

<p>«Согласовано» Председатель Управляющего совета МОУ СОШ р. п. Турки Турковского района Саратовской области <i>А.В. Самсонов</i> А.В. Самсонов Протокол от 30.06.2014 № 45</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол №9 от 20.06.2014г.</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «СОШ» р.п. Турки <i>Л.В. Лопаткина</i> Л.В. Лопаткина Приказ № 437 от 30.06.2014г.</p> 
---	--	---

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ СОШ р.п.Турки Турковского района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано в соответствии с рядом документов:

- Федеральным законом от 29.12.2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ р.п.Турки Турковского муниципального района Саратовской области.

1.2. Целью работы психолого-педагогического консилиума (далее- Консилиум) является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

1.3. Порядок создания, работы Консилиума, а также контроля его работы определяется приказом директора образовательного учреждения.

1.4. Консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, настоящим Положением.

2. Основные направления деятельности Консилиум

- 2.1. Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками образовательного учреждения.
- 2.2. Формирование у работников образовательных учреждений способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков.
- 2.3. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
- 2.4. Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое

обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.

2.5. Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в отдельном образовательном учреждении и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи.

3. Основные задачи Консилиума

3.1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

3.2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

3.3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

3.4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов, социальных работников и социальных педагогов образовательного учреждения и других работников территориальной социальной сферы по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.

3.5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю/учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

3.6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.

3.7. Определение путей интеграции проблемных детей в соответствующие группы/классы, работающие по основным образовательным программам.

3.8. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

3.9. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

3.10. Выработка заключения об особенностях развития, здоровья и образования обучаемого для представления в Центр психолого-медико-социального сопровождения, на медико-педагогическую комиссию, в Комиссию по делам несовершеннолетних и т.п.

4. Организация работы Консилиума

4.1. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума осуществляет ответственный по учебно-воспитательной работе.

4.2. Состав консилиума утверждается приказом директора школы.

4.3. В состав психолого-педагогического консилиума входят постоянные участники – учитель (классный руководитель), логопед, педагог-психолог, социальный педагог. При отсутствии специалистов они привлекаются к работе консилиума на договорной основе в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. На заседаниях консилиумов обязательно присутствие педагога-психолога.

4.5. В диагностически сложных или конфликтных случаях специалисты консилиума направляют ребенка на районную ПМПК.

4.6. Обследование ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей или педагогов школы. В случае инициативы педагогов школы должно быть получено согласие на обследование родителей (законных представителей). При несогласии родителей (законных представителей) специалистами консилиума должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие родителей должно быть подтверждено их заявлением или договором.

4.7. Обследование ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Специалисты консилиума обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения. Председатель и специалисты, участвующие в работе психолого-педагогического консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на психолого-педагогическом консилиуме или находящихся на коррекционно-диагностическом и коррекционно-развивающем, ином специальном обучении.

4.8. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально, при необходимости - в присутствии родителей (законных представителей).

4.9. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов и протоколы первичного обследования ребенка.

5. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума

5.1. Психолого-педагогические консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

5.2. Периодичность консилиума определяется реальным запросом школы на комплексное обследование детей, классов (групп обучающихся). Не реже одного раза в четверть проводятся плановые заседания консилиума, на которых осуществляется анализ состава, количества и динамики развития обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, диагностико-коррекционной помощи.

5.3. Деятельность плановых консилиумов направлена на: □ анализ процесса выявления детей «группы риска», ее количественный и качественный состав (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети); определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данном

образовательном условии; □ принятие согласованного решения по определению специального (коррекционного) образовательного маршрута ребенка; профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

5.4. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь, учителей), непосредственно работающих с ребенком.

Поводом для проведения внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

5.5. Председатель включает в состав консилиума, кроме постоянных, педагогов школы, непосредственно работающих с ребенком, направивших ребенка на консилиум, и других специалистов. Председатель ставит в известность специалистов консилиума о необходимости обследования ребенка.

5.6. Психолого-педагогический консилиум проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителем председателя, назначаемого председателем или директором школы.

5.7. В период с момента поступления запроса и до консилиума каждый специалист консилиума проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время его обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

5.8. Результаты ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей).

5.9. На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами, классный руководитель отслеживает эффективность и адекватность индивидуально-ориентированной программы, выполнение рекомендаций родителями и выходит с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка.

5.10. При направлении ребенка на районную ПМПК заключение, составленное на основании сведений, содержащихся в его карте развития, представляется педагогом-психологом, сопровождающим ребенка вместе с родителями.

6. Документация консилиума

6.1. Настоящее положение.

6.2. Приказ о создании Консилиума.

6.3. Протоколы заседаний Консилиума.