

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
С.М.Иванова" р.п.Турки Турковского района Саратовской области

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Карм</i> Г.В.Кармилицина ФИО Протокол № 1 от «27» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки <i>Богат</i> (А.Н.Богатырева) ФИО " 27 " августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки <i>Лопаткина</i> (Л.В. Лопаткина) ФИО Приказ № 174 от " 31 " августа 2020 г.
---	--	---

Рабочая программа

по предмету «Английский язык»
2 - 4 классы

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1 _____
от « 28 » августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373

2. Программы по английскому языку для 2-4 класса авторов: М.В.Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2012. - 143с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.В.Вербицкая серия «Forward» «Английский язык». 2-4 класс. М.: Вентана-Граф 2015г. («Начальная школа XXI века»)

2-4 кл.- по 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся -к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

7) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;освоение правил речевого и неречевого поведения

2)освоение начальных лингвистических представлений,необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,расширение лингвистического кругозора

3)сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах,с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку,разработанной в рамках стандартов второго поколения,предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:коммуникативной,познавательной,ценностно-ориентационной,эстетической и трудовой.Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущимисодержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1)коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании,говоре-нии,чтении,письме)

2)языковые средства и навыки пользования ими

3)социокультурная осведомленность

4)общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками,выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты,характеризующие учебные действия,необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний,умений,компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведется с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий,задающих исполнительную компетентность учащихся,и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня.Правильное выполнение 50% заданий итоговой работы (получение 50% от максимального балла за всю работу),подкрепленное материалами накопительной системы оценки,служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу.Правильное выполнение учащимся 80% и более итоговой работы(получение 80% от максимального балла за всю работу).подкрепленное материалами накопительной системы оценки,показывает,что выпускник добился серьезных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться»отражает планируемые результаты,характеризующие учебные действия в отношении знаний,умений,навыков,расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.Знания,умения,навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

А.Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- Выпускник научится:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос(вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию

-на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж

-на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

- Выпускник получит возможность научиться:

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детские песни

-составлять краткую характеристику персонажа

-кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- I. Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- II. Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- I. Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- II. Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- Выпускник научится:
 - владеть техникой письма
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей
 - писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
 - заполнять простую анкету
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
 - правильно оформлять конверт(с опорой на образец)
 - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Выпускник научится:
 - пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита(полупечатное написание букв, слов)
 - находить и сравнивать(в объеме содержания курса)такие языковые единицы, как звук, буква, слово
 - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы
 - отличать буквы от знаков транскрипции.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
 - уточнять написание слова по словарю учебника

Фонетическая сторона речи

- Выпускник научится:
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи

-соблюдать интонацию перечисления

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях,союзах,предлогах)

-читать изучаемые слова по транскрипции

-писать транскрипцию отдельных звуков,сочетаний звуков по образцу.

\Лексическая сторона речи

- Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы(слова,словосочетания,оценочную лексику,речевые клише),соблюдая лексические нормы

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования

-составлять простые словари(в картинках,двухязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей,используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

- Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,общий и специальный вопросы,утвердительные и отрицательные предложения

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем,в единственном и во множественном числе;притяжательный падеж существительных;глаголы в Present,Past,Future Simple Tense;модальные глаголы can,may,must;личные,притяжательные и указательные местоимения;изученные прилагательные в положительной,сравнительной,превосходной степенях;количественные(до 100) и порядковые(до 20) числительные;наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами but и and

-использовать в речи безличные предложения(It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);

предложения с конструкцией there is/there are

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some,any и их производными(некоторые случаи употребления)

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные,прилагательные,модальные/смысловые глаголы)

-выражать свое отношение к действию припомощи модальных глаголов should,have to

-распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени,сте-пени и образа действия(today,yesterday,tomorrow,never,often,sometimes;much,very,

little,well,slowly,quickly)

-узнавать в тексте и на слух,употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive(Continuous)Tense,глагольные конструкции типа:

like reading,to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

- Выпускник научится:

-называть страны изучаемого языка по-английски

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,сю-жеты некоторых популярных сказок,написанныхна изучаемом языке,небольшие произведения детского фольклора(стихов,песен)

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения,принятые в стране изучаемого языка,в учебно-речевых ситуациях.

- Выпускник получит возможность научиться:

-называть столицы стран изучаемого языка по-английски

-рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора(стихи,песни) на английском языке

-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков,букв,слов,словосочетаний,простых предложений

-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения,приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание по заголовку,иллюстрациям и др.)

-пользоваться справочными материалами,представленными в доступном данному возрасту виде(правила,таблицы)

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:описанием,сообщением,рассказом,характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале
- про себя и понимать тексты,содержащие как изученный языковой материал,так и отдельные новые слова),находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей,место,где происходит действие,и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма(графикой,каллиграфией.орфографией)
- основами письменной речи:писать с опорой на образец поздравление с праздником,короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика,каллиграфия,орфография.Все буквы английского алфавита.Основные буквосочетанияЗвуко-буквенные соответствия.Знаки транскрипции.Апостроф.Основные правила чтения и орфографии.Написание наиболее употребительных слов,вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.Соблюдение норм произношения:долготы и краткости гласных,отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,отсутствие смягчения согласных перед гласными.Дифтонги. Связующее «r» (there is/are).Ударение в слове,фразе.Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях.союзах,предлогах).Членение предложений на смысловые группы.Ритмико-интонационные особенности повествовательного,побудительного и вопросительного(общий и специальный вопрос) предложений.Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play-to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple Tense. Некоторые глаголы в Present Progressive Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника(в том числе транскрипцией)
- пользоваться справочным материалом,представленным в виде таблиц,схем.правил
- вести словарь(словарную тетрадь,словарь в картинках)
- систематизировать слова,например по тематическому принципу
- пользоваться языковой догадкой,например при опознавании интернационализмов
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала
- опознавать грамматические явления,отсутствующие в родном языке,например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом,опираясь на умения,приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку,данным к тексту рисункам,списывать текст,выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова.используя словообразовательные элементы,синонимы,антонимы,контекст
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения,например: начинать и завершать разговор,используя речевые клише;поддерживать беседу,задавая вопросы и переспрашивая
- учатся осуществлять самонаблюдение,самоконтроль.самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с помощью компьютера(при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения,универсальные учебные действия.а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

4. Тематическое планирование 2 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1	Давайте говорить по-английски !	2					
2.	Мои	2					

	увлечения						
3.	Давайте познакомимся!	2					
4.	Как зовут твоих друзей?	2					
5.	Я могу читать по-английски	2					
6.	Я знаю английский алфавит	2		1.	Карточки с буквами английского алфавита		
7.	А что у тебя есть?	2			Словарь в картинках		
8.	Я знаю много английских слов	3	1				
9.	Здравствуй	2					
10.	Как дела?	2					
11.	Как тебя зовут?	2					
12.	Семья Бена	3		1.			
13.	Это что?	2					
14.	Это твоя шляпа?	2			Модели одежды		
15.	С Днём рождения, Джил!	3	1		Поздравительная открытка		
16.	Цвета	2			Волчок(смешивание цветов)		
17.	Наша улица	2					
18.	В ванной паук	2					

19.	Я люблю улиток	3					
20.	Мне нравится пицца	2		1.			
21.	Где же это?	2					
22.	Сафари-парк	2			Постер "Наша любимые животные"		
23.	Я делаю работа	4	1				
24.	Наша деревня	3			План деревни		
25.	Мы собираемся на Луну	3		1.			
26.	Я стою на голове	2					
27.	Друзья по переписке	2					
28.	Улыбнитесь, пожалуйста!	6	1				
Итого:		68	4	4			

3 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические	Проектные работы	Экскурсии

					кие работы		
1.	Снова в школу!	3					
2.	У Бена новый друг	2	1				
3.	В плавательном бассейне	2					
4.	Как это пишется?	2		1			
5.	Проект "Знакомимся с Австралией"	3				Animal project	
6.	Наша страна	6	1				
7.	Фигуры	3			Образцы фигур из картона		
8.	Что ты умеешь делать?	2					
9.	Снег идёт!	3		1	Календарь погоды		
10.	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2					
11.	Идём по магазинам!	6	1				
12.	Давайте напечём блинов!	3					
13.	Который сейчас час?	2		1	Часы с движущимися стрелками		
14.	Давай	2					

	посмотрим телевизор!						
15.	В парке аттракционов	3					
16.	Едем отдыхать	3					
17.	Спасибо за подарок	6	1				
18.	Письма	3					
19.	Какой у тебя любимый урок?	2					
20.	Домашние питомцы	2		1.	Постер "My timetable"		
21.	Активный отдых	3					
22.	До свидания!	5	1				
Итого: 68			4	4			

• 4) Тематическое планирование 4 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1.	Новые друзья	3			Визитка»Identity card»		

2.	Компьютерное послание	3		1			
3.	Компьютерный журнал	4					
4.	В дождевом лесу	7	1				
5.	Что ты зна-ешь о дождевых лесах?	3					
6.	Что ты знаешь о России?	3		1		Проект "What animals are in danger in Russia?"	
7.	Найти Джозефа Александра	3					
8.	Столичный город	7	1				
9.	Едем!	4					
10.	Бино приходит на помощь	4					
11.	Лесной ангел	3		1			
12.	Призрак в тумане	3					экскурсия в краеведческий музей
13.	Картина на стене	6	1				
14.	Послание в храме	4			Журнал о жизни вашего класса		
15.	Где же мистер Биг?	4					
16.	Возвращение домой	7	1				

Итого:		68	4	3		
--------	--	----	---	---	--	--

5.Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урок а	Срок и/дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
		1.Давайте говорить по-английски!	Давайте говорить по-английски	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка.	
			Англо-говорящие страны	Осознать возможности языковой догадки.	
		2.Мои увлечения	Мои увлечения	Учиться работать с учебником,аудио-приложением.	
			Стих. Про часы	Воспринимать Речь учителя и отвечать на вопросы	
		3.Давайте познакомимся!	Давайте познакомимся	(на русском);на приветствие	
			Считаем до 10	(на английском)	
		4.Как зовут твоих друзей?	Как зовут твоих друзей?	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги.	
			Английские звуки	Различать знаки транскрипции и буквы.Графически воспроизводить буквы по образцам,называть их.	
		5. Я могу читать по-английски	Я могу читать по-английски	Соотносить графический и звуковой образ слова.Считать до 10.	
			Интернациональные слова		
		6.Я знаю английский алфавит	Я знаю английский алфавит		
			Английский алфавит		
		7.А что у тебя есть?	А что у тебя есть?		
			Чтение по транскрипции		
		8. Я знаю много английских слов	Я знаю много английских слов		
			Контрольная работа №1		
		9. Здравствуй			
			Повторение знаков транскрипции		
			Здравствуй!	Знать нормы речевого поведения в ситуации Знакомства.	
			Глагол to be		
		10. Как дела?	Как дела?		
			Доброе утро		
		11. Как тебя зовут?	Как тебя зовут?		

			Личные местоимения	слух и	
		12. Семья Бена	Семья Бена	воспроизводить	
			Вопрос и отрицание с глаголом to be	в образцах грамматические	
		13. Это что?	Это что?	Конструкции,речь учителя,реагировать на инструкции И команды.Читать транскрипцию.	
			Контрольная работа №2		
		14. Это твоя шляпа?	Это твоя шляпа?		
			Одежда	Отвечать на	
		15. С днем рождения,Джил!	Сколько тебе лет?	Вопросы,используя изученный материал.	
			Притяжательные местоимения		
		16.Цвета	Цвета	Работать в парах.	
			Фрукты,овощи	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.	
		17.Наша улица	Наша улица		
			Смысловый глагол в простом настоящем		
		18. В ванной паук	В ванной паук	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Выразительно Читать вслух Фразы с соблюдением ритма.	
			Конструкция there is/are		
		19. Я люблю улиток	Я люблю улиток		
			Что они любят?		
			Формы глагола в Present Simple Tense		
		20. Мне нравится пицца	Мне нравится пицца	Догадываться о значении слова из контекста.Соблюдать правильное ударение в слове.	
			Вспомогательный глагол to do и частица not		
		21. Где же это?	Где же это?	Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.Оценивать свои результаты.	
			Предлоги места		
		22.Сафари-парк	Сафари-парк		
			Животные		
		23. Я делаю работа	Я делаю работа	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями,понимать содержание.	
			Артикли		
			Стихотворение «Друзья в школе»		
			Контрольная работа №3		
			Повторение правил чтения	Читать вслух отдельные предложения,соблюдая правильное	
		24. Наша деревня	Наша деревня		

			Оборот to have got	произношение,	
			Личное письмо	ударение, ритм.	
		25. Мы собираемся на Луну!	Мы собираемся на Луну!	Употреблять изученную лексику в речи.	
			Глаголы в Present Continuous Tense	Составлять описание по аналогии.	
			Интернациональные слова	Дописывать знакомые конструкции по образцу.	
		26. Я стою на голове.	Я стою на голове		
			Притяжательные местоимения	Понимать и задавать общий и специальный вопросы.	
		27. Друзья по переписке	Друзья по переписке		
			Письмо другу	Выразительно	
		28. Улыбнитесь, пожалуйста!	Улыбнитесь, пожалуйста!	Читать вслух текст по ролям.	
			Описание фотографии	Писать поздравление по образцу.	
			Урок-повторение		
			Контр. работа №4		
			Визитная карточка	Читать про себя небольшие тексты.	
			Итоговый урок	Участвовать в парной, групповой игре.	
Итого: 68					

• **Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ урока	Срок и/дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
		1. Снова в школу!	Снова в школу!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в	
			Этикетные диалоги		
			Рифмовка Good morning		
			Песня Can you spell hat?		
			Стартовая контрольная работа		
		2. У Бена новый друг	У Бена новый друг		
			Рифмовка Moving day		
		3. В плавательном бассейне	В плавательном бассейне		

		Личное письмо	диалогах, понимать реакцию собеседников. соблюдать речевой этикет. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
	4. Как это пишется?	Как это пишется?	
		Вопросы к подлежащему	
	5. Проект "Знакомимся с Австралией"	Проект "Знакомимся с Австралией"	
		Что он делает?	
		Общий и специальный вопрос	
	6. Наша страна	Наша страна	Находить в тексте слово с заданным звуком.
		Контрольная работа №1	
		Вопросы о России	
	7. Фигуры	Фигуры	Воспроизводить слова по транскрипции.
		Повторение числительных 1-20	
		Стихотворение One, two, buckle my shoe	При чтении соблюдать ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/ прочитанного текста.
	8. Что ты умеешь делать?	Что ты умеешь делать?	
		Песня I can be anything	
	9. Снег идет!	Снег идет!	
		Какая погода?	
		Песня Rainy day Robin	
	10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	А ты умеешь кататься на велосипеде?	
		Письмо Веры	Знать нормы речевого поведения.
	11. Идем по магазинам!	Идем по магазинам!	
		Урок-повторение	
		Контрольная работа №2	
		Числительные до 100	Отвечать на вопросы, используя изученный материал.
		Артикли	
	12. Давайте напечем блинов!	Давайте напечем блинов!	Работать в парах.
		Местоимение some	
		Что ты умеешь готовить?	Находить в тексте запрошенную информацию.
	13. Который сейчас час?	Который сейчас час?	Участвовать в диалоге-расспросе.
		Письмо Коди "Мой день"	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.
	14. Давай посмотрим	Давай посмотрим телевизор!	

	телевизор!		Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.
		Песня Cold in winter	
	15.В парке аттракционов	В парке аттракционов	
		Составление предложений по образцу	
		Песня At the theatre	Догадываться о значении слова из контекста. Соблюдать правильное ударение в слове.
	16.Едем отдыхать!	Едем отдыхать!	
		Специальный вопрос	Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Оценивать свои результаты.
		Заполнение анкеты	
	17.Спасибо за подарок!	Спасибо за подарок	
		Названия месяцев	
		Песня Dear Aunt Jane	
	18.Письма	Письма	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.
		Составление вопросов	
		Урок-повторение	
		Контрольная работа №3	Читать вслух короткие тексты, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.
	19.Какой у тебя любимый урок?	Расписание уроков	
		Дни недели	
	20.Домашние питомцы	Модальный глагол must	Употреблять изученную лексику в речи.
		Песня Running wild and running free	
		Дикие животные	
	21.Активный отдых	Виды активного отдыха	Дописывать знакомые конструкции по образцу.
		Любимые праздники	
		Рифмовка The months of the year	Понимать и задавать общий и специальный вопросы.
		Письмо другу	
	До свидания!	До свидания	Дописывать предложения по образцу.
		Повторение изученных глагольных форм	
		Урок закрепления и систематизации знаний	
		Контрольная работа №4	Восстанавливать слова в предложении.

		Повторение.Общий вопрос	Узнавать интернациональные слова.	
		Итоговый урок		
Итого:68				

• **Календарно-тематическое планирование 4 класс**

Срок и/дата	Тема раздела	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
	1.Новые друзья.	Новые друзья	Понимать на слух содержание текста.	
		Страны изучаемого языка		
		Знакомство по телефону		Находить в словаре новые слова.
	2.Компьютерное послание.	Компьютерное послание	Уметь работать с учебником,аудио-приложением.	
		Визитная карточка		
		Общий и специальный вопросы		Воспринимать речь учителя и отвечать на Вопросы.Задавать общие и специальные вопросы.
	3.Компьютерный журнал	Стартовая контрольная работа	Осуществлять поисковое чтение.	
		Компьютерный журнал		
		Настоящее простое время глагола		
	4.В дождевом лесу	Профессии	Различать краткие и полные формы глаголов.	
		Компьютерная игра		
		В дождевом лесу		
	5.Что ты знаешь о дождевых лесах?	Где они были вчера	Оперировать в речи изученной лексикой.	
		Названия дней недели		
		Внешний вид и повадки животных		
	5.Что ты знаешь о дождевых лесах?	Контрольная работа №1	Соотносить графический и звуковой образ слова.	
		Что ты знаешь о дождевых лесах?		
		Песня «Sunflower in the sun»		
		Описание животных	Знать нормы речевого поведения	
		Письмо Максима		
		Растения		

		6.Что ты знаешь о России	Что ты знаешь о России?	В общении.	
			Множественное число существительных	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции,речь учителя,реагировать на инструкции	
			Степени сравнения прилагательных		
		7.Найти Джозефа Александера	Найти Джозефа Александера		
			Виды транспорта		
			Куда пойти и как туда добраться?		
		8.Столичный город	Столичный город		
			Урок закрепления и систематизации знаний	Читать транскрипцию.	
			Контрольная работа №2	Отвечать на вопросы,используя изученный материал.	
			Достопримечательности Лондона		
			Столица России		
		9.Едем!	Едем!	Работать в парах.	
			Лексика по теме «Equipment»	Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец.	
			Названия стран		
			Инструкция учителя Джил		
		10.Бино приходит на помощь	Бино приходит на помощь	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Выразительно читать вслух фразы с 25облюдении-ем ритма.	
			Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense		
			Названия частей света		
			Правильные и неправильные глаголы		
		11.Лесной ангел	Лесной ангел	Догадываться о значении слова из контекста.Соблюдать правильное ударение в слове.	
			Названия животных		
			Описание животных		
		12.Призрак в тумане.	Призрак в тумане	Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.Оценивать свои результаты.	
			Сложные предложения с союзами and,but,because		
			Достопримечательности родного города		

		13.Картина на стене	Картина на стене		
			Краткое описание биографии		
			Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.	
			Урок закрепления и систематизации знаний		
			Контрольная работа №3		
			Повторение.Глаголы в Past Simple Tense	Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.	
		14.Послание в храме	Послание в храме		
			Здоровье		
			Простое будущее время	Употреблять изученную лексику в речи.	
			Лексика по теме «Погода»		
			Где же мистер Биг?		Составлять описание по аналогии.
			Определенный и неопределенный артикли	Дописывать знакомые конструкции по образцу.	
			Песня «The golphin song»		
			Наречия времени yesterday и tomorrow	Понимать и задавать общий и специальный вопросы.	
		16.Возвращение домой	Возвращение домой		
			Знакомство с оборотом have to	Выразительно читать вслух текст по ролям.	
			Рассказ об учебном годе		
			Повторение.Месяцы года.	Писать поздравление по образцу.	
			Урок закрепления и систематизации знаний		
			Контрольная работа №4		
			Повторение.Составление расписания на день.	Читать про себя небольшие тексты.	
			Повторение изученных глагольных форм		Участвовать в парной, групповой игре.
			Итоговый урок		
Итого:		68			

