

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
муниципального района - начальник
управления образования
администрации Турковского
муниципального района
Иванкин С.П.

«28» 11.2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
протокол от «28.11.2024 г.
№ 105



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки
Лопаткина Л.В.
Приказ от
«28» 11.2024 г. № 498

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова»

р.п. Турки Турковского района Саратовской области

(МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки)

на 2024-2028 г.г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
муниципального района - начальник
управления образования
администрации Турковского
муниципального района

Исайкин С.П.

«28» 11.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

*Управляющий совет
протокол от «28.11.2024_»
№ 105*

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ имени
С.М. Иванова р.п. Турки

Лопаткина Л.В.

Приказ от

«28» 11.2024 г. № 498

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова»*

р.п. Турки Турковского района Саратовской области

(МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки)

на 2024-2028 г.г.

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка.	10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	15
4	Концепция программы развития.	42
5	Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития на 2024-2028 годы	46
6	Информационное обеспечение развития школы.	60
7	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	60
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	62
9	Дорожная карта реализации программы развития.	62

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза С.М. Иванова» р.п. Турки МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1в<ul style="list-style-type: none">– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» – Реализация государственной программы Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями на 5 марта 2024 года)
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита. – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору

	<p>жизненного пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; - «Образовательная среда».

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселка.
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества педагогических работников прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; – Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; – Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; – Увеличение количества молодых специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; – Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; – Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; – Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью Точки роста и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; – Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Разработчики	Педагогический коллектив и администрация школы.
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Этапы реализации	

I этап	<p>Первый этап (2024-2025 гг) - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение заседания Совета родителей школы и общешкольного классных родительских собраний, размещение информации на сайте школы)
II этап	<p>Второй этап (2025-2028 гг) - реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап	<p>Третий этап (2028 г.) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.
---	--

2. Информационная справка

Наименование ОО	МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки
ИНН	6435009440
Учредитель	Администрация Турковского муниципального района
Дата основания школы	1968г.
Юридический адрес	412070, Саратовская область, р.п. Турки, ул. Свердлова, д.5
тел. / E-mail	88454321346 msoschturki@yandex.ru Сайт школы: https://shkolaturkovskayaturkovskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия (указать)	Л035-01279-64/00198187, дата выдачи 15.04.2015
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки 7 филиалов в с.Трубетчино, с.Рязанка, с.Шепелевка, с.Перевесенка, с.П-Михайловка, с.Чернавка, с.Каменка
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7) Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДО (вариант 6) Дополнительные образовательные программы на базе образовательных центров Точка роста естественнонаучной и технологических направленностей (МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки и филиал с.Каменка) и гуманитарной и цифровой направленностей (филиал с.Рязанка и филиал с.Перевесенка) Программы внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности НОО, плану внеурочной деятельности ООО, плану внеурочной деятельности СОО Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

	<p>направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Учебный процесс обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, оно обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядность образовательной деятельности; -разнообразие видов деятельности школьников; - возможность выполнения обучающимися опытов и практических работ.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>Начальное общее образование – 200</p> <p>Основное общее образование - 266</p> <p>Среднее общее образование -67</p> <p>Всего обучающихся – 533</p> <p>Наполняемость классов - 20</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общая численность педагогических работников - 113 человек – Численность педагогических работников, имеющих высшее образование-110 (97,4%) – Численность педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование – 3 (2,6%) – Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: Высшая - 5 человека/ 4%

	<p>Первая - 70 человек/ 62%</p> <ul style="list-style-type: none"> – Численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> До 5 лет - 6 человек/ 5% От 5-10 лет -8человек / 7% От 10-20 лет -13человек/ 11% Свыше 20 лет – 89 человек/ 77% Свыше 30 лет - 26 человек/ 28% Молодых специалистов -2 чел. – Численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников - 113 человек/ 100% – Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 113 человек/ 100% – Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, т. д.) - 10 человек.
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Время работы школы: понедельник-пятница 8.30-17.00 ч., выходной – суббота и воскресенье. - Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. – Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. – Календарный учебный график ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1-4 классы -23 мая 2025 г. 5-9 классы - 23 мая 2025 г. 10 -11 классы 23 мая 2024 года

	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2 – 4, 5-9, 10-11 классы - 34 недели – Режим работы 1 – 11 - пятидневная учебная неделя – Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля 2025 года по 17 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. – Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация Турковского района; 2. КДН и ЗП при администрации Турковского района; 3. ГИБДД МО МВД РФ Аркадакский Саратовской области 4. ГУ Центр занятости населения Турковского района; 5. МБУ ДО "Дом детского творчества" р.п.Турки 6. Турковский краеведческий музей; 7. МУК «Турковский районный дом культуры»; 8. Совет ветеранов Турковского района; 9. Турковская межпоселенческая центральная библиотека 10. ГУДО «Детская школа искусств р.п. Турки» 11. Спортивный комплекс «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Молодёжный» р.п. Турки» 12. Кинотеатры «Космос» 13. Пожарно-спасательная часть №61 р.п. Турки 14. Межмуниципальный отдел МВД России Аркадакский Саратовской области 15. ГУЗ СО "Турковская районная больница"
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа начала свою историю в 1968 г. С 2015 г. школа носит имя Героя Советского союза С.М. Иванова.</p> <p>На уровне среднего общего образования в школе созданы группы с углубленным изучением биологии, химии, математики, истории и обществознания. Функционируют медицинский и педагогический классы. В школе реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выпускники школы на протяжении многих лет показывают стабильные результаты ЕГЭ. В 2024 году 13 учеников</p>

	<p>школы награждены медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>Обучающиеся школы ежегодно активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>В муниципальном этапе ВСОш в 2023 году принимали участие 295 обучающихся (75 обучающихся без повторений). Призовые места распределились следующим образом: победителей -25, призеров -80. В результате количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось на 35% по сравнению с 2022 годом.</p> <p>В Региональном этапе олимпиады обучающиеся принимали участие по следующим предметам: литература, биология, математика, немецкий язык, физическая культура.</p> <p>Необходимо отметить, что ежегодно более 50% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения.</p> <p>В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда» было закуплено современное оборудование – интерактивные панели, ноутбуки, МФУ. Оборудование активно используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>В школе создан музей и функционирует медиациентр, выпускается школьная газета «Прошколу».</p> <p>Воспитательная система школы включает работу с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Созданы школьный спортивный клуб, отряд ЮИД, отряд «Юнармия», активно работает первичное отделение РДДМ, реализуется проект «Орлята России» в 1-4 классах.</p> <p>Ведётся целенаправленная профориентационная работа. Реализуется профминимум. В школе успешно работают центры «Точки роста» естественно-научной и технологической направленности и гуманитарной и цифровой направленности. На базе Точки роста естественно-научной и технологической направленности создана экостанция. Среди обучающихся востребованы курсы по робототехнике, химии и биологии.</p> <p>На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с СГМУ, ежегодно выпуская обучающихся медкласса, которые успешно проходят предпрофессиональный конкурс и поступают в медицинские ВУЗы.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общая характеристика учреждения

МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки основана в 1968 году.

Адрес: 412070, Саратовская область, р.п. Турки, ул. Свердлова, д.5

Тел./факс 884543-2-13-46

e- mail msoschturki@yandex.ru

Сайт школы: <https://shkolaturkovskayaturkovskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей и методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация «СМИД», медиацентр, открыто первичное отделение РДДМ, реализуется проект «Орлята России» в 1-4 классах. Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет,

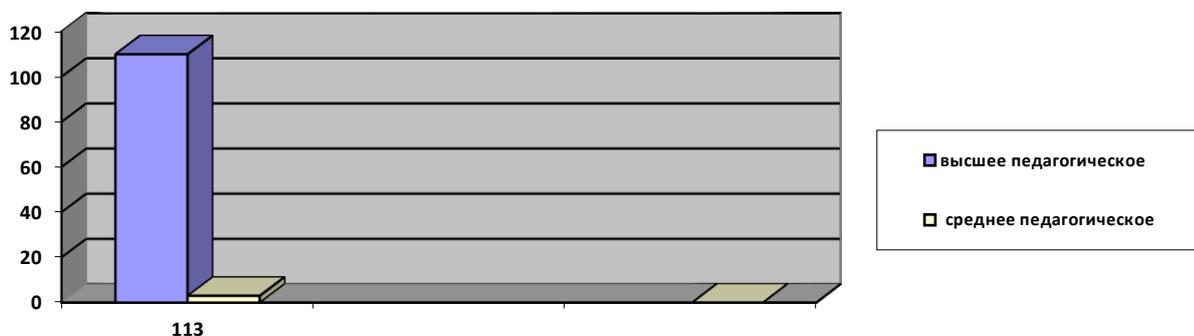
- Совет родителей,
- Совет обучающихся
- общее собрание (конференция) трудового коллектива
- Попечительский совет
- Управляющий совет

Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив учреждения на начало 2024-2025 учебного года составлял 113 человек: 103 педагогов, 3 члена администрации и 7 руководителей филиалов

Высшее педагогическое образование имеют **110** педагогов учреждения (97%), среднее профессиональное образование имеют **3** педагогов учреждения (3%)



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год. 5 педагогов имеют высшую категорию, 70 – первую категорию, 34 – соответствие занимаемой должности, без категории – 4 педагога (вновь прибывшие или не подлежащие аттестации).

Педагогические работники имеют следующие звания и награды:

Награды	Количество
Заслуженный учитель РФ	2
Почетный работник	22
Почетный наставник	1
Почетная грамота МО РФ	23
Почетная грамота МО Саратовской области	57

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Стаж работы педагогических работников: до 5 лет - 6 человек/5%, от 5-10 лет - 8/7%, от 10-20 лет -13/11%, свыше 20 лет 89/77%, свыше 30 лет - 26 человек/28%, молодых специалистов -2 чел.

Наблюдается увеличение количества педагогов пенсионного возраста.

Анализ контингента учащихся.

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе 73 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 20 человек. Обучение ведётся в одну смену.

В учреждении обучается 533 школьника с 1 по 11 класс. Из них: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 23 (4,3 %), опекаемых – 4 (0,7 %), дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 60 (12,25%), инвалиды – 8 (1,5%).

По уровням обучения распределение следующее: начальный уровень – 200 человека, средний уровень – 266 человек, старший уровень – 67 человек.

Особенности образовательной деятельности

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
	Реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ
2	Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и взрослых
3	Организация работы групп продлённого дня
4	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию

учебного плана школы, что обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2011 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт НОО. С 2021 года школа перешла на обновленные ФГОС в 1 классах, с 2022 года в 5 классах. С 2023 года школа реализует ФОП.

На уровне среднего общего образования в школе созданы группы с углубленным изучением биологии, химии, математики, обществознание и история. Функционируют медицинский и педагогический классы. В школе реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в школе по 8 направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Она включает занятия детей в кружках и секциях, дополнительное образование в школьных Точках роста естественно-научной и технической направленностей, гуманитарной и цифровой направленностей, а так же проектная и исследовательская деятельность, экскурсии и походы. На базе Точек роста естественно- научной направленности функционируют школьные Экостанции.

В 2024 году в школе велась внеурочная деятельность с охватом 100 %, в других образовательных организациях 81%. На базе школьных Точек роста естественно-научной и технической направленности в р.п. Турки и с.Каменка дополнительным образование охвачено 217 обучающихся 55 %, центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в филиалах с.Рязанка и с.Перевесенка 51 человек, охват 100 %.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии.

Результаты образовательной деятельности

Информация о доле обучающихся 11 классов МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки, имеющих результаты ЕГЭ выше среднего по региону.

Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Количество переступивших min порог	Макс балл, полученный обучающимися по результатам ЕГЭ	Школа средний балл	Доля обучающихся имеющих результаты выше среднего по региону (России)%*
1.	Русский язык	46	46	94	66	63%(29 чел)
2.	Математика базовая	34	34	5	4	-
3.	Математика профильная	12	12	84	61	58%(7 чел)
4.	Физика	6	6	84	66,5	17% (1 чел)
5.	Химия	9	9	95	73	89 % (8 чел)
6.	Биология	15	14	90	65,6	80% (12 чел)
7.	Литература	4	4	73	64	50% (2 чел)
8.	История	8	6	64	43	25% (2 чел)
9.	Обществознание	20	16	77	41,25	25% (5 чел)
10.	Информатика	3	3	70	59,25	33% (1 чел)
11.	Английский язык	1	1	51	51	0 %
Итого: 44 %						

Результаты обучения

Количество выпускников (2026 г)	Получили аттестат с отличием и медали	Поступили в ВУЗы, %
46	13 (9 – 1 степени, 4 – II степени)	71,4%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Успеваемость , %	
	По русскому языку, математике	на экзаменах по выбору
62	100 %	100 %

Результаты участия обучающихся во ВСОШ

В муниципальном этапе ВСОШ в 2023 году принимали участие 295 обучающихся (75 обучающихся без повторений). Призовые места распределились следующим образом:

Предмет	Победители	Призеры
Русский язык	1	0
Литература	5	9
Математика	0	1
Англ.язык	0	2
Нем.язык	0	7
Обществознание	4	15
Право	1	0
Биология	4	21
География	0	0
ОБЖ	3	5
Технология	3	7
ФК	4	13
Итого	25	80

В результате количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось на 35% по сравнению с 2022 годом. Победителей и призеров не было по таким предметам, как физика, история и химия.

В Региональном этапе олимпиады обучающиеся принимали участие по следующим предметам: литература, биология, математика, немецкий язык, физическая культура.

Результаты участия учащихся в конкурсах

в 2023/2024 учебном году

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество участников	Победители призеры
Муниципальный уровень	16	218	192
Региональный уровень	18	56	53
Всероссийский уровень	10	18	17

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов.

Установлена система видеонаблюдения.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 2 сентября. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Начало занятий: 08.30. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: для учащихся 2-11-х классов – 34 недели,

-для учащихся 1 класса – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Продолжительность урока – 40 минут.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями обеспеченности:

Наименование	Количество
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	26
Учебные кабинеты и лаборатории	73
Компьютерный кабинет	9
Кабинет технологии	8
Спортивный зал	8
Библиотека	8
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	8

МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 89%. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. В школе введен электронный журнал на портале Дневник.ру.

В 2023 году завершился капитальный ремонт школы, построена современная спортивная

площадка и бассейн.

Взаимодействие с социальными партнерами

Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как:

1. Администрация Турковского района;
2. КДН и ЗП при администрации Турковского района;
3. ГИБДД МО МВД РФ Аркадакский Саратовской области
4. ГУ Центр занятости населения Турковского района;
5. МБУ ДО "Дом детского творчества" р.п.Турки
6. Турковский краеведческий музей;
7. МУК «Турковский районный дом культуры»;
8. Совет ветеранов Турковского района;
9. Турковская межпоселенческая центральная библиотека
10. ГУДО «Детская школа искусств р.п. Турки»
11. Спортивный комплекс «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Молодёжный» р.п. Турки»
12. Кинотеатры «Космос»
13. Пожарно-спасательная часть № 61 р.п. Турки
14. Межмуниципальный отдел МВД России Аркадакский Саратовской области
15. ГУЗ СО "Турковская районная больница"

ВЫВОДЫ: Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность большей части учителей к инновационным переменам;
- современная школьная инфраструктура;
- востребованность школы в окружающем социуме;
- положительная динамика уровня качества знаний за 2020-2023 гг;

Результаты реализации Программы развития 2019-2023 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики.

Администрация МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на

основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балла).

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описанием количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	40	53
2	Воспитание	19	22
3	Здоровье	18	22
4	Творчество	24	29
5	Профорентация	12	14
6	Учитель. Школьные команды	18	32
7	Школьный климат	19	18
8	Образовательная среда	21	21
	Итого	171 (средний уровень)	212

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		2
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)		2

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном		1

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		1
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		2

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		1
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		1
56	Функционирование Совета родителей	Да		1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		1

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	

	тестированиях			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		1

	самодиагностикой)			
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		1
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		1
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более		3

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон		1

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		2
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой		3

		для внедрения ЦОС		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана дорожная карта для реализации Программы развития.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.3.1. PEST-анализ.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	1. Новый закон об образовании 2. ФГОС начального, основного и среднего образования 3. Переход на ФОП 4. Национальные проекты в образовании. 5. Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа.	1. Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО- четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; 2. Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; 3. В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки; - ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении. 4. Соблюдение нормативно-правовых актов в сфере образования позволяют развиваться школе и соответствовать мировым стандартам.

2	Экономические аспекты внешней среды	<p>1.Подъем экономического состояния страны 2.Капитальный ремонт школы 3.Оснащение оборудованием 4.Открытие Точек роста 5. Улучшение спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, и бассейн) 6.Практикоориентированное образование 7.Потребность в квалифицированных кадрах 8.Финансирование образования 9.Ухудшение демографической ситуации в связи с отсутствием крупных предприятий в районе. 10. Увеличение динамики доходов населения, как потенциальных родителей обучающихся. 11.Доступность учреждений дополнительного образования, спорта, культуры.</p>	<p>1. Улучшение материальной базы школы. 2.Развитие предметно-эстетической школьной среды. 3.Уменьшение количества обучающихся, невозможность открыть профильные классы. 4. Побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, невозможность оказание платных дополнительных образовательных услуг из-за нестабильного финансового уровня населения и др.); 5.Позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику., 6.Реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>1.Отток трудоспособного населения в города, сокращение численности детей школьного возраста 3. Снижение рождаемости. 4. Формирование социальной</p>	<p>1. Невозможность открыть профильные классы. 2. Нехватка кадров. 3. Развитие дополнительного образования в школе. 4. Ведение целенаправленной</p>

		<p>среды для развития детей.</p> <p>5. Низкий уровень базовых ценностей учащихся и их семей.</p> <p>6. Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>9. Нестабильность доходов семей.</p> <p>10. Высокий уровень запросов к системе образования у родителей.</p> <p>11. Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы.</p>	<p>работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг;</p> <p>5. Расширение спектра социального партнерства;</p> <p>6. Обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>1. Инновационные образовательные технологии</p> <p>2. Оснащение рабочих мест педагогов подключенных к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Внедрение мобильных технологий в образовательный процесс</p> <p>4. Запрос на инженерное образование.</p> <p>5. Развитие дистанционного образования.</p> <p>6. Информатизация образования</p>	<p>1. Повышение качества образования</p> <p>2. Овладение педагогами ИКТ компетенциями.</p> <p>3. Развитие технологического направления «Точек роста».</p> <p>4. Повышение информативности образовательной среды,</p> <p>5. Необходимость качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных</p>

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ;
- уровень и качество жизни населения района, отток трудоспособного населения в города и как результат этого сокращение рождаемости.
- развитие инфраструктуры поселка и школы, капитальный ремонт школы и ее оснащение.
- компьютерную грамотность педагогов , подключение школы к высокоскоростному интернету , оснащение школы компьютерной техникой.

Таким образом, развитие образовательной системы ОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного, системно-деятельностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ОО должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3.3.2. SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
------------------------------------	------------------------------------

<p>1. Капитальный ремонт школы, создание школьной инфраструктуры (бассейн, спортивная площадка),</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы школы (поступление нового оборудования, открытие Точек роста)</p> <p>3. Профессиональный состав педагогов.</p> <p>4. Сплоченность и работоспособность коллектива. Наличие творчески работающих педагогов.</p> <p>5. Устоявшиеся традиции</p> <p>6. Обучение по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>1. Предоставление образовательных услуг более высокого качества.</p> <p>2. Доступность для школьников других социальных объектов (ДК, ДЮСШ, ФОК и др.)</p> <p>3. Социальное партнерство с ВУЗами</p> <p>4. Развитие предметно-пространственной образовательной среды школы.</p> <p>5. Ранняя профилизация обучающихся</p> <p>6. Реализация обучения по индивидуальным учебным планам</p> <p>7. Организация работы с одаренными детьми</p>
<p>7. Качественная внеурочная деятельность. Высокий охват ВУД.</p> <p>8. Развитие системы дополнительного образования. Высокий охват ДО.</p> <p>9. Сотрудничество с вузами г. Саратова.</p> <p>10. Наличие системы наставничества.</p> <p>11. Изменение отношения участников образовательного процесса к профильному обучению (открытие педкласса и медкласса)</p> <p>12. Стабильные результаты выпускных экзаменов.</p> <p>13. Участие в конкурсах различного уровня и их результативность.</p> <p>14. Развитие информационной среды</p> <p>15. Сотрудничество с социокультурными организациями</p> <p>16. Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;</p> <p>17. Готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</p> <p>18. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>19. Тесный контакт и постоянная работа с родителями детей ;</p> <p>20. Работники заинтересованы в конечных результатах труда.</p>	<p>8. Организация внеурочной деятельности по разным направлениям;</p> <p>9. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</p> <p>10. Использование технологий проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>11. Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</p> <p>12. Выделение в педагогической среде преподавателей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;</p> <p>13. Формирование системы внутреннего мониторинга;</p>

Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)
<p>1. Большая доля учителей пенсионного возраст</p> <p>2. Высокая учебная нагрузка учителей</p> <p>3. Отсутствие актового зала в главном здании школы</p> <p>4. Непринятие нового в среде педагогов пенсионного возраста</p> <p>5. Низкая мотивация учащихся.</p> <p>6. Эмоциональное выгорание преподавателей в связи с увеличением объема работы.</p> <p>7. Недостаточно используется родительский потенциал.</p> <p>.</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров</p> <p>2. Уменьшение количества обучающихся в связи с снижением рождаемости и оттоком молодежи в города.</p> <p>3. Недостаточное финансирование</p> <p>4. Отсутствие поддержки части родителей</p> <p>5. Демографические проблемы приводят к невозможности открытия профильных классов</p> <p>6. Рост количества детей с ОВЗ</p> <p>7. Увеличения нагрузки на педагогов</p> <p>8. Кадровое старение</p> <p>9. Выгорание педагогов</p>

SWOT - оценка потенциала развития МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- увеличение количества детей обучающихся по индивидуальным учебным планам, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из

основных ресурсов развития школы.

- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию

ОО относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

4. Концепция программы развития

Программа развития помогает сформировать в школе личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию. Повышение квалификации педагогов способствуют личностному и профессиональному развитию педагогов - лидеров изменений, готовит их к работе в новой парадигме образования, обеспечивают передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Программа развития предполагает изменения своей внутренней культуры, перезапускает профессиональную инициативу педагогов; вводит новые формы работы с родителями, инициирует профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

Таким образом, КОНЦЕПЦИЯ развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества: 1. Создание личностно-ориентированной образовательной, развивающей среды, условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

2. Создание системы поиска и поддержки талантливых, одаренных детей, развитие творческого потенциала каждого ребенка, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

5. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом, сбережение здоровья обучающихся;

6. Сохранение на высоком уровне профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов;

7. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года:

1. Совершенствование модели управления качеством и эффективностью образования.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и программ дополнительного образования.

3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
5. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

Миссия школы – Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель программы развития – формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы развития.

1. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

6. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

7. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

8. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

9. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

10. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

11. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

12. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

13. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками, самообразования; самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей; высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм; проявление креативности в культурно-эстетическом становлении; потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 4 класса: имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями; способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь; наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе; следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

Образ выпускника 9 класса: владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания; усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать; проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения; способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности; осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника 11 класса: осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения; имеет четко выраженную профессиональную

направленность; владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении; владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде; умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности; стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2028 ГОДЫ

№ п.п	Целевые индикаторы	Единицы	Целевые показатели				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений							
1.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	%	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации и по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации и по программам из федерального реестра	вся управленческая команда прошла повышение квалификации и по программам из федерального реестра
2.	Организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
3.	Создание условий для	%	не менее 30% педагогических	не менее 30% педагогическ	не менее 30% педагогическ	не менее 30% педагогическ	не менее 30% педагогическ

	повышения квалификации работников по программам из федерального реестра		работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	их работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	их работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	их работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	их работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
4.	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки

							студентов, педагогическ их работников
5.	Участие педагогов в конкурсном движении	%	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне
6.	Привлечение молодых специалистов в ОО	%	На 1 % ежегодно				

Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания

7	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	да/нет	да	да	да	да	да
8	Реализация единого календарно-тематического планирования	да/нет	да	да	да	да	да
9	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности:	Количество часов	не менее 5 часов	не менее 5 часов	не менее 8 часов	не менее 8 часов	не менее 5 часов
9.	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
10.	Использование единой линейки учебников	Да/нет	нет	да	да	да	да
11.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования,	Количество предметных классов	обеспеченность не менее 2 предметных классов	обеспеченность не менее 2 предметных классов	обеспеченность не менее 3 предметных классов	обеспеченность не менее 4 предметных классов	обеспеченность не менее 5 предметных классов

	мобильных классов)						
12.	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	%	75	75	80	90	100
14.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с контингентом учащихся с	Да/нет	да	да	да	да	да

	ОВЗ						
15.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		информационный блок	информационный блок	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация
16.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		обеспечение только учебниками	обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами
17.	Наличие специальных технических средств обучения		наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств

18.	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся сОВЗ, инвалидов	Наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	
19.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися сОВЗ, с инвалидностью	%	Обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
22	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	%	0	0	0	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)

	субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением»						
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	
25	Участие в деятельности на базе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	подключение к ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики							

29	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.							
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Количество	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК
32	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 20% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 22% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 30% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 40% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 50% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

33	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	%	75	80	82	90	100
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	30	30	40	50
35	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/нет	да	да	да	да	да
36	Разработанность антибуллинговой программы	Да/нет	да	да	да	да	да
37	Наличие коворкинга в образовательной организации	Да/нет	нет	нет	да	да	да

38	Наличие уголка психологической разгрузки	Да/нет	нет (отсутствие помещений)	нет (отсутствие помещений)	да	да	да
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)							
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД
40	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	45	55	65	75	85
41	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий кружок, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Количество	3-4 объединения	3-4 объединения	3-4 объединения	не менее 5 объединений	не менее 5 объединений

42	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Ко-волонтеры	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
43	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных профориентационных сменах		летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах
44	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Да/нет	нет	да	да	да	да

Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде

45	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	нет	да	да	да
47	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Да/нет	да	да	да	да	да
48	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	%	5%	10%	10%	15%	20%
49	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Да/нет	да	да	да	да	да

50	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/ нет	да	да	да	да	да
51	Участие учащихся в профориентационной смене	Да/ нет	нет	да	да	да	да
52	Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Да/нет	нет	да	да	да	да
53	Внедрение системы профильных элективных курсов	Да/ нет	да	да	да	да	да
54	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	%	25% кл. рук.	50% кл.рук.	60% кл.рук.	70% кл.рук.	100% кл.рук.

6. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки, сайт муниципального органа управления образованием (администрация Отдела образования Турковского района), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, Одноклассники, платформы Сферум, статьи в районной газете «Пульс».

МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- высокоскоростной интернет;
- персональный компьютер учителя - 142;
- интерактивные доски – 21;
- мультимедийные проекторы – 39;
- компьютерный класс – 9.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития в МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки и ее филиалах (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы
I. Материально-технический			
1	кабинеты	73	73
2	Компьютерный класс	9	9
3	спортивный зал	8	8
4	школьный информационно-библиотечный центр	8	8
5	Столовая	8	8
6	кабинет психолога и логопеда	6	6
7	учительская	8	8
8	актовый зал	1	4
9	Спортивная площадка	1	7
10	Центр детский инициатив	1	1
11	Точка роста	4	4
12	Широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с
	Интерактивные доски	21	23

	мультимедийные проекторы	39	45
	МФУ	20	25
III Кадровый			
1.	Учителя	113	116
2.	Советник директора	6	6
3.	Педагог-психолог	6	6
4.	Учитель-логопед	2	3
5.	Социальный педагог	1	1
6.	Тьютор	1	3
7.	Дефектолог	2	3

Для реализации программы развития используются бюджетные и внебюджетные средства.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселка.

9. Дорожная карта по реализации программы развития

общеобразовательной организации

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
Магистральное направление «Знание»						
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	До 1 сентября 2024 г.	Директор	заместитель директора по УВР, учителя предметники	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного
--	--	--	--	--	--	--

						<p>или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
2.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	До 1 сентября 2025	Директор	заместитель директора по УВР, учителя предметники, библиотекарь	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками

						<p>и учебными пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3.	Организация углубленного изучения отдельных предметов	До 1 сентября 2025	Заместитель директора по УВР	учителя предметники, педагог-психолог	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
4.	Организация объективности системы оценивания	с 01.09.2024	Директор	заместитель директора по УВР, учителя предметники	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся,

					70 баллов	<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	-----------	--

					Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	с 01.09.2024	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения

						<p>на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
б.	Вовлечение обучающихся в конкурсное движение	с 01.09.2024	Заместитель директора по УВР,	Учителя предметники	Наличие победителей и призеров ВСОШ уровня выше муниципального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды

						с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации
7.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с 01.09.2024	Директор	заместитель директора по УВР, учителя предметники	100 % удовлетворение потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при

						<p>наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	до 01.09.2025	Директор	заместитель директора по УВР, учителя предметники		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	--	--	--	--	--	---

						образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
Магистральное направление «Здоровье»						
1.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	до 01.09.2027	Директор	заместитель директора по УВР, учителя ФК	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2.	Увеличение обучающихся,	до 01.09.2027	Директор,	заместитель	50% обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	7		директор а по ВР, учителя ФК	ежегодно получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	---	---	--	------------------------------	--	---

Магистральное направление «Творчество»

1.	Организация развития талантов	в течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР,	заместитель директора по УВР, учителя предметники	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 77 % и более	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
----	-------------------------------	-------------------------	---	---	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			Директор	заместитель	Реализация дополнительн	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания

				директор а по УВР, учителя предметн ики	ых общеобразова тельных программ по 4-5 направленнос тям.	дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
			Дирек тор	заместит ель директор а по УВР, учителя предметн ики	Наличие технологичес ких кружков на базе общеобразова тельной организации и/или в рамках сетевого взаимодейств ия	• Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования для организации работы

						<p>кружков</p> <p>технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
2.	Создание школьного хора	С 01.09.202 4	Директор			<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме (Детская школа искусств и ДК). • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих

						<p>объединений (школьный хор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный хор) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный хор) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный хор)
Магистральное направление «Воспитание»						
1.	Реализация программ краеведения и школьного туризма		Директор,	заместитель директора по ВР, учителя предметники	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

						<p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»						
1.	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	с 01.09.2024	Директор,	заместитель директора по ВР, учителя предметники	90% обучающихся нацелены на выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

						<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	с 01.09.2024	Директор,	заместитель директора по УВР, классные руководители,	Обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за

						<p>работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	--	--	--	--	--	---

						<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
3.	Организация ранней профориентации	с 01.09.2024	Директор,	заместитель директора по УВР, классные руководители		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». • Обеспечение на

						<p>региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>						
1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	с 01.09.2024	Директор, заместитель директора по УВР,	заместитель директора по УВР, учителя предметники, руководители МО		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России

					<p>от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария
--	--	--	--	--	--	---

						<p>(анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
2.	Развитие и повышение квалификации	с 01.09.2024	Директор, заместитель директора по УВР,	заместитель директора по УВР, учителя предметники	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

					(за три последних года)	<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
3.	Участие педагогов в конкурсном движении	с 01.09.2024	Директор	заместитель директора по УВР, учителя предметники	не менее 15 % педагогических работников являются победители и призеры	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
4.	Привлечение молодых	с 01.09.2024	Директор	Учителя наставники	На 1 % ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга педагогических кадров

	специалистов	4		ки		<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы поощрения и стимулирования молодых специалистов в ОО • Сетевое взаимодействие в вузах • Привлечение обучающихся 10 -11 классов к обучению в педагогическом классе ОО • Проведение мероприятий направленных на популяризацию профессии учителя.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
1.	Использование федеральной государственной информационно й системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	с 01.09.2024	Директор, заместитель директора по УВР,	заместитель директора по УВР, учителя предметники, ответственный за работу с «Сферум»	100 % обеспечение оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	цифровой трансформации во сфере образования (критический показатель)					
2.	Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	с 01.09.2024	Директор, заместитель директора по УВР,	заместитель директора по УВР, ответственный за работу с «Сферум», учитель информатики	100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

3.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	с 01.09.2024	Директор, заместитель директора по УВР,	заместитель директора по УВР, учителя предметники	Отсутствие кадрового дефицита (наличие в организации психолога и социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных
----	---	--------------	---	---	---	--

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<p>условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Ключевое условие «Школьный климат»						
1.	Оказание психолого-	с 01.09.202	Директор,	заместитель	Выстроена системная	• Организация административной

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	4	заместитель директора по УВР,	директор а по УВР, учителя предметники	работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
2.	Профилактика травли в образовательной среде	в течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР,	заместитель директора а по УВР, учителя предметники, педагог-психолог	Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм

						<p>поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--