

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М.Иванова
"р.п.Турки Турковского района Саратовской области

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Карачева</i> /Г.В.Кармилицина ФИО Протокол № 1 от «27» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки <i>Богатырева</i> /А.Н.Богатырева/ ФИО " 27 " августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ имени С.М.Иванова р.п. Турки <i>Лопаткина</i> /Л.В. Лопаткина) ФИО Приказ № 174 от "31" августа 2020 г.
---	---	---

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
10 - 11 классы

Принята на
педагогическом совете
протокол №1
от « 28 » августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 29 июня 2017 года).

2. Программы по английскому языку для 10-11 классов Вербицкой М.В.; Вентана-Граф, 2016 г. - 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника :М.В.Вербицкая,С.М.Кинли,Б.Хастингс,Дж.Парсонз.О.Миндрул.Серия “Forward” ; “Английский язык,10 - 11 классы»М.:Вентана-Граф,2016

Согласно учебному плану,изучение английского языка в 10 - 11 классах предусматривает 3 часа в неделю-105 часов

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств,как воля,целеустремленность,креативность.инициативность.эмпатия,трудолюбие,дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;толерантное отношение к проявлениям иной культуры;осознание себя гражданином своей страны и мира
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические,демократические)ценности,свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции,включая умение взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий,включая навыки работы с информацией:поиск и выделение нужной информации,обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения,включая умение определять тему,прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,выделять основную мысль,главные факты,опуская второстепенные,устанавливать логическую последовательность основных факторов

-умение рационально планировать свой учебный труд;работать в соответствии с намеченным планом

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения,самоконтроля,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

А.В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

-начинать.вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,соблюдая нормы речевого этикета,при необходимости спрашивая,уточняя

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,высказывая свое мнение,просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием,отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-рассказывать о себе,своей семье,друзьях,своих интересах и планах

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе,своей стране и странах изучаемого языка

-описывать события/явления,передавать основное содержание,основную мысль прочитанного или услышанного,выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,давать краткую характеристику персонажей

в области аудирования:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,одноклассников

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью)

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

в области чтения

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки,выборочного перевода),а также справочных материалов;уметь оценивать полученную информацию,выражать свое мнение

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

в области письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры

-писать поздравления,личные письма с опорой на образец,употребляя формулы речевого этикета,принятые в стране/странах изучаемого языка

-составлять план,тезисы устного или письменного сообщения;кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

-применение правил написания слов,изученных в основной школе

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;соблюдение правильного ударения в словах и фразах

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное,вопросительное,отрицательное,повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов,словосочетаний,реплик-клише речевого этикета)
- знание основных способов словообразования(аффиксации,словосложения,конверсии)
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,синонимии,антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;знание признаков изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов,модальных глаголов и их эквивалентов,артиклей,существительных,степеней сравнения прилагательных и наречий,местоимений,числительных,предлогов)
- знание основных различий систем иностранного и русского,родного языка
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета(реплик-клише,наиболеераспространенной оценочной лексики),принятых в странах изучаемого языка
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,некоторых распространенных образцов фольклора(скороговорки,поговорки,пословицы)
- знакомство с образцами художественной,публицистической и научно-популярной литературы
- представление об особенностях образа жизни,быта,культуры стран изучаемого языка(всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки,игнорирования языковых трудностей,переспроса,словарных замен,жестов,мимики.
- Б.В познавательной сфере*
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,слов,словосочетаний,предложений
- владение приемами работы с текстом,умение пользоваться одной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться справочным материалом(грамматическими и лингвострановедческими справочниками,двуязычным и толковым словарями,мультимедийными средствами)

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций основе культуры мышления
-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

-представление о целостном полиязычном,поликультурном мире,осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения,познания,самореализации и социальной адаптации

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке(в том числе мультимедийные),так и через непосредственное участие в школьных обменах,туристических поездках,молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,музыке,литературе.

Д.В сфере физической деятельности:

-стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха,питание,спорт,фитнес)

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,shall,might,would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-осуществлять межличностные и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран,полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

-представлять родную культуру на английском языке

-находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,принятые в странах изучаемого языка(реплики-клише,наиболее распространенную оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка(в том числе традициям в проведении выходных дней,основных национальных праздников и т.п.)

-распознавать распространенные образцы фольклора(скороговорки,поговорки,пословицы)

-оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

-оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни,быта,культуры(всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)англоговорящих стран;о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой ,прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка,предварительно поставленных вопросов

-использовать перифраз,синонимичные средства,антонимы при дефиците языковых средств

-переспрашивать,просить повторить,уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова,план к тексту,тематический словарь и т.д.

-догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

-извлекать основную/запрашиваемую/нужную,полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста

-сокращать,расширять устную и письменную информацию,заполнять таблицы

-работать с разными источниками на иностранном языке:справочными материалами,словарями

-самостоятельно работать,рационально организовывая свой труд в классе и дома

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:выбирать тему исследования,составлять план работы,анализировать полученные данные и интерпретировать их

-разрабатывать краткосрочный проект

-выступать с устной презентацией проекта с аргументацией,отвечать на вопросы по проекту

-взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-работать с разными источниками на английском языке:интернет-ресурсами,литературой

-сокращать,расширять устную и письменную информацию,создавать второй текст по аналогии

-участвовать в работе над долгосрочным проектом

-пользоваться исследовательскими методами(наблюдение,анкетирование.интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом

-семантизировать слова на основе языковой догадки

-пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять словообразовательный анализ

-выборочно использовать перевод

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

- **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Проблемы молодежной субкультуры. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в мировую культуру и в научно-технический прогресс. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему
- осуществлять запрос информации
- обращаться за разъяснениями
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои поступки/намерения
- рассуждать о фактах, событиях, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания-12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух(с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения,а также содержание аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле-и радиопередач в рамках изучаемых тем
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной
- выявлять наиболее значимые факты
- определять свое отношение к ним,извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических,научно-популярных,художественных,прагматических,а также текстов из разных областей знания(с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений,репортажей,отрывков из произведений художественной литературы;несложных публикаций научно-познавательного характера
- изучающего чтения-с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов(инструкций,рецептов,статистических данных)
- просмотрового/поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста,статьи,проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события,факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо,заполнять анкеты ,бланки;излагать сведения о себе в форме,принятой в англоязычных странах(автобиография/резюме);составлять план,тезисы устного/письменного сообщения,в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,таблицы,графики,шрифтовые выделения,комментарии,сноски);игнорировать лексические и смысловые трудности,не влияющие на понимание основного содержания текста.использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;мимику,жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщения, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения, понимание текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **-социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

-необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других

-необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

-формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических

единиц,обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,реплик-клише речевого этикета,характерных длякультуры англоязычных стран;навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями,которые ранее были усвоены рецептивно,и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала,усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;систематизация знаний о сложномчиненных и сложноподчиненных предложениях,в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности:вероятных,маловероятных и невероятных:Conditional I,II,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..."(I wish I had my own room),конструкцией «so/such+that"(I was so busy that forgot to phone to my parents),эмфатических конструкций типа It's him who...,It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple,Future Simple,Past Simple,Present и Past Cjntinuous,Present и Past Perfect.Модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога:Present Simple Passive,Future Simple Passive,Past Simple Passive,Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,Future Perfect Passive;неличных форм глагола(Infinitive,Participle I и Gerund)без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для будущего времени:Simple Future,to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей;имен существительных в единственном и множественном числе(в том числе исключения).Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,притяжательных,указательных,неопределенных,относительных.вопросительных местоимений;прилагательных инаречий,в том числе наречий,выражающих количество(many|much,few|a few,little/f little);количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления:во фразах,выражающих направление,время.место действия;о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности,например,наречий(firstly,finally,at last,in the end, however,ets.).

4.Тематическое планирование 10 класс

№	Темы	Количество о часов	Формы организации учебных занятий				
			Контроль ные работы	Самостоят ельные работы	Лаборатор ные работы, Практичес кие работы	Проектны е работы	Экскурси и
1.	Успех	6				1.Счастли	

						вый случай 2.Как быть успешным	
2.	Отдых	7				1.Любимый праздник	
3.	Человеку свойствен -но ошибаться	7	1			1.Самая опасная работа.	
4.	Тайны	9				1.Моя любимая мистическ ая история.	
5.	Красота тела	10	1			1.Ты знаешь их?	
6.	Шоу	9				1.Мой любимый фильм	
7.	Игра	7				1.Мои любимые игры	
8.	Торговля	7	1			1.Продукт ы быстрого приготовл ения:"за" и "против"	
9.	Начало нового	7				1.Ты знаешь историю России? 2.Русские названия на карте мира	
10.	Что вы имеете ввиду?	8	1			1.Языки мира 2.Русский мир	
Итого:105			4			13	

Тематическое планирование 11 класс

№	Темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий				
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Лабораторные работы, Практические работы	Проектные работы	Экскурсии
1.	Отношения с людьми	6				Женщины в мужской профессии	
2.	Изумительные люди	7				Запоминающаяся история из твоей жизни	
3.	Это хорошо для нас?	7	1				
4.	Тайные миры	9				Рецензия на книгу	
5.	Вырази себя	10	1				
6.	Хороший прогресс	9				Чаты в интернете не приносят пользы	
7.	Зачем рисковать?	7				Английские и русские пословицы о деньгах	
8.	Где находится сердце	7	1			Описание замечательного места, которое ты когда-то посетил	
9.	Загадки, мистика	7				Короткая статья	
10.	Средства массовой информации	8	1			Интервью о фильме	

Итого:105			4			8	
-----------	--	--	---	--	--	---	--

5.Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Срок и,дата	Тема раздела	Тема урока	Примечание(причина отставания)
		1.Успех	Счастливые случаи	
			Проект « Счастливый случай»	
			Конструкции I wish,If only	
			Будь успешен	
			Фразеологические глаголы с up	
			Проект «Как быть успешным»	
		2.Отдых	Топ 3.Необычные гостиницы	
			Путешествия	
			Стартовая контрольная работа	
			Лондон	
			Путешествие на самолёте	
			Письмо.Описание места	
			Глаголы.Спортивная тематика	
		3.Человеку свойственно ошибаться	Работа и школа	
			Жизнь после школы	
			Проект«Успешные люди,которые были сначала неудачниками»	
			Службы спасения	
			Опасные виды работ	
			Учимся говорить на экзамене	
			Гималаи	
			Греция	
			Урок-повторение	
			Контрольная работа №1	
			Диалог культур 1	
		4.Тайны	Модальные глаголы	
			Работа с худ.текстом	
			Пересказ текста в 18освенной речи	
			Проект «Моя любимая мистическая история»	
			Косвенные вопросы	
			Проект«Самая опасная работа»	
			Фразеологические глаголы	
			Соперники	
			Интересный рассказ о себе	

	5.Красота тела	Внешность и красота		
		Артикли a/an, the		
		Неформальное письмо		
		Косметика		
		Проект «Ты знаешь их?»		
		Конструкция have smth.done		
		Причёски		
		Описание внешности		
		Здоровье		
		День из моей жизни		
		Урок-повторение		
		Контрольная работа №2		
		Диалог культур 2		
	6.Шоу	Культура и развлечения		
		Вежливое обращение		
		Новый Орлеан		
		Рецензия на фильм		
		Описание картинки		
		Худ.фильм		
		Лексика:фильм,кино		
		Школа искусств		
		Проект»Мой любимый фильм»		
	7.Игра	Игры и спорт		
		Проект»Мои любимые игры»		
		Любители спорта		
		Притяжательный падеж		
		Шахматы		
		Виды спорта		
		Говорение.Предложение помощи,отказ		
	8.Торговля	Реклама:продукты,магазины.услуги		
		Глаголы с –ing формой		
		Письмо-жалоба		
		Проект «Продукты быстрого приготовления:»за» и «против»		
		Предлоги		
		Говорение:жалобы и претензии		
		Теле-шоу,радио-программы		
		Урок-повторение		
		Контрольная работа №3		
		Диалог культур 3		
	9.Начало нового	Приобретение нового опыта		
		Знаменитые люди		
		Проект «Ты знаешь историю России?»		

			Перемены в жизни		
			Эмигранты		
			Ролевая игра «Интервью»		
			Проект «Русские названия на карте мира»		
		10.Что вы имеете ввиду?	Общение		
			Как изменился английский		
			Проект «Языки мира»		
			Формальное письмо		
			Дела говорят громче, чем слова		
			Проект«Русский мир»		
			Путеводитель «Бизнес на Дальнем Востоке»		
			Высказывания великих о языке		
			Урок-повторение		
			Контрольная работа		
			Диалог культур 4		
			Итоговый урок		
Итого: о:105					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Сроки ,дата	Тема раздела	Тема урока	Примечание(причина отставания)
		1.Отношения с людьми	Что объединяет людей?	
			Согласие-несогласие	
			Общение с трудными людьми	
			Ролевые игры	
			Письмо	
			Ваши вопросы,ваши ответы	
			Советы по общению с разными людьми	
			Подготовка к к/р	
			Стартовая контрольная работа	
			Женщины в мужской профессии	
			Эссе	
		2.Удивительн	Удивительные люди	

	ые люди			
		Письмо		
		Викторина		
		Говорение		
		Работа с текстом		
	3.Это для нас хорошо?	Здоровье:мифы и факты		
		Проблема лишнего веса		
		Работа в группах,анализ текста		
		Я успешно изменяю жизнь		
		10 причин не соблюдать диету		
		Урок-повторение		
		Контрольная работа №1		
		Диалог культур 1		
	4.Тайные миры	Тайный мир животных		
		Обобщение		
		Тень ветра		
		Работа с текстом		
		Рецензия на книгу		
		Самовыражение		
		Письмо		
		Искусство		
		Мудрые мысли.		
	5.Вырази себя	Движения под музыку		
		Богатые и знаменитые		
		Титаник		
		Выражение мнения		
		Хайку		
		Технологический прогресс		
		Университетская жизнь		
		Развитие навыков говорения		
		Поисковое чтение		
		Аудирование		
		Урок-повторение		
		Контрольная работа №2		
		Диалог культур 2		
	6.Хороший прогресс	Изобретения		
		Видовременные формы англ.глагола		
		Случайные изобретения		
		Тенденции		
		Королевство Вхутап		
		Культура,телевидение		
		Словосочетания		
		Мобильные телефоны		

		Эссе		
	7.Зачем рисковать?	Употребление I wish ,If only		
		Критика,высказывание неудовольствия		
		Викторина		
		Придаточные с if		
		Говорение		
	8.Где находится сердце	Навыки письма.Краткое содержание.		
		Работа с текстом		
		Проект «Пословицы о деньгах»		
		Их жизнь		
		Аудирование.Осуждающее отношение		
		Нет лучше места,чем дом.		
		Жизнь в прошлом		
	9.Загадки,мис тика	Тайны жизни		
		А.Смит «Друзья.Любовь.Шоколад		
		Обсуждение книги в группах		
		Решение загадок		
		Обучение письму.Короткая статья		
		Повторение		
		К/р 3		
		Диалог культур 3		
	10.Средства массовой информации	Достойный быть напечатанным		
		Употребление a lot of,a few		
		Презентация		
		Существительные.употребляемые только во множ.числе		
		Обучение говорению.Обсуждеие фильма		
		Работа с текстом		
		Аудирование		
		Знаменитости		
		Проект»Интервью о фильме»		
		Сочи 2014		
		Презентация		
		Советы студентам-первокурсникам		
		Обучение говорению .Обсуждение книги		
		Чтение коротких рассказов		
		Английский глагол в действительном залоге		

			Английский глагол в пассивном залоге		
			Письмо другу о будущей профессии		
			Повторение		
			К/р 4		
			Диалог культур 4		
Итого: о:105					