

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова » р.п. Турки  
Турковского района Саратовской области

Протокол  
Педагогического совета  
№1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Лопаткина Л.В.  
Приказ №298 от «1» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**ЭКОпоколение**

**Направленность:** естественно-научная

**Срок реализации:** 1 год

**Классы:** 5-6

**Количество часов:** 108

**Учитель:** Шевцова О.Г.

р.п. Турки 2023-2024 г.г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы внеурочной деятельности:

## 1.1 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экологическое волонтерство «ЭКОпоколение»» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»,
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

**Направленность** программы - естественнонаучная.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в развитии приоритетного направления молодежного добровольческого движения – ЭКОВОЛОНТЕРСТВА. ЭКОВОЛОНТЕРСТВО является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Актуальность программы.** Актуальность программы определяется с чрезвычайно обострившейся экологической проблемой настоящего времени. Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской и практической работы по формированию у детей экологического сознания и культуры пользования природными ресурсами. Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества и одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. Формирование экологической грамотности необходимо начинать с детства, так как дети эмоционально чувствительнее к восприятию экологических проблем, чем взрослые люди. В связи с переходом Саратовской области на отдельный сбор мусора и утилизацию бытовых отходов заключается в поиске новых эффективных способов приучения подрастающего поколения, населения к отдельному сбору и утилизации твердых бытовых отходов, а также включает в себя сильную для возрастных особенностей учащихся экологическую практическую деятельность. Программа «Экологическое

волонтерство «ЭКОпоколение»» направлена на популяризацию экологического волонтерства через практико-ориентированный подход в области естественнонаучных знаний. Проектная деятельность, благоустройство родников, очистка рек и других природных территорий, позволяют эковолонтерам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание школьников к экологическим проблемам нашего края, участвуя и организовывая различные природоохранные мероприятия. Программа удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Образовательный запрос государства программа реализует в части создания условий для развития креативности, выявления детской одаренности в эколого-биологической области.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы «Экологическое волонтерство «ЭКОпоколение»» отличается от имеющихся программ экологической направленности развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения с бытовым мусором, отходами на территории не только в рамках микрорайона, но и во всем Вольском районе. Программа предполагает обучение проектной деятельности, в ходе которой развивается аналитическое, проектное и критическое мышление. Ребята самостоятельно анализируют информацию, приобретают недостающие знания из разных источников, а также проводят практическую, статистическую и опытническую деятельность. Кроме того, они учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных по количеству и качеству группах. Свои проектные работы ребята представляют на конкурсах, научно - практических конференциях. Исследовательская деятельность у учащихся является важным звеном в самообразовании и самоорганизации, позволяет привить навык работы с дополнительной литературой, создает устойчивую мотивацию к учению. Тематические занятия проводятся в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. Также при проведении занятий учащиеся работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, оформляют стенгазеты, плакаты, что способствует развитию творческих способностей ребят. Обучение предусматривает получение знаний не только во время специальных занятий в аудитории, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы; нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Программа предусматривает большое количество практических занятий по сбору и утилизации бытовых отходов, мусора. Такими являются экологические акции, десанты, благоустройство родников, прибрежной зоны Волги и т.п.

**Педагогическая целесообразность.** Программа поможет повысить интерес к наукам естественнонаучного направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности природы и ресурсов. Будет способствовать развитию у обучающихся разнообразных способностей как: мышление, память, воображение, творчество; навыков практической и самостоятельной деятельности. Практическая значимость программы в том, что на занятиях обучающиеся

будут не только получать теоретические знания в области зеленых технологий и привычек, но и научатся использовать их в жизни.

**Адресат программы:** учащиеся 11-13 лет.

**Возрастные особенности** учащихся подросткового возраста от 11-13 лет. Это период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма. Центральное новообразование – «чувство взрослости». Формируются абстрактно-логические формы мышления. Появляется стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей, а также внутреннее стимулирование познавательной деятельности. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания, растёт социальная активность. Возрастные особенности учащихся подросткового возраста от 11-13 лет. Особенности развития личности, в раннем юношеском возрасте связаны с увеличением уровня самосознания, который определяется уровнем требований личности к самому себе и к окружающим, со становлением целостного представления о самом себе. Юношам и девушкам свойственна потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределиться в окружающем мире, понять свои возможности, своё назначения жизни. Все это сочетается с началом этапа осознанного самовоспитания и развитием самоконтроля.

**Наполняемость учебной группы:** 23 человека.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Формы и режим работы.**

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторная и внеаудиторная.

**Объем программы:** общее количество часов программы составляет 102 часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят 3 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 1 час.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у обучающихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору отходов.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширить у обучающихся знания в области основных экологических законов,

- зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- сформировать у обучающихся знания об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;
  - сформировать положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
  - обучение методам и формам проведения мероприятий эковолонтерской направленности.

#### **Развивающие:**

- развить аналитическое мышление, творческие способности,
- развить умение анализировать собственное поведение;
- сформировать способность и готовность к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни;

#### **Воспитательные:**

- сформировать гражданскую позицию при изучении основных принципов государственной политики в области обращения с отходами;
- сформировать у обучающихся личную ответственность за состояние окружающей природной среды;
- сформировать коммуникативные навыки;
- развить умения работать в команде.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся *должен знать:*

- основы эковолонтерской (добровольческой) работы;
- историю эковолонтерского движения в России и в мире
- основные направления деятельности эковолонтерских отрядов;
- основные практические умения и навыки в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- основные знания об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;

*должен уметь:*

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с ровесниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- самостоятельно принимать решения;

- устанавливать межличностные контакты;
- уметь постоять за себя и договариваться с другими;
- сопротивляться негативному групповому давлению сверстников;
- применять элементы наставничества в эковолонтерской деятельности.

### Метапредметные результаты

- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность;
- способен к коммуникации.

### Личностные результаты

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## 1.4 Содержание программы.

### Учебный план обучения.

№ п/п	Раздел. Тема	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы аттестации/контроля
1	<b>Вводное занятие.</b>	2	2		Беседа
2	<b>Экологическая грамотность.</b> Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Экологи – защитники природы. Правила поведения в природе.	5	1	4	Опрос. Экологические ситуации. Конкурс рисунков/поделок. Викторина. Презентации.
3	<b>Экологическое волонтерство.</b> Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-	6	3	3	Опрос. Интерактивн занятия. Исследовательск

	правовое обеспечение волонтерской деятельности.				ая работа. Анализ газет, сайтов. Оформление стенда, группы в ВК. Конкурс рисунков, плакатов. Игра. Эссе.
4	<b>Экологическое волонтерство «Экопоколение».</b> Экологические проблемы. Защитники природы. Мусор или вторсырье? Классификация отходов. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Проблема мусора в России. Раздельный сбор мусора. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.	20	10	10	Опрос. Выбор тем для проектов. Исследовательская работа. Анализ газет, сайтов. Оформление стенда. Обновление информации в группе в ВК. Игры. Экологические акции, десанты.
5	<b>Экологическое мышление.</b> Экологическое мышление. Цели устойчивого развития. Понятие «комфортная среда проживания». Антропогенные риски в природе. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы.	10	4	6	Оформление листовок, буклетов, презентаций. Подготовка мастер – классов. Участие в конкурсах, агитбригадах.
6	<b>Экопросвещение.</b> Экообразование. Экотуризм. Экопросвещение. Школа экопроповедников. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо	10	4	6	Оформление информационного стенда. Обновление информации в группе Экостанции ВК.

	охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников.				
<b>7</b>	<b>Основы экологического проектирования.</b> Основные принципы экологического проектирования. Типология проектов. Продвижение проектов. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.	20	10	10	Оформление, представление и защита проекта.
<b>8</b>	<b>Эковолонтерские акции.</b> Акция «Экодежурство». Акция «Экодвор». Акция «Покормите птиц». Акция «Вместо ёлки». Акция «Буккроссинг». Акция «Эколавка». Акция «Сбережем лес». Акция «Синица». Акция «Зеленая Россия».	27	7	20	Результат коллективного практического дела.
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	2	1	1	
	<i>Итого:</i>	<i>108</i>	<i>42</i>	<i>60</i>	

### Содержание учебного плана обучения.

#### Раздел 1. Тема. Вводное занятие (2 часа)

*Теория:* Введение в программу. Знакомство с объединением, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

#### Раздел 2. Экологическая грамотность (5 часов)

*Теория:* Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

### *Практика:*

- ✓ Выбор девиза для объединения, создание эмблемы.
- ✓ Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Конкурс рисунков «Красота природы», поделок из природного материала.
- ✓ Экологические акции «Дежурный по стране. РДШ», «Очистим поселок от мусора», «Чистая Волга».

## **Раздел 3. Эковолонтерство как форма социальной активности (6 часов)**

Темы. Государственная поддержка эковолонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.

*Теория:* Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Основные направления деятельности эковолонтеров. Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера. Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности.

### *Практика:*

- ✓ Разработка чек-листа «Экологические привычки».
- ✓ Регистрация на сайте ДОБРО.Ру .
- ✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 1. «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?»

№ 2. «Как и зачем сортировать отходы?»

№ 3. «Как перерабатывают отходы».

## **Раздел 4. Эковолонтерское движение «ЭКОпоколение» (20 часов)**

Темы. Экологические проблемы. Защитники природы. Мусор или вторсырье? Классификация отходов. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Проблема мусора в России. Раздельный сбор мусора. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.

*Теория:* Живая и неживая природа. Экосистема. Глобальные экологические проблемы.

Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Понятия «мусор», «отходы», «вторсырьё». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы». Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека. Проблема мусора в России. Меры по отдельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в Вольском районе. Пункты приема вторсырья в Саратовской области. Раздельный сбор мусора. Международный опыт отдельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Культура отдельного сбора мусора. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Переработка различных видов мусора. Правила сортировки мусора. Цветные баки. Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей. Доходы из отходов. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо.

*Практика:*

- ✓ Участие в муниципальном проекте «ЭКОпоколение». Оформление заявок. Регистрация.
- ✓ Викторина «Знатоки природы».
- ✓ Организация сбора вторсырья среди знакомых.
- ✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»
- ✓ Организация контейнера для сбора пластиковых крышечек.
- ✓ Поиск несанкционированных свалок.
- ✓ Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.
- ✓ Создание агитплакатов «Скажем мусору - НЕТ!».
- ✓ Написание поста в соцсетях «Проблема мусора в моем поселении».
- ✓ Составление анкет и анкетирование учащихся школы.
- ✓ Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора».
- ✓ Написание поста в соцсетях по продвижению проекта «ЭКОпоколение».
- ✓ Агитационная работа среди населения своего населенного пункта.
- ✓ Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей.
- ✓ Проведение Всероссийских уроков «Разделяй с нами».

**Тема. Промежуточные результаты проекта «ЭКОпоколение».**

*Практика:*

- ✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья.
- ✓ Написание поста в соцсетях о промежуточных результатах участия в проекте «ЭКОпоколение».
- ✓ Экологические акции «Сбор пластиковых бутылок», «Водорослям крышка», «Батарейка сдавайся!»

## **Раздел 5. Экологическое мышление (10 часов)**

Темы. Экологическое мышление. Цели устойчивого развития. Понятие «комфортная среда проживания». Антропогенные риски в природе.

*Теория:* Понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика». Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. История термина. Критерии в оценке устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные. Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.

*Практика:*

- ✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 4. «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?».

№ 5. «Общество потребления: сколько отходов мы производим?».

№ 6. «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?».

- ✓ Анализ уровня загрязнения в своем населенном пункте. Доклад и предложения по устранению некоторых проблем.
- ✓ Экологическая акция «Помоги своему городу». Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу». Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора»

**Тема. Подведение итогов участия в проекте «ЭКОпоколение».**

*Практика:*

- ✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Обновление информации в соцсетях об итогах участия в проекте ««ЭКОпоколение».
- ✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»
- ✓ Игра «Куда это выбросить?». Стенгазета «Виды мусора».
- ✓ Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья?».
- ✓ Мини – проект «Проблема мусора в школе».
- ✓ Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов».

## **Раздел 6. Экопросвещение (10 часов)**

Темы. Экообразование. Экотуризм. Экопросвещение. Школа экопроповедников.

*Теория:* Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников. Разработка и методика проведения экологических акций, экологических квестов, тематических экскурсий для дошкольников и младших школьников.

*Практика:*

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 7. «Как перерабатывают отходы?».

- ✓ Анализ и оценка своего населенного пункта на расположение экотропы на родники Вольского района.
- ✓ Предложения по развитию и улучшению инфраструктуры своего населенного пункта в контексте экотуризма.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 8. «Как начать жить экологично?»

- ✓ Проведение экологических квестов, тематических экскурсий для для дошкольников и младших школьников, родителей. Отчет о проведенном мероприятии.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 9. «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?»

## **Раздел 7. Основы экологического проектирования (20 часов)**

Темы. Основные принципы экологического проектирования. Типология проектов. Продвижение проектов.

*Теория:* Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

*Практика:*

- ✓ Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Вольском районе.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 11 «Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?»

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 12 «Что такое «зелёные» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг?»

- ✓ Эковолонтерские акции.
- ✓ Участие в научно – практических конференциях, конкурсах.
- ✓ Экологические игры.

## **Раздел 8. Экологические акции (27 часов)**

Темы. Акция «Экодежурство». Акция «Экодвор». Акция «Покормите птиц». Акция «Вместо ёлки». Акция «Буккроссинг». Акция «Эколавка». Акция «Сбережем лес». Акция «Синица». Акция «Зеленая Россия».

*Практика:* Организация и проведение экологической акции.

## **Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)**

**Тема. I Муниципальный Форум волонтеров в Экостанции .** Подведение итогов работы в течение года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.

### **1.5 Формы аттестации планируемых результатов программы.**

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Входной контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий.
- Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий.
- Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы, участие в проекте, количество волонтерских часов на портале Добро.ру.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, видеозапись, выставка, дневник наблюдений, готовая работа, материал анкетирования, материала тестирования, защита проектов и учебно-исследовательских работ, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство,

сертификат, статья, эссе и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
диагностическая карта по результатам участия в проекте обучающихся в социальных сетях.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Методическое обеспечение программы.**

Обучение проводится и реализуется в очной форме. Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

**Методы** по преимущественному источнику получения знаний:

- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- ✓ наглядные (демонстрация презентации);
- ✓ практические (упражнения, творческие и проблемные задания, практическая работа).

**Методы** по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно-иллюстративные;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ проектные.

Основной принцип в работе по программе – дать ребятам возможность реализовать себя в конкретных делах, поступках. Каждое занятие – это диалог по запланированной тематике, рассчитанное на активное включение в него всех присутствующих. Поэтому, кроме *словесного* общения с детьми (*беседы*), большая часть времени посвящается *практике: практические дела, акции*. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики:

- ✓ лично – ориентированное обучение;
- ✓ коллективная творческая деятельность;
- ✓ проектная, исследовательская деятельность;
- ✓ информационные технологии.

### **Формы организации учебного занятия.**

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации программы – игры, соревнования, конкурсы, выставки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы в целом.

## **Педагогические технологии.**

На занятиях по программе используются современные образовательные технологии:

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, непроизвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности педагог использует также словесные, наглядные и практические методы.

## **Санитарно-гигиенические требования.**

Для успешного решения задач воспитания и обучения, обучающихся на занятиях в объединении нужны определенные условия. Помещение для работы объединения должно отвечать требованиям санитарно–гигиеническим норм и правилам техники безопасности, установленным для помещения, где занимаются учащиеся.

## **Материально-технические условия.**

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей (11-16 лет), ТБ и пожарной безопасности.

- Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

## **Система оценки результатов.**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа. Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используется опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

В объединении проводится педагогическая диагностика *личностных результатов* диагностика интерактивной направленности личности Н.Е. Щурковой, опросник «Личностный рост» М.И.Рожкова. Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Список литературы для педагога:**

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
4. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами/ Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. Здравствуй, Лес! / Н. М. Доманова, В. К. Тепляков, А. Ю. Ярошенко. - М.: Охраны Природы
7. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. для России и стран СНГ, 2003.
8. Экологическое состояние территории России/ Под ред. С. А. Ушакова.
9. «Книжный мир», 2007.9. Экологическое состояние территории России/Под ред. С. А. Ушакова.

### **Литература, рекомендуемая для учащихся:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль, «Академия развития», 1998. – 240с.
2. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С.10-17.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1986.
4. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
5. Кнунянц И.Л. Химия: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И.Л. Кнунянц. – М.: БРЭ, 1998.
6. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии, Москва 2001.

### **Интернет-источники:**

1. Экосистема <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>
2. Как достичь реализации программы раздельного сбора мусора в России? <https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>
3. Пластиковое загрязнение  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое\\_загрязнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение)
4. Раздельный сбор отходов – мой выбор! <http://просторазделяй.рф/>
5. Разделение мусора [http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение\\_мусора](http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора)
6. Быть или не быть: реален ли в России раздельный сбор отходов?  
<https://vegetarian.ru/interview/byt-ili-ne-byt-realen-li-v-rossii-razdelnyy-sbor-otkhodov.html>
7. Документальный фильм «Мусор»  
<https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>
8. Доходы из отходов <https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-otkhodov-1401482.html>
9. Экологическая раскраска. Плакаты <http://ecoportus.ru/taxonomy/term/8>









