

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.М. Иванова» р.п. Турки
Турковского района Саратовской области

Протокол Педагогического совета №1 от «28» августа 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Лематкина Л.В. Приказ №334 от «30» августа 2024г.
---	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЭКОпоколение

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 1 год

Классы: 7

Количество часов: 108

Учитель: Шевцова О.Г.

р.п. Турки 2024-2025 г.г.

1. Комплекс основных характеристик программы внеурочной деятельности:

1.1 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экологическое волонтерство «ЭКОпоколение»» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»,
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Направленность программы - естественнонаучная.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в развитии приоритетного направления молодежного добровольческого движения – ЭКОВОЛОНТЕРСТВА. ЭКОВОЛОНТЕРСТВО является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы. Актуальность программы определяется с чрезвычайно обострившейся экологической проблемой настоящего времени. Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской и практической работы по формированию у детей экологического сознания и культуры пользования природными ресурсами. Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества и одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. Формирование экологической грамотности необходимо начинать с детства, так как дети эмоционально чувствительнее к восприятию экологических проблем, чем взрослые люди. В связи с переходом Саратовской области на отдельный сбор мусора и утилизацию бытовых отходов заключается в поиске новых эффективных способов приучения подрастающего поколения, населения к отдельному сбору и утилизации твердых бытовых отходов, а также включает в себя сильную для возрастных особенностей учащихся экологическую практическую деятельность. Программа «Экологическое

волонтерство «ЭКОпоколение»» направлена на популяризацию экологического волонтерства через практико-ориентированный подход в области естественнонаучных знаний. Проектная деятельность, благоустройство родников, очистка рек и других природных территорий, позволяют эковолонтерам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание школьников к экологическим проблемам нашего края, участвуя и организовывая различные природоохранные мероприятия. Программа удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Образовательный запрос государства программа реализует в части создания условий для развития креативности, выявления детской одаренности в эколого-биологической области.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Экологическое волонтерство «ЭКОпоколение»» отличается от имеющихся программ экологической направленности развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения с бытовым мусором, отходами на территории не только в рамках микрорайона, но и во всем Вольском районе. Программа предполагает обучение проектной деятельности, в ходе которой развивается аналитическое, проектное и критическое мышление. Ребята самостоятельно анализируют информацию, приобретают недостающие знания из разных источников, а также проводят практическую, статистическую и опытническую деятельность. Кроме того, они учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных по количеству и качеству группах. Свои проектные работы ребята представляют на конкурсах, научно - практических конференциях. Исследовательская деятельность у учащихся является важным звеном в самообразовании и самоорганизации, позволяет привить навык работы с дополнительной литературой, создает устойчивую мотивацию к учению. Тематические занятия проводятся в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. Также при проведении занятий учащиеся работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, оформляют стенгазеты, плакаты, что способствует развитию творческих способностей ребят. Обучение предусматривает получение знаний не только во время специальных занятий в аудитории, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы; нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Программа предусматривает большое количество практических занятий по сбору и утилизации бытовых отходов, мусора. Такими являются экологические акции, десанты, благоустройство родников, прибрежной зоны Волги и т.п.

Педагогическая целесообразность. Программа поможет повысить интерес к наукам естественнонаучного направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности природы и ресурсов. Будет способствовать развитию у обучающихся разнообразных способностей как: мышление, память, воображение, творчество; навыков практической и самостоятельной деятельности. Практическая значимость программы в том, что на занятиях обучающиеся

будут не только получать теоретические знания в области зеленых технологий и привычек, но и научатся использовать их в жизни.

Адресат программы: учащиеся 11-13 лет.

Возрастные особенности учащихся подросткового возраста от 11-13 лет. Это период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма. Центральное новообразование – «чувство взрослости». Формируются абстрактно-логические формы мышления. Появляется стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей, а также внутреннее стимулирование познавательной деятельности. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания, растёт социальная активность. Возрастные особенности учащихся подросткового возраста от 11-13 лет. Особенности развития личности, в раннем юношеском возрасте связаны с увеличением уровня самосознания, который определяется уровнем требований личности к самому себе и к окружающим, со становлением целостного представления о самом себе. Юношам и девушкам свойственна потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределиться в окружающем мире, понять свои возможности, своё назначения жизни. Все это сочетается с началом этапа осознанного самовоспитания и развитием самоконтроля.

Наполняемость учебной группы: 23 человека.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим работы.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторная и внеаудиторная.

Объем программы: общее количество часов программы составляет 102 часа.

Режим занятий. Занятия проходят 3 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 1 час.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у обучающихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору отходов.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить у обучающихся знания в области основных экологических законов,

- зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- сформировать у обучающихся знания об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;
 - сформировать положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
 - обучение методам и формам проведения мероприятий эковолонтерской направленности.

Развивающие:

- развить аналитическое мышление, творческие способности,
- развить умение анализировать собственное поведение;
- сформировать способность и готовность к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию при изучении основных принципов государственной политики в области обращения с отходами;
- сформировать у обучающихся личную ответственность за состояние окружающей природной среды;
- сформировать коммуникативные навыки;
- развить умения работать в команде.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся *должен знать*:

- основы эковолонтерской (добровольческой) работы;
- историю эковолонтерского движения в России и в мире
- основные направления деятельности эковолонтерских отрядов;
- основные практические умения и навыки в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- основные знания об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;

должен уметь:

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с ровесниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- самостоятельно принимать решения;

- устанавливать межличностные контакты;
- уметь постоять за себя и договариваться с другими;
- сопротивляться негативному групповому давлению сверстников;
- применять элементы наставничества в эковолонтерской деятельности.

Метапредметные результаты

- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность;
- способен к коммуникации.

Личностные результаты

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1.4 Содержание программы.

Учебный план обучения.

№ п/п	Раздел. Тема	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие.	2	2		Беседа
2	Экологическая грамотность. Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Экологи – защитники природы. Правила поведения в природе.	5	1	4	Опрос. Экологические ситуации. Конкурс рисунков/поделок. Викторина. Презентации.
3	Экологическое волонтерство. Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-	6	3	3	Опрос. Интерактивн занятия. Исследовательск

	правовое обеспечение волонтерской деятельности.				ая работа. Анализ газет, сайтов. Оформление стенда, группы в ВК. Конкурс рисунков, плакатов. Игра. Эссе.
4	Экологическое волонтерство «Экопоколение». Экологические проблемы. Защитники природы. Мусор или вторсырье? Классификация отходов. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Проблема мусора в России. Раздельный сбор мусора. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.	20	10	10	Опрос. Выбор тем для проектов. Исследовательская работа. Анализ газет, сайтов. Оформление стенда. Обновление информации в группе в ВК. Игры. Экологические акции, десанты.
5	Экологическое мышление. Экологическое мышление. Цели устойчивого развития. Понятие «комфортная среда проживания». Антропогенные риски в природе. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы.	10	4	6	Оформление листовок, буклетов, презентаций. Подготовка мастер – классов. Участие в конкурсах, агитбригадах.
6	Экопросвещение. Экообразование. Экотуризм. Экопросвещение. Школа экопроповедников. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо	10	4	6	Оформление информационного стенда. Обновление информации в группе Экостанции ВК.

	охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников.				
7	Основы экологического проектирования. Основные принципы экологического проектирования. Типология проектов. Продвижение проектов. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.	20	10	10	Оформление, представление и защита проекта.
8	Эковолонтерские акции. Акция «Экодежурство». Акция «Экодвор». Акция «Покормите птиц». Акция «Вместо ёлки». Акция «Буккроссинг». Акция «Эколавка». Акция «Сбережем лес». Акция «Синица». Акция «Зеленая Россия».	27	7	20	Результат коллективного практического дела.
9	Итоговое занятие.	2	1	1	
	<i>Итого:</i>	<i>108</i>	<i>42</i>	<i>60</i>	

Содержание учебного плана обучения.

Раздел 1. Тема. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Введение в программу. Знакомство с объединением, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

Раздел 2. Экологическая грамотность (5 часов)

Теория: Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

Практика:

- ✓ Выбор девиза для объединения, создание эмблемы.
- ✓ Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Конкурс рисунков «Красота природы», поделок из природного материала.
- ✓ Экологические акции «Дежурный по стране. РДШ», «Очистим поселок от мусора», «Чистая Волга».

Раздел 3. Эковолонтерство как форма социальной активности (6 часов)

Темы. Государственная поддержка эковолонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.

Теория: Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Основные направления деятельности эковолонтеров. Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера. Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности.

Практика:

- ✓ Разработка чек-листа «Экологические привычки».
- ✓ Регистрация на сайте ДОБРО.Ру .
- ✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 1. «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?»

№ 2. «Как и зачем сортировать отходы?»

№ 3. «Как перерабатывают отходы».

Раздел 4. Эковолонтерское движение «ЭКОпоколение» (20 часов)

Темы. Экологические проблемы. Защитники природы. Мусор или вторсырье? Классификация отходов. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Проблема мусора в России. Раздельный сбор мусора. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.

Теория: Живая и неживая природа. Экосистема. Глобальные экологические проблемы.

Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Понятия «мусор», «отходы», «вторсырьё». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы». Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека. Проблема мусора в России. Меры по отдельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в Вольском районе. Пункты приема вторсырья в Саратовской области. Раздельный сбор мусора. Международный опыт отдельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Культура отдельного сбора мусора. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Переработка различных видов мусора. Правила сортировки мусора. Цветные баки. Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей. Доходы из отходов. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо.

Практика:

- ✓ Участие в муниципальном проекте «ЭКОпоколение». Оформление заявок. Регистрация.
- ✓ Викторина «Знатоки природы».
- ✓ Организация сбора вторсырья среди знакомых.
- ✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»
- ✓ Организация контейнера для сбора пластиковых крышечек.
- ✓ Поиск несанкционированных свалок.
- ✓ Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.
- ✓ Создание агитплакатов «Скажем мусору - НЕТ!».
- ✓ Написание поста в соцсетях «Проблема мусора в моем поселении».
- ✓ Составление анкет и анкетирование учащихся школы.
- ✓ Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора».
- ✓ Написание поста в соцсетях по продвижению проекта «ЭКОпоколение».
- ✓ Агитационная работа среди населения своего населенного пункта.
- ✓ Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей.
- ✓ Проведение Всероссийских уроков «Разделяй с нами».

Тема. Промежуточные результаты проекта «ЭКОпоколение».

Практика:

- ✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья.
- ✓ Написание поста в соцсетях о промежуточных результатах участия в проекте «ЭКОпоколение».
- ✓ Экологические акции «Сбор пластиковых бутылок», «Водорослям крышка», «Батарейка сдавайся!»

Раздел 5. Экологическое мышление (10 часов)

Темы. Экологическое мышление. Цели устойчивого развития. Понятие «комфортная среда проживания». Антропогенные риски в природе.

Теория: Понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика». Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. История термина. Критерии в оценке устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные. Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.

Практика:

- ✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 4. «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?».

№ 5. «Общество потребления: сколько отходов мы производим?».

№ 6. «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?».

- ✓ Анализ уровня загрязнения в своем населенном пункте. Доклад и предложения по устранению некоторых проблем.
- ✓ Экологическая акция «Помоги своему городу». Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу». Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора»

Тема. Подведение итогов участия в проекте «ЭКОпоколение».

Практика:

- ✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Обновление информации в соцсетях об итогах участия в проекте ««ЭКОпоколение».
- ✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»
- ✓ Игра «Куда это выбросить?». Стенгазета «Виды мусора».
- ✓ Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья?».
- ✓ Мини – проект «Проблема мусора в школе».
- ✓ Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов».

Раздел 6. Экопросвещение (10 часов)

Темы. Экообразование. Экотуризм. Экопросвещение. Школа экопроповедников.

Теория: Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников. Разработка и методика проведения экологических акций, экологических квестов, тематических экскурсий для дошкольников и младших школьников.

Практика:

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 7. «Как перерабатывают отходы?».

- ✓ Анализ и оценка своего населенного пункта на расположение экотропы на родники Вольского района.
- ✓ Предложения по развитию и улучшению инфраструктуры своего населенного пункта в контексте экотуризма.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 8. «Как начать жить экологично?»

- ✓ Проведение экологических квестов, тематических экскурсий для для дошкольников и младших школьников, родителей. Отчет о проведенном мероприятии.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 9. «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?»

Раздел 7. Основы экологического проектирования (20 часов)

Темы. Основные принципы экологического проектирования. Типология проектов. Продвижение проектов.

Теория: Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Практика:

- ✓ Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Вольском районе.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 11 «Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?»

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 12 «Что такое «зелёные» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг?»

- ✓ Эковолонтерские акции.
- ✓ Участие в научно – практических конференциях, конкурсах.
- ✓ Экологические игры.

Раздел 8. Экологические акции (27 часов)

Темы. Акция «Экодежурство». Акция «Экодвор». Акция «Покормите птиц». Акция «Вместо ёлки». Акция «Буккроссинг». Акция «Эколавка». Акция «Сбережем лес». Акция «Синица». Акция «Зеленая Россия».

Практика: Организация и проведение экологической акции.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)

Тема. I Муниципальный Форум волонтеров в Экостанции . Подведение итогов работы в течение года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов программы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Входной контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий.
- Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий.
- Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы, участие в проекте, количество волонтерских часов на портале Добро.ру.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, выставка, дневник наблюдений, готовая работа, материал анкетирования, материала тестирования, защита проектов и учебно-исследовательских работ, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство,

сертификат, статья, эссе и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
диагностическая карта по результатам участия в проекте обучающихся в социальных сетях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методическое обеспечение программы.

Обучение проводится и реализуется в очной форме. Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- ✓ наглядные (демонстрация презентации);
- ✓ практические (упражнения, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно-иллюстративные;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ проектные.

Основной принцип в работе по программе – дать ребятам возможность реализовать себя в конкретных делах, поступках. Каждое занятие – это диалог по запланированной тематике, рассчитанное на активное включение в него всех присутствующих. Поэтому, кроме *словесного* общения с детьми (*беседы*), большая часть времени посвящается *практике: практические дела, акции*. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики:

- ✓ лично – ориентированное обучение;
- ✓ коллективная творческая деятельность;
- ✓ проектная, исследовательская деятельность;
- ✓ информационные технологии.

Формы организации учебного занятия.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации программы – игры, соревнования, конкурсы, выставки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы в целом.

Педагогические технологии.

На занятиях по программе используются современные образовательные технологии:

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, непроизвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности педагог использует также словесные, наглядные и практические методы.

Санитарно-гигиенические требования.

Для успешного решения задач воспитания и обучения, обучающихся на занятиях в объединении нужны определенные условия. Помещение для работы объединения должно отвечать требованиям санитарно–гигиеническим норм и правилам техники безопасности, установленным для помещения, где занимаются учащиеся.

Материально-технические условия.

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей (11-16 лет), ТБ и пожарной безопасности.

- Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Система оценки результатов.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа. Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используется опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

В объединении проводится педагогическая диагностика *личностных результатов* диагностика интерактивной направленности личности Н.Е. Щурковой, опросник «Личностный рост» М.И.Рожкова. Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
4. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами/ Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. Здравствуй, Лес! / Н. М. Доманова, В. К. Тепляков, А. Ю. Ярошенко. - М.: Охраны Природы
7. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. для России и стран СНГ, 2003.
8. Экологическое состояние территории России/ Под ред. С. А. Ушакова.
9. «Книжный мир», 2007.9. Экологическое состояние территории России/Под ред. С. А. Ушакова.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль, «Академия развития», 1998. – 240с.
2. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С.10-17.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1986.
4. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
5. Кнунянц И.Л. Химия: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И.Л. Кнунянц. – М.: БРЭ, 1998.
6. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии, Москва 2001.

Интернет-источники:

1. Экосистема <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>
2. Как достичь реализации программы раздельного сбора мусора в России? <https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>
3. Пластиковое загрязнение
https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение
4. Раздельный сбор отходов – мой выбор! <http://просторазделяй.рф/>
5. Разделение мусора http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора
6. Быть или не быть: реален ли в России раздельный сбор отходов?
<https://vegetarian.ru/interview/byt-ili-ne-byt-realen-li-v-rossii-razdelnyy-sbor-otkhodov.html>
7. Документальный фильм «Мусор»
<https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>
8. Доходы из отходов <https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-otkhodov-1401482.html>
9. Экологическая раскраска. Плакаты <http://ecoportus.ru/taxonomy/term/8>

