

МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
С.М. Иванова» р.п. Турки Турковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на МО естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
*Жгун* /Жгунова Л.В./  
ФИО  
Протокол №\_1\_\_  
от « 27 » августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МОУ СОШ имени  
С.М. Иванова р.п. Турки  
*Богат* Богатырёва А.Н./  
ФИО  
«27» августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ имени  
С.М. Иванова р.п. Турки  
*Лопаткина Л.В.*  
ИМЕНИ  
Лопаткина Л.В.  
р.п. Турки  
ФИО  
Приказ №\_174\_\_  
от « 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

в 5-9 классе

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете

Протокол №\_1\_\_  
от « 28 » августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года).
2. Программы курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Е.М.Домогацких.

1. География: Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 2 изд.– М.:ООО «Русское слово» – учебник, 2016. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Иновационная школа).
2. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово» – учебник, 2016. – 224 с.: ил. – (Иновационная школа).
3. География: Материки и океаны : в 2 ч. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово» – учебник, 2017. – 240 с.: ил., карт – (Иновационная школа).
4. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 6 изд.– М.:ООО «Русское слово» – учебник, 2018. – 344 с.: ил., карт. – (ФГОС. Иновационная школа).
5. «География. Население и хозяйство России». 9 класс / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 48 с. – (Иновационная школа).

Предмет «География» изучается в 5 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 6 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 7 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 9 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Реализация мероприятий рабочей программы «География 5-9 класс» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### 5 класс

#### Выпускник научится:

- объяснять роль различных источников географической информации освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль различных источников географической информации. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах. использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

**Выпускник научится:**

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. понимание смысла собственной действительности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем. использование карт как моделей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Тема 1. Наука география**

##### **Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

4. Организация наблюдений за погодой.

## **Тема 2. Земля и её изображение**

### **Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас.

Ориентирование на местности.

### **Практические работы:**

1. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
2. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.
3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
4. Составление плана кабинета географии.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

## **Тема 3. История географических открытий**

### **Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность

Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли.

Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
2. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## **Тема 4. Путешествие по планете Земля**

### **Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
4. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.
5. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.

## **Тема 5. Природа Земли**

### **Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **Практические работы**

1. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности).

## **6 класс**

### **Тема 1. Земля как планета**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.
4. Чтение тематических карт.

### **Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы.

##### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды. Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.

##### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.  
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.  
3. Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

#### **Тема 6. Биосфера (3 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Красная книга МСОП.

##### **Практическая работа**

1. Ознакомление наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Почва. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Природные зоны земного шара.

##### **Практические работы:**

1. Изучение строения почвы на местности.  
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.  
3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

### **7 класс**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**

##### **Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

2. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата**

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты.
2. Определение типов климата по предложенной климатограмме».

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна**

### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов.
2. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**

### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Практические работы:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты**

### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Практические работы:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Чтение климатических диаграмм.
4. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка.
5. Комплексная географическая характеристика страны (по выбору).
6. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце**

#### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес**

##### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Практическая работа:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
3. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
4. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения.
5. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
6. Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения

#### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец**

##### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Практическая работа:**

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения

#### **Тема 6. Евразия – музей природы**

##### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия –

древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

1. Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии.
2. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.
3. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
4. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.
5. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты откатастрофических явлений природного характера.

**8 класс**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия

- ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное летнее время.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
- 3.

**Тема 3. История изучения территории России**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

**Тема 6. Гидрография России**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России**

### **Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко

континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

### **Природа и человек**

#### **Практические работы:**

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## **9 класс**

### **Введение**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Раздел 1. Россия на карте**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

#### Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение состава природно- хозяйственных и экономических районов на основе анализа карт России.

### **Раздел 2. Природа и человек**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных

условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Раздел 3. Население России**

Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

#### Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».
3. Построение полувозрастной пирамиды (субъекта федерации России). Расчет уровня безработицы отдельного региона»

### **Раздел 4. Отрасли хозяйства России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы

размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

#### Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Выделение особенностей различных типов предприятий черной( цветной) металлургии .Обозначение на контурной карте металлургических баз.
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.

#### **Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные

ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
3. Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга.
4. Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

**Раздел 7. Место России в мировой экономике**

Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

#### 4. Тематическое планирование.

### 5 класс

Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
Наука география	2	-	3	1		
Земля и её изображение	<b>6</b>	1	3	2		
История географических открытий	13	1	1	3		
Путешествие по планете Земля	10	1	2	3		
Природа Земли	2	-	1			
Заключение	2	<b>1</b>		-		
<b>Итого</b>	35	4	10	9		

## 6 класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
Земля как планета	5	1		1		
Географическая карта	5	1	1	3		-
Литосфера	7	1	1	2		-
Атмосфера	7	1		1		-
Гидросфера	4	1	1	2		-
Биосфера	3	-		1		-
Почва и географическая оболочка	2	-	1	2		-
Заключение	2	1		-		
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

## 7 класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
Литосфера - подвижная твердь	7	-	1	2		
<b>Атмосфера - мастерская климата</b>	4	-				-
Мировой океан - синяя бездна	4	-	1	1		-
Географическая оболочка – живой механизм	2	-	1	2		-
Человек – хозяин планеты	5	1	1			-
Африка — материк коротких теней	9	1	2	3		-
Австралия — маленький великан	6	1	2	2		-
Антарктида — холодное сердце	3	1	1	1		-
Южная Америка — материк чудес	8	1	1	3		-
Северная Америка — знакомый незнакомец	7	1	1	2		-

Евразия – музей природы	11	1	2	3		-
Взаимоотношения природы и человека	2	-	1			-
Заключение	2	-		-		
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>19</b>		

## 8 класс

Раздел учебного курса	Формы организации учебных занятий					
	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
Географическая карта и источники географической информации	4	-		1	1	
Россия на карте мира	5	1	1	1	-	
История изучения территории России	6	1		2	-	
Геологическое строение и рельеф	5	1	1	2	-	
Климат России	9	1		3	-	
Гидрография России	9	1		2	-	
Почвы России	3	1		1	-	
Растительный и животный мир России	3	1	1	-	-	
Природные зоны России	7	1		1	-	

Крупные природные районы России	14	1	1	1	-	
Природа и человек	3	1		-	-	
Заключение	2	-		-	1	
Итого:	70	10		14		

### 9 класс

Раздел учебного курса	Формы организации учебных занятий					
	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Экскурсии
Введение	2	-		-	1	
Россия на карте	7	1		4	-	
Природа и человек	5	1	1	2	-	
Население России	9	1	1	3	-	
Отрасли хозяйства России	20	1		6	-	
Природно-хозяйственная характеристика России	22	1	1	6	-	
Место России в мировой экономике	2	1	1	1		
Заключение	1	-		-	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	

## 5. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов/ Темы урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание.
<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>				
1.		Что такое география?	<p>Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;</p> <p>уметь организовывать аблюдена за погодой</p>	Составление схемы наук о природе.
2.		Методы географических исследований	<p>Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;</p> <p>уметь организовывать аблюдена за погодой.</p>	
<b>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</b>				
3.		От плоской Земли к земному шару.	<p>Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать</p>	

			аблюдена за погодой	
4.		Форма, размеры и движение Земли.	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать аблюдена за погодой	
5.		Глобус и карта.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать аблюдена за погодой.	
6.		Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать аблюдена за погодой.	<b>Определение с помощью компаса сторон горизонта.</b>
7.		Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать аблюдена за погодой.	Решение тестовых задач.
<b>Тема 3. История географических открытий (12 часов)</b>				
8.		По следам путешественников каменного века	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой.	
9.		Путешественники древности	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
10.		Путешествия морских народов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий морскими	

			народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
11.		Первые европейцы на краю Азии.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
12.		Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;  уметь организовывать наблюдение за погодой.	
13.		Морской путь в Индию.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
14.		Открытие Америки.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
15.		Первое кругосветное плавание.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
16.		Открытие Южного материка.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
17.		Поиски Южной земли продолжаются.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	

18.		Русские путешественники.	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
19.		Вокруг света под русским флагом.	Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	
20.		Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»		
<b>Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>				
21.		Мировой океан и его части.	Раскрывать значение терминов, формировать представление  о Мировом океане и его составных частях.	
22.		Значение Мирового океана для природы и человека.	Раскрывать значение терминов, формировать представление  о живых организмах в Мировом океане и его значении	
23.		Путешествие по Евразии.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	
24.		Путешествие по Африке.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры	

			природных «рекордсменов» материка.	
25.		Путешествие по Северной Америке.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	
26.		Путешествие по Южной Америке.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	
27.		Путешествие по Австралии.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	
28.		Путешествие по Антарктиде.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	
29.		Путешествие по Антарктиде.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в	

			обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	
30.		Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	
<b>Тема 4. Природа Земли (2 часа)</b>				
31.		Что такое природа	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	
32.		Оболочки Земли	Раскрывать значение оболочек Земли.	
33.		Урок обобщения и контроля по теме «Природа Земли»	См. разделы курса	
34.		Итоговый урок за курс 5 класса	См. разделы курса	

### 6 класс

### Тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (35 часов)

№	Дата	Наименование разделов/	Характеристика учебной деятельности	Примечание
---	------	------------------------	-------------------------------------	------------

	проведения урока	Темы урока		
<b>Введение (1 час)</b>				
1		Что изучает география	Составление таблицы о науке географии.	
<b>Земля во вселенной (5часов)</b>				
2		Земля и Вселенная	Ответы на вопросы учителя, определения расстояний. Определение методов изучения географии. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования	
3		Система географических координат	Ответы на вопросы о главных источниках информации, чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы.	
4		Времена года .	Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли	
5		Пояса освещенности	Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли	
6		Обобщающее повторение по теме « Земля во вселенной»	Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте	
<b>Географическая карта (4 часа)</b>				
7		Географическая карта и ее масштаб	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	
8		Виды условных знаков	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают содержательные обобщения. Обсуждение вариантов решения задачи.	
9		Ориентирование.	Работа с контурными картами Определение по картам направлений.	
10		Изображение рельефа на	Обозначение на контурной карте географических объектов	

		карте		
<b>Литосфера (7 часов)</b>				
11		Строение Земного шара	Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	
12		Виды горных пород	Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными картами.	
13		Полезные ископаемые	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	
14		Движения земной коры	Вспоминают изученный ранее материал, показывают по карте, рассказывают о происхождение земной коры	
15		Выветривание горных пород	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами	
16		Рельеф суши и дна Мирового океана	Обозначение на контурной карте географических объектов.	
17		Обобщающее повторение по теме «Литосфера»	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	
<b>Атмосфера (8 часов)</b>				
18		Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	
19		Температура воздуха	Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры	
20		Атмосферное давление	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	
21		Движение воздуха	Заполнение контурной карты. Составление картосхемы «Воздушные течения Земли»	
22		Вода в атмосфере	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли	
23		Погода	Определение основных показателей погоды; определяют	

			связи воздушных масс и погоды.	
24		Климат	Составление схемы «Климатообразующие факторы»	
25		Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	Работа с текстовыми задачами.	
<b>Гидросфера ( 3 часа)</b>				
26		Единство гидросферы	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли	
27		Воды суши: реки и озера	Работа по контурным картам. Составление схемы «Типы озер»	
28		Воды суши: подземные воды и природные льды	Составление схемы «Типы ледников»	
<b>Биосфера ( 2 часа)</b>				
29		Царства живой природы	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами атласа, контурными картами.	
30		Биосфера и охрана природы	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы « Живая природа»	
<b>Почва и геосфера (3 час)</b>				
31		Почва	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.	
32		Природный комплекс	Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	
33		Обобщающее повторение по теме « Биосфера и почвы»	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами в атласе, контурными картами.	
34		Итоговое повторение «География. Начальный курс»	Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.	

7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь ( 7 часов)</b>				
1.		Суша в океане.	Рассказ, беседа, работа с учебником, картой, диаграммой, см. работа уч-ся с контурной картой.	<b>Обозначение на контурной карте материков, океанов и крупных островов.</b>
2.		Геологическое время.	Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником.	
3.		Строение земной коры	Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей.	Составление картосхемы «Литосферные плиты».
4.		Литосферные плиты и современный рельеф	Рассказ, работа с учебником и картами.	<b>Работа в контурной карте «Строение земной коры».</b>
5.		Платформы и равнины.	Беседа, работа с учебником и картами, см. работа учащихся, рассказ, работа с таблицами.	1. Нахождение на карте крупных форм рельефа и обозначение их на контурной карте.
6.		Складчатые пояса и горы.		Составление таблицы стр. 47
7.		Урок–обобщение по теме: «Литосфера - подвижная твердь».		
<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата( 4 часа)</b>				
8.		Пояса планеты	Рассказ, беседа, работа с учебником, картой, см. работа учащихся.	1. Чтение изотерм, определение количества

				осадков по климатической карте мира. 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
9.		Воздушные массы и климатические пояса.	Рассказ, беседа, работа с учебником, с климатограммами.	<b>Работа в контурной карте «Климатические пояса и области»</b> Анализ климатограмм для основных типов климата.
10.		Климатообразующие факторы.	Беседа, рассказ, см. работа учащихся.	<b>Работа в контурной карте «Климат»</b> Определение действия климатообразующих факторов для Владимирской области.
11.		Обобщающий урок		
<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часов)</b>				
12.		Мировой океан и его части	Рассказ, беседа, работа с учебником, картой.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
13.		Движение вод Мирового океана.	Беседа, рассказ, работа с картой, см. работа учащихся.	<b>Работа в контурной карте «Мировой океан»</b> Обозначение в контурных картах холодных и тёплых течений.

14.		Органический мир океана.	Доклады учащихся, беседа.	
15.		Особенности отдельных океанов.	Рассказ, беседа, работа с учебником, картой, см. работа учащихся, групповая работа, работа с планом, сравнение.	1. Составление характеристики ГП океана. 2. Составление сравнительной характеристики океанов.
16.		Урок-обобщение по теме: «Мировой океан».		
<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм ( 2 часа)</b>				
17.		Географическая оболочка.	Беседа, рассказ, работа с учебником.	Анализ схем круговорота вещества и энергии.
18.		Зональность географической оболочки.	Рассказ, работа с картой, беседа, работа с учебником, учебными таблицами, групповая работа.	<b>Работа в контурной карте «Мировой океан Природная зональность»</b> Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.
<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты ( 5 часов)</b>				
19.		Освоение Земли человеком.	Беседа, работа с учебником.	
20.		Охрана природы.	Беседа, рассказ, работа с картой, доклады учащихся, демонстрация отрывков кинофильма.	
21.		Население Земли.	Рассказ, работа с картой, см. работа учащихся.	<b>Работа в контурной карте «Население»</b> Сопоставление политической карты мира в атласе с картой

				человеческих рас.
22.		Страны мира.	Беседа, работа с картой, см. работа учащихся, доклады учащихся.	Характеристика географического положения государства по плану.
23.		Урок – обобщение по темам: «Геосфера», «Человек разумный».		
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля ( 43 часа)</b> <b>Тема 1. Африка — материк коротких теней ( 9 часов)</b>				
24.		Географическое положение Африки	Рассказ, беседа, см. работа учащихся, групповая форма работы, сообщения учеников.	1. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и км. 2. Обучение определению ГП материка.
25.		История исследования материка		
26.		Геологическое строение и рельеф Африки.	Рассказ, беседа, групповая форма работы, см. работа учащихся.	1. Обучение описанию рельефа территории и формы рельефа. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
27.		Климат Африки.	Рассказ, беседа, работа с учебником, см. работа учащихся.	Составление описаний основных типов климата Африки по климатограммам и

				климатическим картам.
28.		Гидрография Африки.	Беседа, рассказ, доклады учащихся, демонстрация учебных таблиц, проверка задания в тетради, см. работа учащихся.	Составление характеристики реки по плану.
29.		Разнообразие природы Африки	Рассказ, беседа, работа с учебником, учебными таблицами.	<b>Работа в контурной карте «Африка.Общегеографическая карта»</b> Обучение приёму наложения карт климатической, почвенной, природных зон и др. для составления комплексной характеристики ПЗ.
30.		Население Африки.	Рассказ, беседа, см. работа учащихся, работа с картой, групповая форма работы.	Обучение приёму описания населения материка.
31.		Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	Рассказ, беседа, см. работа учащихся.	<b>Работа в контурной карте «Хозяйственная деятельность»</b> Составление комплексной характеристики государства по плану.
32.		Урок – обобщение по теме: «Африка».		

33.		Географическое положение и история исследования Австралии.	Беседа, рассказ, см. работа учащихся в группах, доклады учащихся, использование художественной литературы.	1. Определение координат крайних точек Австралии. 2. Определение протяженности материка с севера на юг и с запада на восток
<b>Тема 2. Австралия — маленький великан ( 6 часов)</b>				
34.		Компоненты природы Австралии.	Рассказ, беседа, см. работа учащихся в группах, использование художественной литературы, демонстрация фотографий.	Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.
35.		Особенности природы Австралии.	Рассказ, беседа, доклады учащихся, демонстрация фотографий, отрывков кинофильма.	
36.		Австралийский Союз.	Рассказ.	
37.		Океания.	Рассказ, доклады учащихся, демонстрация фотографий, иллюстраций, отрывков кинофильма.	<b>Работа в контурной карте «Австралия»</b>
<b>Тема 3. Антарктида — холодное сердце ( 3 часа)</b>				
38.		Географическое положение и история исследования Антарктиды	Рассказ, беседа, доклады учащихся.	
39.		Особенности природы Антарктиды	Рассказ, беседа, см. работа учащихся, доклады учащихся, демонстрация отрывков кинофильма.	<b>Работа в контурной карте «Антарктида»</b> Составление характеристики климата на станции «Восток».

40.		Урок-обобщение по темам: «Австралия», «Антарктида».		
<b>Тема 4. Южная Америка — материк чудес ( 8 часов)</b>				
41.		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Рассказ, беседа, доклады учащихся, см. работа учащихся.	Сравнение ГП Африки и Южной Америки.
42.		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Рассказ, беседа, см. работа учащихся, использование художественной литературы, учебных таблиц.	Выявление взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми Южной Америки.
43.		Климат Южной Америки.	Беседа, см. работа учащихся.	Составление описаний основных типов климата по климатограммам и климатическим картам.
44.		Гидрография Южной Америки.	Доклады учащихся, беседа, см. работа учащихся, демонстрация отрывков кинофильма, иллюстраций.	Составление характеристики реки.
45.		Разнообразие природы Южной Америки.	Урок-путешествие: беседа, см. работа учащихся, доклады, демонстрация иллюстраций, отрывков кинофильма.	<b>Работа в контурной карте «Южная Америка общегеографическая карта»</b> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка с использованием карт атласа.
46.		Население Южной Америки.	Рассказ, беседа, см. работа учащихся.	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и

				Африки.
47.		Регионы Южной Америки.	Рассказ, доклады учащихся	<b>Работа в контурной карте «Южная Америка.Хоз.деятельность»</b>
48.		Урок – обобщение по теме: «Южная Америка».		
<b>Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец( 7 часов)</b>				
49.		Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований.	См. работа учащихся, рассказ	Определение ГП материка.
50.		Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	См. работа учащихся, беседа.	Выявление взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.
51.		Климат Северной Америки.	Рассказ, беседа, см. работа учащихся.	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка влияния климата на хозяйственную деятельность человека
52.		Гидрография Северной Америки.	Беседа, доклады учащихся, см. работа учащихся, работа с таблицами, демонстрация отрывков кинофильма.	
53.		Разнообразие природы Северной Америки.	Беседа, рассказ, доклады учащихся, работа с учебными таблицами.	<b>Работа в контурной карте «Северная</b>

				<b>Америка.Общегеографическая карта».</b>
54.		Разнообразие природы Северной Америки.	Демонстрация фотографий, отрывков кинофильма	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка
55.		Население Северной Америки.	Рассказ, беседа, см. работа учащихся.	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
56.		Регионы Северной Америки.	Рассказ, беседа, доклады учащихся.	<b>Работа в контурной карте Работа в контурной карте «Северная Америка.Хоз.деятельность»</b>
57.		Урок – обобщение по теме: «Северная Америка».		
<b>Тема 6. Евразия – музей природы ( 11 часов)</b>				
58.		Географическое положение и история исследования Евразии.	См. работа учащихся в группах, рассказ, доклады учащихся.	Составление ГП Евразии
59.		Геологическое строение и рельеф Евразии	Беседа, рассказ, см. работа учащихся с учебником.	
60.		Климат Евразии.	Беседа, рассказ, см. работа учащихся.	Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
61.		Гидрография Евразии.	Беседа, рассказ, см. работа учащихся, доклады учащихся, демонстрация иллюстраций, фрагментов кинофильма.	Составление сравнительной

				характеристики двух рек, находящихся в разных частях материка.
62.		Разнообразие природы Евразии	Беседа, работа с учебником, см. работа учащихся, демонстрация иллюстраций.	<b>Работа в контурной карте «Евразия.Общегеографическая карта»</b> Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
63.		Население Евразии.	Рассказ, беседа, работа с учебником.	
64.		Регионы Европы.	Урок-путешествие, рассказ, см. работа учащихся.	<b>Работа в контурной карте «Зарубежная Европа.Хозяйственная деятельность»</b> Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
65.		Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	Рассказ, доклады учащихся, демонстрация иллюстраций, см. работа учащихся.	<b>Работа в контурной карте «Зарубежная Азия.Хозяйственная деятельность»</b>
66.		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	Рассказ, см. работа учащихся в группах, доклады учащихся.	
67.		Урок – обобщение по теме: «Евразия».		
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека ( 1 час)</b>				

68.		Природа и человек.	Рассказ, беседа, работа с учебником.	Выявление связей между компонентами ПК.
69.		Итоговое повторение	Решение итоговой контрольной работы	

**8 класс**

№	Дата проведения урока	Наименование разделов/ Темы урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа</b>				
1		Космические и цифровые источники информации	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	
2		Топографическая карта	Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации.	
3		Карта и её математическая основа	Делают прогнозы развития географических объектов и процессов	

**Тема 2. Россия на карте мира -4 часа**

4	Географическое положение России	Определяют особенности и виды географического положения России. Сравнивают географическое положение России и положения других государств.	
5	Природные условия и ресурсы	Различают прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека.	
6	Часовые пояса и зоны	Решение задач на определение поясного времени	
7	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	Обобщение знаний. Тестирование	

**Тема 3. История изучения территории России – 4 часа**

8	Русские землепроходцы 11-17 вв.	Анализ карт, составление таблицы	
9	Географические открытия в России в 18-19 вв.	Работа с контурной картой	
10	Географические исследования 20 века.	Анализ карт, составление таблицы	
11	Роль географии в современном мире	Итоговое тестирование	

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)**

12		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Анализ геологической карты и геохронологической таблицы	
13		Тектоническое строение территории.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.  Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами.	
14	.	Общие черты рельефа.	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы. Заполнение таблицы	
15		Литосфера и человек	Приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	
16		Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	Итоговое тестирование	
<b>Тема 5. Климат России–(7 часов)</b>				
17		Факторы, определяющие климат России	Эвристическая беседа с использованием карт и атласа	
18		Распределение тепла и влаги на территории России.	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны Анализ физической и климатических карт	

19		Климаты России.	Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы	
20		Воздушные массы и атмосферные фронты	Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта	
21		Атмосферные вихри.	Объясняют причины образования циклонов и антициклонов Составляют краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	
22		Атмосфера и человек.	Прогнозирование тенденций изменения климата.	
23		Обобщающий урок по теме «Климат России»	Тестирование	

<b>Тема 6. Гидрография России –(8 часов)</b>				
2 4		Моря, омывающие территорию России.	Называют моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них	
2 5		Характеристики реки.	Фронтальный, анализ физической и климатической карты	
2 6		Реки России	<i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, определяют возможности ее хоз. использования	
2 7		Озера и болота.	<i>Показывают</i> на карте крупнейшие озера, болота. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования	
2 8		Природные льды.	<i>объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, анализ карт, заполнение контурных карт	
2 9		Великое оледенение.	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения	
3 0		Гидросфера и человек.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	
3 1		Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	Тестирование	
<b>Тема 6. Почвы России- (2 часа)</b>				
3 2		Формирование и свойства почв.	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв	
3 3		Зональные типы почв.	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (2 ч.)</b>				
34		Растительный и животный мир России	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	

35		Ресурсы растительного и животного мира		
<b>Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)</b>				
36		Природные комплексы России.	объясняют взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)	
37		Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	Определяют особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных ПК.	
38		Леса умеренного пояса.	<i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных ПК.	
39		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	<i>Характеризуют</i> особенности аazonальных ПК.	
40		Природно-хозяйственные зоны	Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений	
41		Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	Тестирование	
<b>Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)</b>				
42		Островная Арктика	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> эколог. Проблемы Нанесение на к/карту арктических островов	
43		Восточно – Европейская равнина	<i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории <i>Знают</i> климатообразующие факторы.	

			<p>Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p>	
44		Восточно – Европейская равнина	<p>Заполнение таблицы</p> <p>Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах</p>	
45		Северный Кавказ.	<p>показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Кавказских гор. Объясняют причины и следствия большой высоты. Обозначение на карте объектов номенклатуры</p> <p>«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа</p>	
46		Крым	<p>Объясняют причины уникальной природы Крыма</p> <p>Составление описания природного района по плану</p>	
47		Уральские горы	<p>Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170.</p> <p>«Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых»</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.</p>	
48		Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	<p>. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых Обозначение на карте объектов номенклатуры</p>	
49		Климат и внутренние воды Западной Сибири.	<p>Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири</p>	

50		Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Обозначение на карте объектов номенклатуры	
51		Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений	
52		Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата	
53		Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса	
54		Пояс гор Южной Сибири	<i>Находят</i> в разных источниках <i>и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири	
55		Дальний Восток	<i>Показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды Обозначение на карте объектов номенклатуры	
56		Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	Тестирование	

**Тема 11. География Саратовского края – (9 часов)**

57		Особенности географического положения Саратовского края и его изменение в ходе исторического развития.	Определение координат крайних точек Саратовского края. Работа с к/к	
58		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых	
59		Климат.	1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды	
60		Гидрография Саратовского края. Охрана вод.	Устанавливают зависимость режима реки от климата и рельефа	
61		Закономерности распространения почв.	Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны	
62		Растительный и животный мир	объясняют признаки выделения ПГР, показывают на карте, узнают по описанию. Построение диаграмм на основе анализа «карты растительности РТ».	
63		Природные зоны	Анализ схем, заполнение таблицы	
64		Охрана и преобразование природы родного	Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.	

		края.		
65		Обобщающий урок по теме «География Саратовского края»	Тестирование	
<b>Заключение. Природа и человек (3 часа).</b>				
66		Природа и человек	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды <b>Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел.</b>	
67		Повторение за курс 8 класса		
68		Обобщающий урок за курс 8 класса	тестирование.	

**Календарно – тематическое планирование по географии.  
Население и хозяйство России.  
9 класс.  
(68 часов)**

<b>№</b> <b>п/п</b>		Наименование разделов/ Темы урока	Характеристика учебной деятельности	Примечание
1.		<b>Введение 1ч</b> 1. Что изучает экономическая и социальная география?		

		<b>Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы</b> 7ч		
2.		1. Формирование территории России.	<b><i>Практическая работа №1 (оценочная)</i></b> <i>«Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».</i>	
3.		<b>2. Экономико-географическое положение России.</b>		
4.		<b>3. Административно-территориальное устройство РФ</b>	<b><i>Практическая работа №2 (оценочная)</i></b> <i>«Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»</i>	
5.		4. Экономическое районирование территории РФ.		
6.		5. Природные условия РФ		
7.		6. Природные ресурсы РФ		
8.		7. Хозяйственная деятельность изменение природной среды.		
		<b>Население России</b> 7ч		
9.		1. Численность населения России.	<b><i>Практическая работа (учебно-тренировочная)</i></b> <i>«Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации»</i>	

10.		2. Размещение населения на территории России.		
11.		3. Миграции населения.		
12.		4. Формы расселения и урбанизация.		
13.		5. Этнический и религиозный состав населения.	<i><b>Практическая работа</b> (учебно-тренировочная) «Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»</i>	
14.		6. Трудовые ресурсы и рынок труда.		
15.		<b>7. Итоговый урок по теме «Население России»</b>		
		<b>Хозяйство России 20ч</b>		
16.		1. Национальная экономика и её структура.		
17.		<b>2. Факторы размещения производства.</b>		
18.		3. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.		
19.		4. ТЭК. Угольная промышленность.	<i><b>Практическая работа</b> (учебно-тренировочная)</i>	

			«Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны».	
20.		5. Электроэнергетика.		
21.		6. Чёрная металлургия.	<b>Практическая работа</b> (учебно-тренировочная) «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных»	
22.		7. Цветная металлургия.	<b>Практическая работа №3 (оценочная)</b> «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»	
23.		8. Машиностроительный комплекс, состав и значение.	<b>Практическая работа №4 (оценочная)</b> «Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности».	
24.		9. Размещение отраслей машиностроения.		
25.		10. Химическая промышленность.		
26.		11. Лесная промышленность.		
27.		12. Размещение отраслей химико-лесного комплекса.		
28.		13. АПК, состав, значение		
29.		14. Сельское		

		хозяйство. Растениеводство.		
30.		15. Животноводство.		
31.		16. Зональная специализация сельского хозяйства.	<b><i>Практическая работа №5 (оценочная)</i></b> <i>«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».</i>	
32.		17. Пищевая промышленность.		
33.		18. Лёгкая промышленность.		
34.		19. Транспорт России.		
35.		20. Нематериальная сфера		
		<b>Экономические районы России 27 ч</b>		
36.		<b><i>Северный экономический район</i></b> 1. ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района.	<b><i>Практическая работа (учебно-тренировочная)</i></b> <i>«Экономико-географическая характеристика района по типовому плану»</i>	
37.		2. Население и специфика хозяйственной специализации.		

38.		<b>Северо-западный район</b> 1. ЭГП. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района.		
39.		2. Калининградская область – полуанклав России.		
40.		<b>Центральный район</b> 1. ЭГП, природные условия и ресурсы района.	<b><u>Практическая работа №6 (оценочная)</u></b> <i>«Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»</i>	
41.		2. Население и хозяйство района.		
42.		<b>Центрально-Чернозёмный экономический район</b> 1. Природные ресурсы – основа хозяйства района.		
43.		2. ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны.		
44.		<b>Волго-Вятский район</b> 1. ГП, природные условия и ресурсы		

		района.		
45.		2. Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация.		
46.		<b><i>Северо-Кавказский район</i></b> 1. Особенности географического положения и природы района. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики района.		
47.		<b><i>География Ставропольского края</i></b> 2. Особенности ЭГП, формирование природы, территории.	<b><i>Практическая работа</i></b> (учебно-тренировочная) <i>«Определение по картам ЭГП своего региона».</i>	
48.		3. Население		
49.		4. Особенности хозяйства. Промышленность.		
50.		5. АПК.		
51.		6. Транспорт.		
52.		<b><i>Поволжский район</i></b> 1. ГП, природные условия и ресурсы		

		района.		
53.		2. Поволжье – «Автомобильный цех» страны.		
54.		<b><i>Уральский район</i></b> 1. Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём.		
55.		2. Урал – главная металлургическая база страны.		
56.		<b><i>Западно-Сибирский район</i></b> 1. Особенности природы и ресурсообеспеченности района.		
57.		2. Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны.		
58.		<b><i>Восточно-Сибирский район</i></b> 1. ГП, особенности природы и богатство ресурсами.		
59.		2. Специализация хозяйства района.	<b><u>Практическая работа №7 (оценочная)</u></b> <i>«Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических</i>	

			<i>районов».</i>	
60.		<b><i>Дальневосточный район</i></b>		
		1. ГП, природные условия и ресурсы.		
61.		2. Население и хозяйство района.		
62.		<b>3. Итоговый урок по теме «Экономические районы России»</b>		
		<b>Страны ближнего зарубежья 4ч</b>		
63.		1. Страны Балтии и Белоруссия.		
64.		2. Украина и Молдавия.		
65.		3. Страны Закавказья.	<b><i>Практическая работа (учебно-тренировочная)</i></b> <i>«Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией».</i>	
66.		4. Страны Центрально-Азиатского региона		
<b>Заключение 2ч</b>				
67.		1. Место России в мировой экономике.		
68.		2. Итоговый урок за курс 9 класса.		
		<i>Практических работ-14</i>		

		<i>Оценочных-7</i>		
--	--	--------------------	--	--