сабины и Свена новое расписание	Знать названия школьных предметов, уметь составить расписание уроков.
19	14.11	А какие любимые предметы у наших друзей	Знать названия школьных предметов, уметь высказывать мнение о них.
20	16.11	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Уметь читать письмо о подготовке к Рождеству, отвечать на вопросы.

21-22	21.11	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	Уметь описывать изображения пейзажей, рождественские открытки.
23-24	23.11.	Что бы вы хотели еще повторить?	Уметь употреблять числа от 20 до 100.
25	28.11	Проверяем себя сами. Расписание уроков – домашнее чтение	Уметь рассказывать о расписании уроков, понимать содержание текста.

**У меня дома... Что там? (11 часов);**

26	30.11	Сабина живет в уютном доме	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет.
27	5.12	А где живут Кевин и Свен?	Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре, пересказывать содержание текста.
28	7.12	В квартире. Где что стоит?	Уметь воспринимать на слух и читать тексты, отвечать на вопросы.
29	12.12	Итоговая проверочная работа за 1 полугодие	Знать слова, уметь употреблять числа от 20 до 100.
30	14.12	Сабина рисует свою детскую комнату.	Уметь отвечать на вопрос «Где?» с помощью дательного падежа.
31	.19.12	Марлиз в гостях у Сандры	Уметь употреблять отрицательное местоимение kein.
32-33	21-26.12	Мы играем и поем	Рассказывать о себе, писать письмо по образцу, знать правило образования сложных существительных
34-35	28.12-16.01	Что бы вы еще хотели повторить?	Уметь употреблять дательный падеж, отрицательное местоимение kein.
36	18.01	Проверяем себя сами. Мой дом – домашнее чтение	Уметь читать с пониманием основное содержание текста.

**Свободное время. Что мы делаем? (10 часов);**

37	23.01	Что делают наши друзья в выходные дни?	Употреблять винительный падеж для выражения направленности действия.
38	25.01	А как проводят выходные дни домашние животные?	Уметь отвечать на вопрос «что вы делаете на выходных?» по образцу.
39	30.01	Что делает на выходных семья Свена?	Знать падежи имен существительных, вопросы к падежам.
40	6.02	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Уметь употреблять падежи существительных.
41	8.02	Пикси охотно рисует животных	Уметь озвучить рисунок о животном – рассказать все о нем.
42-43	13-15.02	Мы играем и поем	Уметь высказываться о выходных.
44-45	20.02	Что бы вы еще хотели повторить?	Уметь употреблять винительный падеж.
46	22.02	Проверяем себя сами. Выходные в немецкой	Понимать прочитанные тексты о животных.

		семье- домашнее чтение	
<b>Скоро придут большие летние каникулы.</b>			
47	27.02	Мы говорим о погоде.	Знать новые слова по теме «Весна», уметь кратко описывать погоду.
48	5.03	Погода в апреле очень переменчива	Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы.
49	8.03	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?	Уметь описывать внешность с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной.
50	13.03	Мы готовимся к празднику.	Уметь рассказывать о подготовке детей в Германии ко дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни».
51	15.03	Что мы делаем к празднику.	Уметь описывать различных персонажей, употребляя степени сравнения прилагательных.
52-53	20.03	Мы играем и поем	Понимать на слух описание внешности человека, делать рисунок по описанию.
54-55	22.03	Что бы вы хотели повторить?	Уметь употреблять модальные глаголы.
56	5.04	Праздники в России и в Германии – домашнее чтение	Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии.
57	10.04	Повторение по теме: Как было летом ?	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
58	12.04	Повторение по теме А что нового в школе?	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
59	17.04	Повторение по теме У меня дома... Что там?	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
60	19.04	Повторение по теме Свободное время. Что мы делаем?	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
61	24.04	Повторение по теме Скоро наступят каникулы	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
62	3.05	Повторение изученных лексических единиц	Уметь употреблять изученные лексические единицы на практике
63	8.05	Подготовка к итоговому тесту	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
64	10.05	Подготовка к итоговому тесту	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
65	15.05	Подготовка к итоговому тесту	Уметь употреблять изученные грамматические явления и лексические единицы.
66	17-22.05	Итоговая проверочная работа за год	Знать слова, уметь употреблять модальные глаголы.
67-68	24-05	Наш классный праздник	Повторение.