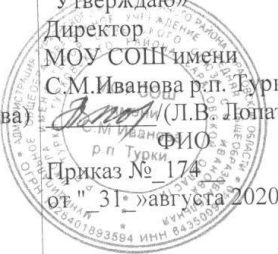


**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М.Иванова
"р.п. Турки Турковского района Саратовской области**

<p>Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Кармилицина</i> Г.В. Кармилицина ФИО Протокол № 1 от «27» августа 2020г.</p>	<p>“Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки <i>Богатырева</i> (А.Н. Богатырева) ФИО от «27» августа 2020г</p>	<p>“Утверждаю» Директор МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки <i>Лопаткина</i> (Л.В. Лопаткина) ФИО р.п. Турки Приказ № 174 от " 31 " августа 2020 __ г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

по предмету «Английский язык»
5-9 классы

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования по английскому языку, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 г.№1089
2. Программы по английскому языку для 5-9 класса, автор В.П. Кузовлев, - М.:Просвещение,2008 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова «Английский язык» 8 класс М.:Просвещение,2008

Цели программы:

Изучение в основной школе английского языка направлено на достижение следующих **целей**: **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме),умений планировать свое речевое и неречевое поведение

-языковая компетенция-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях

-социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

-компенсаторная компетенция-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

-учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

-повысить уровень гуманитарного образования школьников

-способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира

-расширить лингвистический кругозор учащихся, способствовать формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

-обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и

письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне
-развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников
-учить выборочному переводу для достижения понимания текста
-учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран

Всего часов 105, в неделю 3 часа.

Реализация мероприятий программы по английскому языку может осуществляться с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

2) Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

-начинать.вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,соблюдая нормы речевого этикета,при необходимости спрашивая,уточняя

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,высказывая свое мнение,просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием,отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-рассказывать о себе,своей семье,друзьях,своих интересах и планах

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе,своей стране и странах изучаемого языка

-описывать события/явления,передавать основное содержание,основную мысль прочитанного или услышанного,выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,давать краткую характеристику персонажей

в области аудирования:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,одноклассников

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью)

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

в области чтения

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки,выборочного перевода),а также справочных материалов;уметь оценивать полученную информацию,выражать свое мнение

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

в области письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры

-писать поздравления,личные письма с опорой на образец,употребляя формулы речевого этикета,принятые в стране/странах изучаемого языка

-составлять план,тезисы устного или письменного сообщения;кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

-применение правил написания слов,изученных в основной школе

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;соблюдение правильного ударения в словах и фразах

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов(утвердительное,вопросительное,отрицательное,повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов,словосочетаний,реплик-клише речевого этикета)

-знание основных способов словообразования(аффиксации,словосложения,конверсии)

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,синонимии,антонимии и лексической сочетаемости

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

-знание основных различий систем иностранного и русского, родного языка

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений

-владение приемами работы с текстом, умение пользоваться одной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций основе культуры мышления

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке(в том числе мультимедийные),так и через непосредственное участие в школьных обменах,туристических поездках,молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,музыке,литературе.

Д.В сфере физической деятельности:

-стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха,питание,спорт,фитнес)

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь.

Выпускник научится:

-вести диалог этикетного характера:начинать,поддерживать и заканчивать разговор;поздравлять,выражать пожелания и реагировать на них;выражать благодарность; вежливо переспрашивать,отказываться,соглашаться
-вести диалог-расспрос:запрашивать и сообщать фактическую информацию(кто?что?как?где?куда?когда?с кем?почему?),переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
-вести диалог-побуждение к действию:обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;давать совет и принимать/не принимать его4приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,соблюдая нормы речевого этикета,принятые в англоязычных странах
-вести диалог-обмен мнениями:выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;высказывать одобрение/неодобрение;выражать сомнение,эмоциональную оценку обсуждаемых событий(радость/огорчение,желание/нежелание)
-начинать,вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,соблюдая нормы речевого этикета,при необходимости переспрашивая,уточняя
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,высказывая свое мнение,просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

-целенаправленно расспрашивать;брать и давать интервью на английском языке
-вести комбинированный диалог,включающий элементы указанных видов диалогов,для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение.Монологическая речь.

Выпускник научится:

-рассказывать о себе,своей семье,друзьях,школе,своих интересах,планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова,план,вопросы)
-рассказывать о своем городе/селе,своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры(ключевые слова,план,вопросы)
-делать краткие сообщения,описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры(ключевые слова,план,вопросы)
-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
-выражать свое отношение к прочитанному/услышанному

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,содержащих как изученные языковые явления,так и некоторое количество неизученных языковых явлений

-определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте

-отделять в тексте,воспринимаемом на слух,главные факты от второстепенных

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые слова

-игнорировать незнакомые языковые явления,несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

-определять тему(в том числе по заголовку),выделять основную мысль

-выделять главные факты,опуская второстепенные

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

-использовать различные приемы смысловой переработки текста:языковую догадку,анализ

-оценивать полученную информацию,высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность научиться

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,построенные в основном на изученном языковом материале

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,по словообразовательным элементам,по контексту

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие пониманию основного содержания текста

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами,принятыми в стране изучаемого языка

-писать личное письмо по образцу

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- в личном письме выразить благодарность, просьбу
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка
- соблюдать правильное ударение в изученных словах
- различать коммуникативные типы предложений по интонации
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
- различать на слух британский и американский варианты английского языка

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
 - предложения с начальным «It» (It's cold.)
 - предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park.)
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени- образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little)
- количественные и порядковые числительные
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either ...or; neither...nor
- распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.)
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the -Past Tense
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,shall,might,would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-осуществлять межличностные и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран,полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

-представлять родную культуру на английском языке

-находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,принятые в странах изучаемого языка(реплики-клише,наиболее распространенную оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка(в том числе традициям в проведении выходных дней,основных национальных праздников и т.п.)

-распознавать распространенные образцы фольклора(скороговорки,поговорки,пословицы)

-оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

-оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни,быта,культуры(всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)англоговорящих стран;о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой ,прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка,предварительно поставленных вопросов

-использовать перифраз,синонимичные средства,антонимы при дефиците языковых средств

-переспрашивать,просить повторить,уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова,план к тексту,тематический словарь и т.д.

-догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

-извлекать основную/запрашиваемую/нужную,полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста

-сокращать,расширять устную и письменную информацию,заполнять таблицы

-работать с разными источниками на иностранном языке:справочными материалами,словарями

-самостоятельно работать,рационально организовывая свой труд в классе и дома

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:выбирать тему исследования,составлять план работы,анализировать полученные данные и интерпретировать их

-разрабатывать краткосрочный проект

-выступать с устной презентацией проекта с аргументацией,отвечать на вопросы по проекту

-взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии
- участвовать в работе над долгосрочным проектом
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- семантизировать слова на основе языковой догадки
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ
- выборочно использовать перевод
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3) Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия, Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: Флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога - от 3 реплик в 5-9 классах.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего

мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию

Объем монологического высказывания- от 8-10 фраз в 5-9 классах.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования-до 2 минут.

2.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования-до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования-до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения-около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения-около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы

текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками. выражать пожелания (объем поздравления - 30-40 слов, включая адрес)
-заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес
-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо) (объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес)
-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе) в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

-глаголов: dis-(disagree), mis-(misunderstand), re-(rewrite), ize/ise (revise)

-существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/or (writer/translator)

-прилагательных: un-(unpleasant), im-/in-(impolite/independent), inter-(international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)

-наречий: -ly (usually)

-числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), th (sixth)

2) -существительное+существительное (peacemaker)

прилагательное+прилагательное (well-known)

-прилагательное+существительное (blackboard)

-местоимение+существительное (self-respect)

3) конверсия

-образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play)

-образование прилагательных от существительных (brave - the brave, poor - the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future -in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need)/

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II), без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в роли прилагательного (art gallery)/

Артикли определенный, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т.д.)

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т.д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little/less-least)

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at least, in the end, however и т.д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространенные и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There+to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so/

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I-if it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II-if I were rich, I would help the endangered animals. Conditional III-if she had asked me, I would have helped her.)

Вопросительные предложения всех

типов:общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense;Present Perfect Tense;Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.)и отрицательной(Don't worry.)форме.

Предложения с конструкциями as...as,not so...as,either...or,neither...nor.

Конструкция to be going to(для выражения будущего действия).

Конструкция It takes me...to do something;to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something;be/get used to do something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike.I want you to meet me at the station tomorrow.She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных,вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение,используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка,полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран,их символикe и культурном наследии
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран:традициями(в проведении выходных дней,основных национальных праздников),распространенными образцами фольклора(скороговорками,поговорками,поговорами)
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни,быта культуры(всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,принятые в англоязычных странах(реплики-клише,наиболее распространенную оценочную лексику)
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать,просить повторить,уточняя значение незнакомых слов
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова,план к тексту,тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка.предварительно поставленных вопросов
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту,по используемым собеседником жестам и мимике
- использовать синонимы.антонимы,описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией:сокращение,расширение устной и письменной информации,создание второго текста по аналогии,заполнение таблиц

- работать с прослушанным/прочитанным текстом:извлечение основной информации,извлечение запрашиваемой или нужной информации,извлечение полной и точной информации
- работать с разными источниками на иностранном языке:справочными материалами,словарями,интернет-ресурсами,литературой
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:выбор темы исследования,составление плана работы,знакомство с исследовательскими методами(наблюдение,анкетирование,интервьюирование),анализ полученных данных и их интерпретация,разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,ответы на вопросы по проекту;участвовать в работе над долгосрочным проектом;взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности
- самостоятельно работать,рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- семантизировать слова на основе языковой догадки
- осуществлять словообразовательный анализ
- выборочно использовать перевод
- пользоваться двуязычным и толковым словарями
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол ичес тво часо в	Формы организации учебных занятий				
			Контр ольны е работ ы	Самос тоятел ьные работ ы	Лабор аторн ые работ ы	Прое ктны е работ ы	Э кс ку рси и
1	Unit 1. Let's make a magazine. (Давайте делать журнал)	6					
2	Unit 2. The competition. (Творческий конкурс)	6					
3	Unit 3. At the film studio. (На киностудии):	5					
	Unit 4. 4. On the oil rig. (На нефтяной вышке)	5					
	25Повторение материала I четверти. Урок-повторение.	2					
	Диалог культур (1)	1		1			
	Контроль		1				
	Назад в Америку	5					
	Unit 6.Mr. Big makes plans. Мистер Биг строит планы	4				Проек т:»	

						Какой ты человек?»	
	Unit 7. Which way do We go? Куда мы едем?	4					
	Unit 8. Holidays in the USA (Праздники в США)	4				Проект «Праздники».	
	Повторение материала II четверти	2					
	Контроль		1				
	Диалог культур (2)	1		1			
	Unit 9. Where is the capsule? (Где капсула?)	6					
	Unit 10. Interests and Hobbies (Интересы и увлечения)-	7					
	Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? (Мы можем поговорить с Рик Мореллом?)-6 час	6				Проект: Изготовление брошюры о достопримечательностях России.	
	Unit 12. A glimpse of History (Факты из истории)-6 час	6					
	Повторение материала III четверти	2					
	Диалог культур (3)	1		1			
	Контроль	2	1				
	Unit 13. Mr Big's island (Остров Мистера Бига)	4					
	Unit 14. Islands of the South Pacific (Острова в Тихом океане)-4 час	4					
	Unit 15. Mr Big's cave (Пещера мистера Бига)-4 час	4					
	Unit 16. Прощальная вечеринка	3				Проект «Мои	

						мечты»	
	Повторение материала IV четверти	2					
	Диалог культур (4)	1		1			
	Контроль	2	1				
	Резерв	3					
		102	4	4			

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ уро ка	Сро ки/ дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примеча ние
		1.Давай создадим журнал	Школьный журнал	Говорение Диалог этикетный Начинать,поддерживать и заканчивать разговор.	
			Личная информация		
			Простое прошедшее	Диалог-расспрос	
			Правильные и неправильные глаголы	Сообщать,запрашивать информацию.	
			Стих. «У Мэри маленький ягненок»	Отвечать на вопросы раз ных видов.	
			Модальный глагол can		
		2.Соревнован ие.	Конкурс фотографий	Диалог-побуждение к действию	
			Урок закрепления и систематизации знаний	Диалог-обмен мнениями	
			Стартовая контрольная работа	Комбинированный	
			Один день из жизни...	диалог	
			Фотоаппарат и фотография	В монологической форме	
			Настоящее длительное.	Делать сообщение на заданную тему.	
		3.На киностудии.	Киностудия		
			Жизнь каскадера		
			Конструкции I'd like to		
			Конструкция like/hate/go/do/+ глагольная форма на -ing	Передавать содержание,основную мысль прочитанного.	

			Конструкция to be going to		
		4. На нефтяной вышке	Путешествие на нефтяную вышку	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
			Настоящее сокровище	Аудирование	
			Тест. Сравнение форм Present Simple и Present Continuous	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	
			Многозначные слова		
			Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях	Распознавать высказывание, построенное на знакомом материале.	
			Повторение. Правильные и неправильные глаголы.	На основе аудиотекста понимать основное содержание несложных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
			Повторение. Видовременные формы глагола	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
			Урок закрепления и систематизации знаний		
			Контрольная работа		
			Диалог культур 1		
		5. В Америку!	Посещение тематического парка		
			Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Чтение	
			Сравнение предметов as (big) as	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
			Неправильные глаголы в простом прошедшем	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
			Описание человека: одежда и аксессуары	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
		6. Мистер Биг строит планы	Модальный глагол must		
			Солнечная система		
			Проект "Русские исследуют космос"		
			Космическая гостиница	Ознакомительное чтение	
		7. Каким путем мы идем?	Употребление глаголов в простом будущем	Изучающее чтение	
			Наречия и прилагательные	Просмотровое/поисковое чтение	
			Следовать маршруту		
			Степени сравнения прилагательных	Письменная речь	
		8. Праздники	Путешествие за границу	Владеть основными пра-	

		в США		вилами орфографии,напи- санием наиболее употре- бительных слов.	
			Описание страны		
			Рождественские и новогодние праздники		
			Образование степеней сравнения(особые случаи)		
			Повторение.Степени сравнения прилагательных	Заполнять формуляр,анкету.	
			Урок закрепления и систематизации знаний	Писать короткие поздравления.	
			Контрольная работа		
			Диалог культур 2		
		9.Где капсула?	Поиск космической капсулы	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	
			Решение проблем		
			Настоящее совершенное		
			Один день из жизни Рика Морелла	Графика и орфография	
			Какой ты человек?		
			М Твен «Приключения Тома Сойера»	Соотносить графический образ слова с его звуко- вым образом.	
		10.Интересы и хобби	Что ты любишь,что не любишь		
			Желания и стремления		
			Музыка и музыкальные инструменты	Применять основные правила чтения и орфогра- фии.	
			Александр Бородин		
			Пассивный залог		
			Придаточные времени с when	Фонетическая сторона речи	
			Сравнение прилагательных и наречий,образованных от наречий	Воспроизводить слова по транскрипции.	
		11.Не могли бы мы поговорить с Риком Мореллем?	Путешествие по Америке	Различать на слух и адекватно воспроизводить все звуки английского языка.	
			Описание дома/жилища		
			Модальный глагол can(вежливые просьбы)	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-инто- национных особенностей.	
			Праздники и фестивали:Масленица		
			Предлоги места		
			Существительные в		

			форме прилагательного		
		12.Из истории...	День независимости	Лексическая сторона речи	
			День Победы		
			Интересные места		
			Праздники и фестивали: Pancake Day	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	
			Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее простое		
			Три формы глаголов		
			Повторение. Три основных формы глаголов		
			Повторение. Пассивный залог		
			Урок закрепления и систематизации знаний	Словообразование Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	
			Контрольная работа		
			Диалог культур 3		
		13.Остров Мистера Бига	Знакомство с Мистером Бигом		
			Помощь по дому		
			Д.Дефо «Робинзон Крузо»		
		14.Острова Тихого океана	Развитие туризма	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения.	
			Записка в бутылке		
			Специальный вопрос с глаголом could		
			Артикли с географическими названиями		
		15.Пещера Мистера Бига	Мистер Биг пытается сбежать		
			М.Хоберман «Каникулы»		
			Сравнение форм: must, have to		
			Повторение форм глаголов в Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses		
		16.Прощальный вечер	Праздники и памятные даты	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	
			Планирование вечера		
			Обмен опытом		
		Повторение	Количественные наречия		
			Количественные		

			числительные для выражения дат		
			Порядковые числительные	Употреблять конструкции there is/there are/	
			Существительные исчисляемые и неисчисляемые	Различать типы вопросительных предложений.	
			Степени сравнения прилагательных	Понимать конструкции с глаголами на -ing/	
			Урок закрепления и систематизации знаний		
			Контрольная работа		
		Резерв			
		Резерв			
		Резерв			
Итого: 10 5					

Тематическое планирование 6 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1.	Приветствие и знакомство	6			Открытки" Russian holiday greetings"		
2.	Ежедневные обязанности	6	1				
3.	Члены семьи	5					
4.	Любимые вещи	5					
5.	Повторение	1					
6.	Диалог культур 1	1		1.			
7.	Контроль	2	1				
8.	Разговор о	5					

	возможнос тях						
9.	Жизнь животных	4				Проект"Пит омцы"	
10.	Открытка из другой страны	4					
11.	Каникулы и путешестви я	4				Проект"Но вогодний вечер"	
12.	Повторени е	1					
13.	Диалог культур 2	1		1.			
14.	Контроль	2	1				
15	Традиции питания	5					
16.	Школьные предметы	5					
17.	Дома	5					
18.	Покупки	5					
19.	Повторени е	1					
20.	Диалог культур 3	1		1			
21	Контроль	2	1				
22.	Знамени- тые люди	5					
23.	Мир компьюте- ров	4					
24.	Телепро- смотр	4					
25.	Мир музыки	3				Проект "Мир	

						музыки	
26.	Повторение	1					
27.	Диалог культур 4	1		1			
28.	Контроль	2	1				
Итого:			5	4			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Сроки/дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
		1. Знакомство, приветствие.	Знакомство, приветствие	Говорение Диалог этикетный	
			Работа в журнале RAP	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
			Официальные и неофициальные формы приветствия	Диалог-расспрос	
			Краткие ответы на общие вопросы	Сообщать, запрашивать информацию.	
			Праздники	Отвечать на вопросы разных видов.	
		2. Распорядок дня.	Распорядок дня		
			Вопросы в Present Simple	Диалог-побуждение к действию	
			Урок закрепления и систематизации знаний	Диалог-обмен мнениями	
			Стартовая контрольная работа	Комбинированный диалог	
			Жизнь в Хогверте		
			Часы. Время.		
			Путешествие во времени	В монологической форме Делать сообщение на заданную тему.	
		3. Члены семьи.	Члены семьи		
			Происхождение и национальность		
			Страны и национальности		

			Фамильное дерево	Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	
			Стихи-загадки		
			Королевская семья	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
		4. Любимые вещи.	Любимые вещи	Аудирование	
			Характеристика человека по его любимым вещам	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	
			Разделительные вопросы		
			Спорт и полезные увлечения	Распознавать высказывание, построенное на знакомом материале.	
			Контрольная работа №1		
			Диалог культур 1.	На основе аудиотекста понимать основное содержание несложных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
		5. Поговорим о способностях	Поговорим о способностях	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
			Правильные и неправильные глаголы		
			Повторение. Видовременные формы глагола.		
			Описание внешности		
			Люди успешные с трудной судьбой	Чтение	
			Модальный глагол can	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
			Маугли		
			Жизнь животных	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		6. Жизнь животных.	Жизнь животных	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
			Специальный вопрос с конструкцией have got		
			Британцы и их питомцы		
			Артикли a an и the	Ознакомительное чтение	
		7. Открытка из другой страны	Открытка из другой страны	Изучающее чтение	
			Употребление артиклей с географическими названиями	Просмотровое/поисковое чтение	
			Разговор о погоде		
			Средства связи: союзы and, but, so, because	Письменная речь	

	8.Праздники и путешествия.	Праздники и путешествия	Владеть основными правилами орфографии,написанием наиболее употребительных слов.
		Урок закрепления и систематизации знаний	
		Контрольная работа №2	
		Зимние праздники	
		Предлоги направления	Заполнять формуляр,анкету.
	9.Традиции и обычаи питания.	Британская и русская еда.	Писать короткие поздравления.
		Обычаи питания,любимая еда.	
		Рецепты.	
		Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
		Неформальное письмо.	
	10.Школьные предметы.	Школьная жизнь.	
		Школьные системы в Британии и России.	Графика и орфография
		.Что ты любишь в своей школе больше всего?	
		.Настоящее длительное время	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		Причастие I	
	11.Дома и здания.	Спальни	
		Альтернативные вопросы	Применять основные правила чтения и орфографии.
		Типы домов в Англии	
		Описание домов и комнат	
		Конструкция there is/there are	Фонетическая сторона речи
	12.Покупки.	Магазины и товары	Воспроизводить слова по транскрипции.
		Личные местоимения	Различать на слух и адекватно воспроизводить все звуки английского языка.
		Ролевая игра"В магазине"	
		Школьная форма	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Количественные выражения how much how many	
		Британские улицы	
		Личные местоимения в	

			объектном падеже		
			Простое прошедшее время	Лексическая сторона речи	
			Школьная форма		
			Повторение. Полные и краткие формы глагола to be		
			Повторение. Правильные и неправильные глаголы	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	
			Конструкции Would you like...? Do you want...?		
			Самый плохой подарок для поп звезды		
			Выражение своего мнения		
			Еда и фитнес		
			Контрольная работа №3	Словообразование	
				Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	
	13. Знаменитые люди.		Знаменитые люди		
			Разговор о днях рождения		
			Леонардо да Винчи		
			Профессии	Грамматическая сторона речи	
			Шерлок Холмс		
			Предлоги времени	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	
	14. Мир компьютеров.		Мир компьютеров		
			Пассивный залог	Соблюдать порядок слов в предложении.	
			Условные предложения нереального характера		
			Видеоигры	Различать нераспространенные и распространенные предложения.	
			Правила безопасности при пользовании интернетом		
			Средства связи в тексте	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	
	15. Просмотр телевизора.		Телепрограммы		
			Что такое мыльная опера?		
			Дети и телевидение		
			Прилагательные с		

			суффиксами -ed; -ing		
			Британское телевидение	Употреблять конструкции there is/there are/	
			Телевидение в России	Различать типы вопросительных предложений.	
		16. Мир музыки	Мир музыки	Понимать конструкции с глаголами на -ing/	
			Урок закрепления и систематизации знаний	Выражать свое отношение к действию.	
			Контрольная работа №4		
			Музыка в нашей жизни	Узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы.	
			Музыка в Британии		
			Итоговый урок		
Итого: 10 5					

Тематическое планирование 7 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1.	Сравнение школ в разных странах	6					
2.	Разговор о старых временах	6	1			Проект "Лондонский зоопарк"	
3.	Животные	5				Проект "Животные редкие, исчезающие, вымершие"	
4.	Школьная деятельность	5				Проект "Моя школа"	
5.	Повторение	2					
6.	Диалог культур 1	1					

7.	Контроль	2	1				
8.	Самый лучший способ добраться до школы	5					
9.	Невероятные тайны	4					
10.	Свободное время	4				Проект "Особые дни в России"	
11.	Открытие Австралии	4					
12.	Повторение	2					
13.	Диалог культур 2	1		1			
14.	Контроль	2	1				
15.	Социальные проблемы	6					
16.	Опыт работы	7				Проект "За и против работы школьников"	
17.	Карманные деньги	6			Постер "Карманные деньги в 2045"		
18.	Американский опыт	7			Карта РФ		
19.	Повторение	2					
20.	Диалог культур 3	1		1			

21.	Контроль	2	1				
22.	Письмо из США	3					
23.	Мировая мудрость	4				Проект "Государственное устройство России"	
24.	Описание человека	4					
25.	Хороши ли ты друг?	3					
26.	Повторение	2					
27.	Диалог культур 4	1		1			
28.	Контроль	2	1				
Итого:			5	4			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Срок и/дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
		1.Сравнение школ в разных странах	Сравнение школ в разных странах	Говорение Диалог этикетный Начинать,поддерживать и заканчивать разговор.	
			Образование в Древней Греции	Диалог-расспрос	
			Предложения со сравнительными конструкциями	Сообщать,запрашивать информацию.	
			Школьная форма	Отвечать на вопросы разных видов.	
			Школьная система в России		
			Предметы в школе		

			Когда я был в британии	Диалог-побуждение к действию	
		2. Лучший способ добраться до школы	Лучший способ добраться до школы	Диалог-обмен мнениями	
			Стартовая контрольная работа	Комбинированный диалог	
			Сложные предложения с придаточным условия		
			Проект "Столица Великобритании-Лондон"	В монологической форме Делать сообщение на заданную тему.	
			Транспорт вчера и сегодня		
			Велосипед в твоей жизни		
		3. Разговор о старых временах	Что было в прошлом		
			Конструкция used to		
			Письмо из прошлого	Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	
			Сравнение		
			Развлечения в прошлом и сегодня	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
			Факты из жизни знаменитых людей	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	
			Жизнь бывает разной		
			Притяжательные местоимения. Абсолютная форма.		
			Урок-повторение	Распознавать высказывание, построенное на знакомом материале.	
			Контрольная работа №1	На основе аудиотекста понимать основное содержание несложных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
			Диалог культур 1		
		4. Викторина о животных	Что ты знаешь о диких животных?		
			Вопросы с how		
			Зоопарки		
			Экологические проблемы		
		5. Школьная деятельность	Согласие и несогласие	Чтение	
			Школьная деятельность	Соотносить графический образ слова с его звуко-	
			Артикли с личными		

			именами	вым образом.	
			Школьный проект "Моя страна"	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
			Модальный глагол must		
			Дискуссия "Британцы или англичане?"	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
		6. Американский опыт	Клуб путешественников		
			Наречие ever в вопросах	Ознакомительное чтение	
			Настоящее совершенное	Изучающее чтение	
			Модальные глаголы should, must	Просмотровое/поисковое чтение	
			Соединенные штаты Америки		
		7. Карманные деньги	Карманные деньги	Письменная речь	
		8. Невероятные тайны	Невероятные тайны	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
			Вежливая просьба		
			Урок-повторение		
			Контрольная работа №2		
			Диалог культур 2	Заполнять формуляр, анкету.	
		9. Свободное время	Деятельность в свободное время	Писать короткие поздравления.	
			События в будущем		
			Конструкция to be going to do smth.		
			Формальное и неформальное письмо	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	
			Особые дни в Великобритании, США, Канаде		
		10. Открытие Австралии	Открытие Австралии		
			Первые европейцы в Австралии	Графика и орфография	
			Будущее простое		
			Вопрос и отрицание в простом будущем	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
			Миклухо-Маклай		
		11. Опыт работы	Опыт работы		
			Запланированные действия в будущем	Применять основные правила чтения и орфографии.	
			Работа для подростков		
			Слишком молоды начинать?		
			Дискуссия о работе	Фонетическая сторона	

			подростков	речи	
			Формальное письмо:просьба о предоставлении работы	Воспроизводить слова по транскрипции.	
		12.Периодические издания	Периодические издания	Различать на слух и адекватно воспроизводить все звуки английского языка.	
			Чарльз Диккенс		
			Проблемы молодых людей	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
			Важность образования		
			Что ты знаешь о волонтерах		
			Разделительный вопрос		
			Уроки истории:детский труд	Лексическая сторона речи	
			Урок-повторение		
		13.Письмо из США	Письмо из США		
			Настоящее завершено-длительное	Узнавать в письменном и устном тексте,воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы,в соответствии с коммуникативной задачей.	
			Акулы,крокодилы		
		14.Мировая мудрость	Страны и языки		
			Мир английского		
			Урок-повторение		
			Контрольная работа №3	Словообразование	
			Удивительные места в мире	Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	
			Диалог культур 3		
			Причастие Iи II		
			Желания		
			Системы государственного управления		
		.15.Описание человека	Характеристика личности	Грамматическая сторона речи	
			Косвенная речь		
			Китайская сказка "Камнетёс"	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	
			Антонимы		
			Интервью	Соблюдать порядок слов в предложении.	
			Положительные и		

			отрицательные качества		
			Знаменитые люди	Различать нераспространенные и распространенные предложения.	
			Первый русский царь		
		16.Ты хороший друг?	Ты хороший друг?	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	
			Интервью о работе		
			Письмо от друга		
			Идеальная семья?		
			Теперь я могу...		
			Предлоги и артикли в устойчивых выражениях	Употреблять конструкции there is/there are/	
			Словообразование	Различать типы вопросительных предложений.	
			Урок-повторение	Понимать конструкции с глаголами на -ing/	
			Контрольная работа №4	Выражать свое отношение к действию.	
			Повторение. Степени сравнения прилагательных		
			Повторение. Общий и специальный вопрос	Узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы.	
			Итоговый урок		
Итого: о:10 5					

Тематическое планирование

Класс:8

№ п/п	Темы	Формы организации учебных занятий			
		Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Проектные работы
1.	Раздел 1. « Кто я такой? Какой я?».	6			
2.	Раздел 2. «Путешественник».	6			
3.	Раздел 3. «Процесс взросления и развития».	14	1	1	1

4.	Раздел 4. «Вдохновение».	5			
5.	Раздел 5. «Мой милый дом».	13	1	1	2
6.	Раздел 6. «Мы едим то, что мы едим».	6			
7.	Раздел 7. «Взгляд в будущее».	6			
8.	Раздел 8. «Профессии и работа».	15	1	1	1
9.	Раздел 9. «Любовь и доверие»	7			
10.	Раздел 10. «Средства массовой информации».	24	1	1	1
Итого		102	4	4	4

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№ урока	Сроки/дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
		1. Кто я такой?	Кто я такой? Какой я?	Говорение	
			Британский образ жизни	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
			Прилагательные для описания характера человека	Диалог-расспрос	
			Реплики для выражения интереса	Сообщать, запрашивать информацию.	
			Глаголы действия и состояния	Отвечать на вопросы разных видов.	
			Проект "Кто мы такие?"		
			Урок-повторение	Диалог-побуждение к действию	
			Стартовая контрольная работа	Диалог-обмен мнениями	
		2. Планы на будущее	Путешествие и путешественники	Комбинированный	
			Конструкция to be going to и Present Continuous	диалог	
			Путешествие Джеймса. Деньги на благотворительность	В монологической форме	
			Работа волонтером	Делать сообщение на заданную тему.	
			Путешествия		
			Официальное письмо		
			Личные письма		
		3. Взросление	Процесс взросления и	Передавать	

			развития	содержание, основную мысль прочитанного.	
			Талант или проклятие	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
			Глагол used to в Past Simple		
			Прилагательные -ed/-ing	Аудирование	
			Конструкции для запроса разрешения	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	
			Совершенствование навыков говорения		
			Урок-повторение	Распознавать высказывание, построенное на знакомом материале.	
			Контрольная работа №1		
			Диалог культур 1	На основе аудиотекста понимать основное содержание несложных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
	4.Вдохновение		Художники, писатели		
			Прошедшее длительное		
			Сон-лучшее лекарство		
			Фразовые глаголы	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
			Конструкции для обозначения времени в прошлом	Чтение	
			События в прошлом	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
			Вл.Зворыкин и его изобретения		
			Изобретение телевидения	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
			Проект "Выдающееся изобретение"		
			Практика говорения "Важный день в моей жизни"	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
	5.Нет ничего лучше дома		Мой милый дом		
			Степени сравнения прилагательных	Ознакомительное чтение	
			План дома Колли	Изучающее чтение	
			Относительные местоимения	Просмотровое/поисковое чтение	
			Письмо личного характера		
			Лексика по теме "Дом"	Письменная речь	
			Умный дом-дом будущего	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
			Описание фото, картинка		
			Использование a/an и some		
			Как выглядит твой дом?		

		Проект "Дом моей мечты"	Заполнять формуляр, анкету.
		Урок-повторение	Писать короткие поздравления.
		Контрольная работа №2	
		Диалог культур 2	
	6.Еда	Ты то, что ты ешь	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
		Был ли Фред Флингстоун вегетарианцем?	
		Вегетарианцы в разных странах	
		О пользе воды	Графика и орфография
		Лексика по теме "Еда"	
		Жалобы и извинения	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		В кафе	
		Заполнение бланков и формуляров	
		Проект "Ресторан здоровой пищи"	Применять основные правила чтения и орфографии.
	7. Взгляд в будущее	Сопоставление to be going to и Future Simple	
		Наука и технологии	
		Придаточные условные(I)	Фонетическая сторона речи
		Проблемы окружающей среды	Воспроизводить слова по транскрипции.
		Новые изобретения	Различать на слух и адекватно воспроизводить все звуки английского языка.
		Машина времени	
		Проект "Моя школа через 20 лет"	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	8. Мир профессий	Мир профессий	
		Лексика по теме "Профессии"	
		Какая работа подходит тебе?	
		Перспективы получения хорошей работы	Лексическая сторона речи
		Лексическая сочетаемость	
		Синонимы	
		Заполнение анкет	Узнавать в письменном и
		Проект "Профессия, которую"	

		я выбираю"	устном тексте,воспроизво- дить и употреблять в речи
		Урок-повторение	лексические единицы,
		Контрольная работа №3	соответствующие ситуа- ции общения в пределах
		Диалог культур 3	тематики 5 класса основ- ной школы,в соответст- вии с коммуникативной задачей.
	9.Любовь и доверие	Любовь и доверие	Словообразование
		Любовь,которая длилась 50 лет	Распознавать принадлеж- ность слова к определен- ной части речи по суф- фиксам и префиксам.
		Настоящее совершенное	
		История любви	
		Сияние солнца	
		Фразовые глаголы	
		Глаголы в Present Perfect и Past Simple	Грамматическая сторона речи
		Скейтбординг в России	
		Проект "Моя семья"	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
	10.Средства массовой информации	СМС сообщения.Аббревиатура	
		Средства массовой информации	Соблюдать порядок слов в предложении.
		Страдательный залог	
		ТВ Чтение статьи из журнала	Различать нераспрстраненные и распространенные предложения.
		Виды телепередач:"за" и "против"	
		Моё мнение о ТВ	Использовать в речи прстые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.
		Радиопередачи	
		Письмо редактору	
		Проект "Что для нас плохого в телевидении?"	
		Урок-повторение	
		Контрольная работа №4	Употреблять конструкции there is/there are/
		Диалог культур 4	Различать типы вопросительных предложений.
		Итоговый урок	Понимать конструкции с глаголами на -ing/
			Выражать свое

				отношение к действию.	
				Узнавать при чтении и	
				на слух фразовые глаголы.	
Итого: 10 5					

Тематическое планирование

Класс:9

№ п/п	Темы	Формы организации учебных занятий			
		Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Проектные работы
1.	Раздел 1. Развлечения	6			
2.	Раздел 2. «Преступление».	6			
3.	Раздел 3. «О здоровье».	11	1	1	1
4.	Раздел 4. «Европа, Европа.».	6			
5.	Раздел 5. «Вступайте в наш клуб».	11	1	1	1
6.	Раздел 6. «Следовать современным технологиям».	6			
7.	Раздел 7. «Око за око.».	6			
8.	Раздел 8. «Она \он».	11	1	1	1
9.	Раздел 9. «Мир будущего»	7			
10.	Раздел 10. «Удивительные животные».	13	1	1	1
	Резервные уроки	10			
Итого		105	4	4	4

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс

Сроки/ дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
	1.Развлеките нас!	Искусство	Говорение Диалог этикетный	
		Косвенная речь	Начинать,поддерживать и заканчивать разговор.	
		Сделать/принять предложение	Диалог-расспрос	
		Граффити искусство?	Сообщать,запрашивать информацию.	
		"Ромео"Д.Динс	Отвечать на вопросы разных видов.	
		Прошедшее совершенное		
		Письмо другу о посещении театра	Диалог-побуждение к действию	
		Подготовка к к/р	Диалог-обмен мнениями	
		Стартовая к/р	Комбинированный диалог	
		Проект " Мы ищем таланты"		
	2.Здоровье	Здоровье и спорт	В монологической форме	
		Сослагательное наклонение	Делать сообщение на заданную тему.	
		Ничего невозможного		
		Письмо другу о здоровье		
		Модальные глаголы		
		Спросить/дать совет	Передавать содержание,основную мысль прочитанного.	
	3.Европа,Европа...	Европа	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
		Разделительный вопрос		
		Европейский союз	Аудирование	
		Желания,планы	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	
		Официальное письмо	Распознавать высказывание, построенное на знакомом материале.	
		Урок-повторение		
		Контрольная работа №1	На основе аудиотекста понимать основное содержание несложных текстов в рамках тем,отобранных для основной школы.	
		Диалог культур 1		
	4.Вступайте в клуб!	Клубы,сообщества	Игнорировать неизвестный языковой материал,несущественный для понимания основного содержания.	
		Настоящее простое.настоящее длительное		
		Аудирование		
		Выражения мнения		
		Рок музыка	Чтение	

		Работа с текстом	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		Возвратные местоимения	
		Проект "Мода"	
	5.Идти в ногу со временем	Критический возраст	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
		Настоящее совершенное: простое, длительное	
		Опасность использования интернета	
		Инструкции	Ознакомительное чтение
		Портативные телефоны	Изучающее чтение
		Работа с текстом	Просмотровое/поисковое чтение
		Личное письмо	
		Проект "Чем больше люди используют технику, тем меньше они общаются"	Письменная речь
		Рольевые игры	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
		Короткое сообщение	
		Аудирование	
		Описание фотографий	
		Урок-повторение	Заполнять формуляр, анкету.
		Контрольная работа №2	Писать короткие поздравления.
		Диалог культур 2	
	6.Глаз за глаз?	Раф джастис	
		Прошедшее: простое, длительное, совершенное	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
		Интервью о преступлениях	
		Работа с новыми словами по тексту	
		Выражение чувств	Графика и орфография
		Употребление used to, would	
		Закон и наказание	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		Сообщение в газете	
		Радиопередача о знаменитости, совершившей преступление	
		Согласие/несогласие	Применять основные правила чтения и орфографии.
		Эссе	
		Каков отец, таков и сын	

	7.Он(она)	Насколько сбалансирован твой мозг	Фонетическая сторона речи	
		Как по разному воспитываются девочки и мальчики	Воспроизводить слова по транскрипции.	
		Спросить/дать разрешение	Различать на слух и адекватно воспроизводить все звуки английского языка.	
		Работа со словарём:синонимы		
		Эссе ""За" и "против" отдельных школ"	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		Проект"Образование в разных странах"		
	8.Мир в будущем	Фильмы		
		Прогноз на будущее		
		Предсказание конца света	Лексическая сторона речи	
		Виды чтения		
		Планы на будущее		
		Способы выражения будущего времени	Узнавать в письменном и устном тексте,воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы,в соответствии с коммуникативной задачей.	
		Выступление с презентацией		
		Проект "Новые технологии"		
		Тренировочные упр-я по грамматике		
		Ролевые игры		
		Урок-повторение	Словообразование	
		К/р 3	Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	
		Диалог культур 3		
	9.Удивительные животные	Мир животных		
		Условное наклонение		
		Такой же умный как...		
		Викторина о животных	Грамматическая сторона речи	
		Аудирование "Стиль жизни"		
		Выражение вероятности	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	
		Зоопарки		
		Эссе "Нужно ли убивать"	Соблюдать порядок слов в	

		животных для получения меха?"	предложении.	
	10. Лидеры и последователи	Лидерство		
		Выдающиеся люди мировой истории	Различать нераспространенные и распространенные предложения.	
		Развитие речи. Разговор о лидерах.		
		Какого цвета твой мозг?	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	
		Употребление двух глаголов вместе		
		Фотоэнциклопедия		
		Юные активисты		
		Письмо другу о будущей профессии		
		Повторение	Употреблять конструкции there is/there are/	
		К/р 4	Различать типы вопросительных предложений.	
		Итоговый урок	Понимать конструкции с глаголами на -ing/	
			Выражать свое отношение к действию.	
			Узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы.	
Итого:105				